

探索数字时代下幼儿园家园合作的新模式

胡嘉辉

南通大学 教育科学学院

DOI:10.12238/eces.v5i4.6977

[摘要] 在数字时代,幼儿园与家庭之间的合作经历了深刻的转变。随着数字技术的普及,传统的家园合作模式已经无法满足现代社会的需求,迫切需要创新和调整。这个时代的特点要求新的合作模式更加高效、透明,并且能够适应社会和文化的多样性。本研究以生态系统理论和社会文化理论为指导,深入探讨数字技术如何促进家庭与幼儿园之间的沟通与合作。通过建立互动式在线平台,实施数据驱动的决策过程,并增强及时有效的反馈机制,新模式旨在提高教育的精确性和有效性的同时,确保家园合作更加科学高效,真正实现家庭与学校在数字时代的无缝融合。

[关键词] 数字技术; 家园合作; 互动式在线平台

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

Exploring New Models of Kindergarten-Home Cooperation in the Digital Age

Jiahui Hu

Nantong University College of Educational Sciences

[Abstract] In the digital age, the collaboration between kindergartens and families has undergone profound transformations. With the proliferation of digital technology, traditional models of home-school cooperation can no longer meet the needs of modern society, necessitating innovation and adjustment. The characteristics of this era demand that new models of cooperation be more efficient, transparent, and adaptable to the diversity of society and culture. Guided by ecological systems theory and sociocultural theory, this study delves into how digital technology can facilitate communication and collaboration between families and kindergartens. By establishing interactive online platforms, implementing data-driven decision-making processes, and enhancing timely and effective feedback mechanisms, the new model aims to improve the precision and effectiveness of education. At the same time, it ensures that home-school cooperation is more scientific and efficient, truly achieving seamless integration between families and schools in the digital age.

[Key words] Digital Technology; Home-School Cooperation; Interactive Online Platforms

随着数字技术在社会各个领域的迅速发展,教育领域也迎来了一场深刻的变革。幼儿园教育作为儿童教育的关键阶段,同样受到了数字时代的巨大影响。传统的幼儿园家园合作模式已经不能满足现代社会的需求,需要探索新的合作模式以更好地促进儿童的全面发展。在数字化背景下,家庭和幼儿园之间的合作变得更加关键。因此,有必要深入探讨和理解幼儿园家园合作的新模式,以适应数字时代的需求。

1 背景分析

1.1 数字技术的发展

数字技术的飞速发展为幼儿园家园合作带来了革命性的变化。在线学习平台的广泛应用使家长能够方便地获取孩子的学习信息,包括学习进度、作业和课程安排。这些平台不仅为孩子的个性化学习提供支持,还加强了家长和教师之间的互动,使家

园之间的信息流动更加顺畅^[1]。实时通信工具的普及则进一步加强了家长与教师之间的即时沟通,使双方能够及时分享孩子在家庭和学校环境中的表现和进展。这种及时、互动的沟通方式提升了信息传递的效率和效果,为家园合作提供了更为坚实的沟通基础。此外,数字化家庭作业和反馈系统的引入,不仅简化了作业管理和分发过程,还使家长能够实时监控孩子的作业完成情况,同时使教师能够提供及时的反馈和指导。这一变革不仅提高了家庭参与学校教育的积极性,也促进了教师和家长之间更有效的协作。

1.2 家园合作的需求

在数字化时代背景下,家园合作的需求正在经历着重大的转变。传统的家园合作模式已无法完全满足当前社会和教育的发展需求^[2]。首先,信息技术的发展要求家园合作模式更加高效

