

# 户外混龄游戏促进幼儿社会性发展的策略研究

袁紫嫣

成都大学

DOI:10.12238/eces.v5i4.6975

**[摘要]** 良好的社会性是帮助幼儿建立积极人际关系的基本前提,是提升幼儿沟通能力、促进幼儿自主全面发展的重要手段。户外混龄游戏突破了年龄和空间的限制,为幼儿的社会性发展创造了真实、丰富且积极的交往环境。因此,幼儿园应该贴近幼儿的生活,基于幼儿社会性发展设置合理的混龄游戏目标,为幼儿创设适宜的游戏情境体验,设置多维度、多层次及开放性的游戏活动,引导幼儿自主评价,提升游戏经验,从而促进幼儿的社会性发展。

**[关键词]** 户外混龄游戏; 社会性发展; 社会交往

中图分类号: G617 文献标识码: A

Research on the strategy of outdoor mixed-age play to promote children's social development

Ziyan Yuan

Chengdu University

**[Abstract]** Good sociality is the basic premise of helping children establish positive interpersonal relationships, and it is an important means to improve children's communication skills and promote children's independent and all-round development. Outdoor mixed-age play breaks through the limitations of age and space, and creates a real, rich and positive communication environment for children's social development. Therefore, kindergartens should be close to children's lives, set reasonable mixed-age game goals based on children's social development, create appropriate game situations for children, set up multi-dimensional, multi-level and open game activities, guide children's independent evaluation, improve game experience, and promote children's social development.

**[Key words]** Outdoor mixed-age play; social development; social interaction

个体一生中不断经历社会性的成长和演变,这一过程对于他们的生存能力、个人成长都至关重要。广义的社会性是指人们在社会生活中所展现的各种社会属性的总和,它帮助个人适应所处的社会背景和人际互动。<sup>[1]</sup>幼儿社会性的发展与培育应自个体出生起就逐渐开始,但由于经济因素、现代社会观念和价值观的变化,导致家庭结构趋向于核心家庭,幼儿的社会性成长环境也随之发生了变化,幼儿可能较少有机会和动力参与到与同龄人的实际交往中,这导致他们在社会互动方面的频率有所降低。<sup>[2]</sup>

学前阶段是个体的信念体系和价值观念正在形成的时期,同时积极的心理状态和情感素质也在这一阶段得到培养。因此,为学龄前儿童营造一个实际的社会互动环境,对他们的社会特性成长极为关键。<sup>[3]</sup>在户外的跨年龄段游戏中,幼儿有机会自由选择玩伴,结识不同年龄段的其他孩子。这种跨年龄的互动为幼儿提供了一个真实的社交场景,通过游戏活动来满足儿童学习的需求。<sup>[4]</sup>

## 1 户外混龄游戏与幼儿社会性发展

### 1.1 户外混龄游戏

混龄,顾名思义,即将年龄不同的人掺杂在一起。游戏的类型繁多,本文所指的游戏特指在幼儿园日常活动中进行的,它是孩子们自发选择加入,并遵循一定规则进行的活动。而户外混龄游戏是指在幼儿园教育环境中,打破传统的同龄班级游戏模式,利用户外环境游戏分区的特征,组织不同年龄阶段的幼儿自主选择游戏伙伴、游戏材料等,开展愉悦性、自主性和发展性游戏的过程。通过幼儿园户外混龄游戏,幼儿积极参与身体运动、社交互动和综合性学习,促进其全面发展和成长。

### 1.2 幼儿社会性发展

社会性发展是心理学专业术语,其英文对应词汇为“social development”。社会性是作为社会成员的个体在社会环境中与他人互动、建立关系以及参与社会活动的能力和倾向。陈会昌认为广义的社会性指个体在与社会相互作用过程中形成的所有社会特征。<sup>[5]</sup>本研究中所提的儿童的社会性发展是指,在混龄的

游戏情境中, 幼儿通过与其他年龄段的孩子互动和合作, 逐步发展和提升儿童的社交技能、生活习惯、情感认知和人际关系能力的过程。

### 1.3 户外混龄游戏与幼儿社会性发展的关系

3—6岁的幼儿处于社会意识萌芽阶段。幼儿园户外混龄游戏作为一种新型游戏模式, 打破传统的编班游戏形式, 鼓励幼儿跨年龄段合作和互动, 在共享资源、分工合作中意识到团队合作的重要性, 促进幼儿社会性发展。

维果斯基认为, 人的发展是社会文化的产物, 儿童的发展并不是仅由他们目前的能力水平决定的, 而是在他人的指导下, 在最近发展区内完成更高层次的任务。目前, 一些幼儿园正在实践和检验基于最近发展区理念的混龄教学法。这种教育方式对于提升幼儿的社会适应能力起到了正面的推动效果。通过开展跨年龄段的游戏活动, 使得不同成长阶段的儿童得以在共同的环境中学习、玩耍和生活, 使处在不同年龄段的儿童在共同活动中相互交流和借鉴, 从而促进幼儿社会性发展。

## 2 户外混龄游戏对幼儿社会性发展的价值

### 2.1 丰富幼儿社会交往的异质性

在学习活动中, 幼儿多数时间是与相同年龄段的孩子一起学习的。尽管他们会与小伙伴们进行相互交流, 但在幼儿园环境中, 这种交流的相似性较高, 交流方式也较为有限。在户外的跨年龄游戏中, 孩子们会展现出多样化的互动行为, 这些行为受到他们各自的经验、性格、社交特点和交往意图的影响, 从而创造了一个更为丰富的社交场景。这种环境为不同年龄层的孩子提供了新的交流和互动机会。因此, 教育工作者应当策划这类跨年龄的户外活动, 并创造多元化的互动空间, 帮助幼儿与来自不同年龄和背景的伙伴建立联系, 并教会他们如何与他人友好相处。

### 2.2 培养幼儿社交技能和沟通能力

幼儿在社会性成长过程中, 学习并掌握恰当的社交技巧和交往方法是其发展的重要标志。教育者应在户外的跨年龄游戏中主动安排合作性的集体活动, 以帮助不同年龄段的幼儿在相互交流中逐步学习社交技巧。通常, 幼儿需要通过持续且多样化的社交体验来不断练习和提高他们的社交能力。另外, 户外跨年龄段的游戏适应了幼儿的学习特性, 有助于幼儿更深入地理解和吸收社会规范, 同时促进儿童社会情感的培养和沟通能力的发展。户外混龄游戏的开展是基于幼儿自主协商和自主决策的, 当幼儿与玩伴共同讨论并确定游戏的目的和规则时, 这不仅能够带来情感上的愉悦, 还能帮助他们建立起对社会互动的正面认识, 并有效地适应各种社交场合。

### 2.3 促进幼儿形成积极的个性品质

通过户外混龄游戏, 幼儿在面临具有挑战性的任务, 这有助于塑造他们积极向上的性格特征。例如, 在进行体育活动和操作游戏器材时, 儿童需要持续地超越自己的能力限制。面对越复杂、越有难度的游戏, 他们的坚持尤为重要。当他们成功克服挑战后, 所获得的成就感将进一步巩固他们的自信心, 并提升他们的坚持力。部分户外游戏中幼儿还需遵守游戏规则, 从而进一步

发展坚毅、共情、克服自我中心等社会性品质,<sup>[6]</sup>这是体育游戏之于幼儿社会性发展的重要贡献。如在迷宫游戏中寻找隐藏宝藏, 高年龄幼儿要带领全队安全返回起点, 此游戏中高年龄儿童通过为低年龄儿童提供帮助和指导、照顾低年龄儿童的安全等方式, 培养幼儿的责任心和自信心, 形成积极的个性品质。

### 2.4 促进幼儿亲社会行为的发展

户外的跨年龄段游戏经常激发年长儿童主动地给予年幼儿童帮助和关怀。特别是当年长的儿童意识到自己的行为可能会成为年幼儿童模仿的对象时, 他们更愿意成为好的榜样。反过来, 年幼的儿童也会主动向年长的儿童学习, 把他们当作学习的典范。这种混龄游戏提供了丰富的社交体验, 让儿童有机会与不同年龄段的伙伴互动, 自然地交流各自的成长经历和观点。在这种互动中, 儿童可以分享玩具、一起玩耍, 逐步学习到关心他人的感受和需求的重要性, 培养起对他人的关心和责任感。具体体现在:

2.4.1 分享行为。游戏中幼儿需要与其他年龄段的孩子共享玩具、道具等资源, 例如大班彤彤和小班雨果活动后主动将手工作品送给雨果作为礼物, 有助于培养他们学会分享的意识。

2.4.2 合作行为。户外混龄游戏往往需要孩子们共同完成一个任务或达成一个目标。积木城堡游戏中, 大一些的孩子可以教他们如何将积木稳固地堆叠在一起; 小一些的孩子则可以学习他们的技巧。在这个过程中, 幼儿需要学会与不同年龄段的孩子合作, 共同解决问题。

2.4.3 助人行为。在户外混龄游戏中, 幼儿可能会遇到一些困难和挑战, 如摔倒、受伤等。这时, 其他年龄段的孩子会主动关心和帮助他们, 给予安慰和支持, 这有助于培养幼儿关爱他人的意识。

## 3 户外混龄游戏促进幼儿社会性发展策略

### 3.1 基于幼儿社会性发展目标设置合理的户外混龄游戏任务

策划和执行幼儿户外跨年龄段游戏的首要步骤是确定活动旨在实现的社会性成长目标, 同时根据幼儿的身心发展阶段和学习兴趣来设计合适的游戏任务和环境。

3.1.1 基于幼儿生活经验设置混龄游戏任务。鉴于幼儿的认识能力受限于他们自身的经验和对这些经验的进一步理解, 游戏任务的设计应挑选那些幼儿熟悉、感兴趣, 并与他们日常生活经验紧密相连的主题。例如, 在进行“模拟家庭购物”的角色游戏时, 可以借鉴幼儿在超市购物的实际体验。不同年龄阶段的幼儿要合作制作购物清单, 在规定的预算内制定购买计划, 协商分配扮演购物者和店员的角色, 在这个过程中, 年长儿童和年幼儿童要进行语言上的交流, 给予他一定的动作指令和情感沟通。

3.1.2 设置多层次、多维度及开放性的游戏任务。依据皮亚杰关于儿童认知发展的阶段理论, 3至6岁的孩子处于前运算思维阶段, 这个年龄段的孩子往往表现出明显的以自我为中心的逻辑思维, 因此在游戏过程中与同伴产生矛盾是常见的现象。教育者可以利用这一特性, 设计包含多个层次、多方面和开放性的

游戏任务,使幼儿能够依据自己的经历参与游戏。当幼儿在游戏过程中与玩伴出现意见不合时,教师可以给出公正的意见和指导,教导幼儿如何主动与伙伴展开对话,通过倾听对方的意见理解对方的立场,学会与不同观点的人和谐相处,从中学习合作和团队合作的重要性。

### 3.2 创设适宜的游戏体验情境发展社会交往技能

不同年龄段的幼儿有着不同的兴趣爱好和能力水平。因此,混龄游戏环境中,设计多元化的游戏活动,以满足不同年龄段幼儿的需求。例如,可以设置一些简单的游戏情境,让小年龄的幼儿参与;同时,也可以设置一些需要合作和解决问题的游戏,让大年龄的幼儿带领小年龄的幼儿一起完成。另外,还需要建立良好的互动环境,在混龄游戏中,教师需要建立一个良好的互动环境来鼓励幼儿之间的交流和合作。例如,小组的游戏情境中,小组长要熟悉游戏任务和规则,在处理冲突时需要展现领导能力和情商,协调成员之间的关系。而每个幼儿都有各自的优势和特点,可以通过轮换小组长的方式来确保每个孩子都有机会表现自己,同时引导他们在合作与矛盾中逐步学会处理人际互动的问题,从而充分发展幼儿的社会交往技能。