和透明。家长期望通过现代化的手段来获取关于孩子在学校的学习情况、行为表现和个人发展的及时反馈。这不仅有助于家长及时了解孩子的学习进展,还能够使家长在教育孩子的过程中发挥更加积极和有效的作用。其次,社会和文化的多样性要求家园合作模式更加灵活和包容。家园合作模式需要适应不同家庭的特定需求,提供定制化的沟通和合作方案,以确保所有孩子都能在包容、支持的环境中成长。再次,现代家庭结构和家长工作模式的变化也对家园合作提出了新的要求。随着双职工家庭的增多和工作时间的不规律性,传统的面对面会议和沟通方式已不再适用于所有家庭。因此,需要通过数字化手段提供更加灵活和便捷的交流渠道,以适应家长忙碌的生活节奏,确保家长可以在任何时间和地点参与到孩子的教育中。最后,随着对儿童全面发展认识的深入,家园合作的目标也从单纯的学术支持扩展到了情感、社交和身体发展等多方面。

2 理论指引

2.1 生态系统理论

生态系统理论由布朗芬布伦纳提出,这一理论构想了一个多层次的环境系统,其中每一层都对个体的发展产生影响。这些层次包括:微系统(直接影响个体的环境,如家庭和学校),中系统(两个微系统之间的关系,如家庭与学校的联系),外系统(影响个体但不直接涉及个体的环境,如父母的工作场所),以及宏观系统(包含文化、社会结构和历史背景的最广泛环境)。生态系统理论强调,这些多层次的环境系统是相互联系和互动的,每一层的变化都会对个体产生影响。

在数字时代,生态系统理论为理解和构建幼儿园家园合作的新模式提供了重要视角。数字技术的融入,特别是在信息通讯技术方面的进步,已经改变了家庭、学校、社区和更广泛的社会文化环境的运作方式^[3]。这些环境通过数字技术相互连接,形成了一个更加紧密、动态的网络系统。家园合作的新模式应充分认识到这种变化,通过利用数字技术,促进不同层次环境系统之间的互动和协同。具体来说,在微系统层面,数字技术使家庭和学校之间的沟通和资源共享更为便捷和实时。在中系统层面,家长和教师可以通过在线平台更有效地协作,共同参与孩子的教育和发展。在外系统和宏观系统层面,社区资源和广泛的社会文化资源也可以通过数字化方式融入到家园合作中,为孩子提供更加多元和丰富的学习和成长环境。这种新模式的家园合作,不仅拓展了合作的范围和深度,也提高了合作的效率和质量,从而更好地支持儿童在多元复杂的现代社会中的全面发展。

2.2 社会文化理论

社会文化理论主要由前苏联心理学家维果茨基提出,强调个体的认知发展是在社会互动和文化背景中进行的。这一理论的核心是“最近发展区”概念,即个体在有经验的指导者(如父母、教师或同伴)的帮助下,能够达到比独自一人时更高的认知水平。社会文化理论认为,学习和发展是通过社会互动、语言交流和文化工具(如符号和文本)的内化实现的。这种观点强调社会环境和文化背景在个体发展中的作用。

将社会文化理论应用于数字时代的幼儿园家园合作,可以看到,数字技术为家长、教师和孩子之间的交流和合作提供了新的可能性^[4]。在这个背景下,家园合作的新模式可以更加强调互动和社会参与的重要性,利用数字工具促进信息的交流和知识的共建。首先,在个体与社会互动的层面,数字平台如在线教育资源、社交媒体和即时通讯工具,为家长和教师提供了实时、多样化的交流渠道。这使得双方能够更加便捷地分享信息、讨论孩子的发展需求和协同制定教育计划。其次,在文化工具和符号的运用层面,数字资源如电子书籍、教育软件和在线课程,不仅丰富了教育内容,也提供了新的学习方式和思考角度。通过这些工具,孩子们能够在家长和教师的引导下,探索和内化更广泛的知识和文化。总的来说,社会文化理论为数字时代下幼儿园家园合作提供了强调互动、沟通和文化参与的理论基础。这种新模式的家园合作不仅加强了信息的传递和知识的共享,更重要的是促进了价值观、思维方式和行为习惯的共同构建,为孩子提供一个支持其全面发展的社会文化环境。

3 数字时代下幼儿园家园合作的新模式

3.1 构建互动式在线平台

在数字时代,构建一个功能全面、操作简便的互动式在线平台是幼儿园家园合作的核心。这一平台不仅是信息发布和资源共享的中心,更是教师、家长及孩子互动交流的重要场所。通过在线平台,教师可以及时发布课程更新、教学资源和学生作业,并对学生的学习情况进行实时监控和评估。家长通过平台,不仅可以方便地获取孩子的学习信息,还可以查看孩子的成长记录,包括学业成就、参与活动和社交发展等。此外,平台上的互动功能如论坛、问答区和在线咨询,为家长和教师提供了一个即时沟通和交流的空间,使双方能够就孩子的教育问题进行深入讨论和合作。

3.2 实施数据驱动的决策过程

在幼儿园家园合作中实施数据驱动的决策过程,可以极大提升教育的精准性和有效性。通过收集和分析孩子在幼儿园的学习数据、家庭学习环境和孩子的反馈,教师和家长可以共同了解孩子的学习状态和需求,为每个孩子制定更加个性化的教育计划。此外,数据分析还能帮助教师和家长发现教育过程中可能存在的问题,比如学习资源的不匹配、教学方法的不适应等,从而及时调整教学策略和家庭支持方式。数据驱动的决策过程使幼儿园家园合作更加科学和高效,确保每项教育活动都能针对孩子的实际需求,促进孩子的全面发展。

3.3 增强及时有效的反馈机制

在幼儿园家园合作中建立一个及时有效的反馈机制对于促进教育的连续性和一致性至关重要。通过在线平台的反馈系统,家长可以随时了解孩子在学校的学习情况和教师的教学反思,及时掌握孩子的学习进展和存在的问题。同时,家长也可以通过平台向教师提供孩子在学习和生活方面的反馈,帮助教师更全面地了解孩子的情况。此外,定期的在线家长会、家庭教育研讨会等活动,为家长和教师提供了面对面交流的机会,使双方能够深

入讨论孩子的教育计划,共同制定教育目标和策略。通过这些及时有效的反馈机制,幼儿园家园合作能够成为一个真正的合作伙伴关系,共同促进孩子的全面发展。

4 结束语

随着数字技术的不断演进和深入人类生活的各个方面,幼儿园家园合作也迎来了转型和升级的关键时刻。当前,通过构建互动式在线平台、实施数据驱动的决策过程以及增强及时有效的反馈机制,家园合作能够更加精准、高效地满足儿童全面发展的需求。然而,也应认识到技术仅是手段,真正的核心在于人——家长、教师以及孩子。技术的应用应该以增强人际互动、促进个性化学习和支持儿童全面发展为目标。在追求技术革新的同时,不应忽视教育的人文精神和社会责任。幼儿园家园合作的新模式应当致力于创建一个充满爱、理解和支持的环境,其中每个孩子都能得到关注,每个家庭都能感受到温暖,每位教师都能实现自我价值。

展望未来,随着数字技术的进一步发展和应用,幼儿园家园

合作将更加多元、开放和灵活。但愿在这一进程中,能不断寻找和创新,不仅在技术层面实现突破,更在教育理念和实践层面引领变革,共同为孩子们营造一个更加美好的成长环境。

[参考文献]

[1]俞芳.信息技术支持下的幼儿教师专业发展研究[D].上海:华东师范大学,2015.

[2]李晓巍,刘倩倩.改革开放40年我国幼儿园、家庭、社区协同共育的发展与展望[J].学前教育研究,2019(2):12-20.

[3]胡碧颖,李克建.学前融合教育质量:相关概念解析与评价工具的理论构想[J].中国特殊教育,2012(5):3-7.

[4]张炳林,王程程.国外学前教育信息化发展与启示[J].电化教育研究,2014(10):29-35.

作者简介:

胡嘉辉(1999--),男,汉族,江苏盐城人,南通大学教育科学学院硕士研究生。