### 3.3 通过组合区域运动材料提供交际互动机会

户外环境中合理布置和提供多样化的运动器材为不同年龄段幼儿的社交互动和身心成长奠定了坚实的基石。幼儿根据年龄的不同,对游戏的喜好也有所区别。较小的孩子对体育活动不太了解,倾向于选择简单且有趣的体育游戏,例如骑三轮车、玩滑梯;而较大的孩子对户外场所和运动设施较为了解,更偏爱具有挑战性或需要团队合作的活动,如踢足球、攀爬架等。教育者在准备游戏材料时,应充分考虑到各个年龄段孩子的喜好,提供多样化的选项,并利用这些材料的组合特性,促进不同年龄段孩子之间的互动和融合,协同开展体育活动。例如,在搭建运动场的游戏中,教师为幼儿准备一些大型积木或运动锥,高年龄儿童要和低年龄儿童共同计划搭建简单的桥梁和隧道,他们需要互相传递材料、提供帮助和分享想法,以完成一个稳固和创造性的游戏场,这种游戏为幼儿提供合作运动和互助交际的机会。

### 3.4 通过适当评价内化社会交往行为

适时恰当的评价能让幼儿明白自己与组员的表现与缺失,为再次活动做准备。<sup>[7]</sup>在游戏活动结束后,教师可以鼓励幼儿通过自我评价和小组内互相评价的方法,回顾和反思自己在游戏过程中的表现,让他们将游戏经验内化于心,明白游戏中哪些行为是积极的,哪些行为需要改进。例如,教师可以问:“看到小伙伴游戏中遇到困难你们是怎么做的?”“有小朋友想要和你共

享玩具的时候你们是怎么做的?”等进行总结游戏经验。这些互动除了来自师幼互动的提问外,还可以来自幼儿和幼儿之间的互动,当年幼儿得到来自年长或能力较强的同伴的激励和认可时,以及年长儿童感受到来自年幼或能力较弱同伴的信赖、钦佩和求助时,都有助于幼儿的社会性发展,通过幼幼互动将社会经验内化于心,从而使得幼儿可以将积极的社会交往行为内化为自己的习惯和能力。

## 4 小结

作为幼儿园体育活动的一部分,户外跨年龄段游戏突破了传统的同年龄儿童游戏模式,汇集了不同能力、年龄和成长背景的幼儿,共同体验户外体育的多样活动,实现了身体锻炼和心灵培养的双重目标。通过自由组队、协作运动和竞技玩耍,不同年龄段的幼儿逐渐学习如何与人交往,并获得社交技巧,对他们的社会性成长极为有益。<sup>[8]</sup>因此,教育者应当通过配备合适的区域运动设施和创造积极的户外环境,支持幼儿更自信地应对各种社交挑战,引导他们学会从他人的角度考虑和解决问题,纠正自我中心的误解,并逐步培养出适应社交互动的社会行为。

### 【参考文献】

- [1]陈会昌.儿童社会性发展的特点、影响因素及其测量——《中3~9岁儿童的社会性发展》课题总报告[J].心理发展与教育,1994,(04):1-17.
- [2]史秋丽.浅谈幼儿社会交往能力的培养[J].河南教育(幼教),2020,(10):19-21.
- [3]朱家雄.超越儿童认知发展的普遍性——从“光谱方案”看当今学前教育发展的新动向[J].学前教育研究,2002,(05):5-7.
- [4]范梅梅.在户外混龄运动中促进幼儿社会性发展的策略研究[J].教师,2023,(26):75-77.
- [5]陈会昌.儿童社会性发展量表的编制与常模制订[J].心理发展与教育,1994,(04):52-63.
- [6]董广新,王凤贞,梁锦芬.在体育游戏中培养幼儿社会性情感的研究[J].广州体育学院学报,2003,(01):45-46.
- [7]石吟.幼儿园户外混龄教育活动的价值与实施[J].学前教育研究,2021,(09):91-94.
- [8]范梅梅.在户外混龄运动中促进幼儿社会性发展的策略研究[J].教师,2023,(26):75-77.

### 作者简介:

袁紫嫣(2000--),女,汉族,河南省夏邑县人,在读硕士,研究方向:幼儿园课程/幼儿园游戏。