

自主创新、注重实践

——在幼教游戏中融入陶行知生活教育理论有效途径

刘妃

江苏省扬州市汶河幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i2.7225

[摘要] 陶行知生活教育理论是当代幼儿游戏理论应用的核心,它主要反映了陶行知先生在教育当中所拟定的理论教育方法,以陶行知教育理论为背景,真正让幼儿游戏具备探索与实践价值。教学目标在于让游戏模式更加多彩,充分的去运用与生活常识结合的途径让教学与实践结合,促进幼儿独立解决游戏难题,以“教育起源于生活”为主题进行充分的研究。

[关键词] 陶行知; 生活教育理论; 幼儿游戏

中图分类号: G898 文献标识码: A

Independent innovation and emphasis on practice

——An Effective Approach to Integrating Tao Xingzhi's Theory of Life Education into Early Childhood Education Games

Fei Liu

Jiangsu province Yangzhou wenhe kindergarten

[Abstract] Tao Xingzhi's life education theory is the core of the application of contemporary children's game theory, which mainly reflects the theoretical education methods formulated by Mr. Tao Xingzhi in education. With Tao Xingzhi's education theory as the background, it really makes children's games have exploration and practical value. The teaching goal is to make the game mode more colorful, fully use the way of combining with common sense of life to combine teaching with practice, promote children to solve game problems independently, and conduct full research on the theme of "Education originates from life".

[Key words] Tao Xingzhi; Life education theory; infantplay

引言

在陶行知的教育理论当中曾经明确表示过,“创造出一种新的教育理论方法,那就是生活即是教育,社会即是学校,如何让教学当中的学和做结合在一起。”因此生活教育是将实践与学习理论的结合,真正的将手脑并用在一起,不仅仅动脑同样也动心,且把生活中的常识应用在教学当中。陶行知生活教育理论在幼儿教育当中非常的关键,要懂得幼儿游戏活动的灵活性,真正的运用陶行知理论去提升孩子们的参与能力,全面构建与生活结合的趣味游戏。

1 陶行知生活教育理论的内涵

陶行知教育理论清晰地阐述了生活教育的具体内涵,那就是要打破呆板的课堂模式,使教学与生活完美融合。生活教育的关键在于将学习与实践紧密相连,它不仅可以从教材出发,更能回归到教材中去,让课堂充满灵动与意义。对于幼儿来说,游戏就是他们认知世界的重要途径。孩子们通过游戏去探索世界,

进而有能力去改变世界。虽然游戏只是幼儿活动的一部分,但以游戏为载体开展教学,却能取得显著的效果。而生活教育的出现,就是为了让游戏更加丰富多彩、趣味盎然。通过劳作、互动、创新等方式,创造出更优质的教学方法。我们深知,改变幼儿的认知能力,必须从生活教育理论入手。让游戏实践不仅能锻炼幼儿的身心,还能激发他们的大脑活力,真正磨砺孩子们的意志。生活教育就像一盏明灯,照亮了幼儿教育的前行道路。在生活教育的理念下,我们看到了幼儿在游戏中展现出的无限潜力。他们在游戏中积极探索,不断尝试,用自己的方式去理解和认知世界。游戏不再是简单的玩乐,而是成为了他们学习和成长的重要途径。通过游戏,孩子们学会了合作、分享,培养了创造力和解决问题的能力。同时,生活教育也让我们更加注重幼儿的个体差异。每个孩子都有自己独特的兴趣和发展需求,我们要根据他们的特点,为他们提供合适的游戏环境和引导。让他们在游戏中自由发挥,充分展现自己的个性和才华。总之,生活教育为幼儿游

戏教学带来了全新的视角和方法。它让我们明白,教育不仅仅是知识的传授,更是生活的体验和感悟。让我们以生活教育为指引,为孩子们创造更加丰富、有趣、有意义的游戏环境,让他们在游戏中快乐成长。

2 幼儿游戏模式下陶行知生活教育理论的三要素

2.1 独立性的培养

在传统的幼教课堂中,教学往往存在一些问题,幼儿缺乏自主发挥的权利,过于依赖老师,这使得游戏活动面临诸多难题。而生活教育理论的出现,为幼教带来了新的转机。生活教育理论强调让幼儿成为游戏活动的主体,给予他们充分的思维空间。在这样的教育模式下,课堂不再是单一的结构,而是呈现出互动问答、生活探索、价值探索等丰富的过程。通过这些方式,真正实现了游戏的兴趣化、独立化和实践化。生活教育理论引导幼儿在游戏中积极探索,锻炼生活能力,磨练意志。孩子们可以在游戏中自由发挥,展现自己的个性和创造力。这种以幼儿为主体的教育模式,让他们能够更好地适应未来的生活,为他们的成长奠定坚实的基础。

2.2 社会与生活的引导价值

在幼儿游戏引导中,一个突出的问题是缺乏足够的社会生活价值,游戏往往过于注重娱乐,而忽视了实践的重要性。我认为,陶行知教育理论中非常关键的一点,就是强调实践与理论的紧密结合。在幼儿游戏过程中,我们尤其需要重视构建一种开放式的教育模式,从多方面对孩子进行培养。我们要告别幼儿课堂的形式化,真正以培养孩子的实质能力为核心来构建幼儿游戏。比如,我们可以通过游戏让幼儿具备一些社会能力。现在很多孩子都生长在父母温暖的庇护之下,缺乏必要的磨炼。因此,幼儿游戏应更注重学习与实践,让幼儿具备一定的抗挫折能力、学习能力和交际能力,这才是生活教育理论的核心所在。只有这样,我们才能让幼儿在游戏中不仅获得快乐,还能得到真正有价值的成长。他们可以在游戏中学会面对困难、解决问题,培养坚韧的意志;可以通过与其他小朋友的互动,提高社交能力和团队合作精神;还可以在实践探索中学习,激发他们的好奇心和求知欲。总之,生活教育理论为我们指明了方向,让我们能够更好地引导幼儿在游戏中健康成长,为他们的未来奠定坚实的基础。

2.3 多种类教学模式的构建

在幼儿园的游戏教学中,一个不容忽视的问题是模式的单一化。这种单一模式主要表现为游戏仅仅被当作一种课堂组织的形式,只是机械地给幼儿提供一些玩具和卡片,让他们自由地去玩,却没有深入的管理和指导。3到6岁的儿童,他们的想象空间非常广阔。生活教育理论告诉我们,要让课堂游戏化,让幼儿在游戏中自主探索。同时,在游戏活动的拓展上,也应该保持多种模式,让游戏情景化、互动化、趣味化,使游戏内容与生活紧密衔接。我们需要构建多种类教学方法,不断创新教学模式。陶行知先生曾说过,教育不应是单一的,而应从多种形式出发。生活也不是单一的,而是丰富多彩的,正是这种丰富的生活才能造就人才。这才是教育的根本目的所在。我们不能仅仅满足于表

面的游戏形式,而要深入挖掘游戏的内涵,让幼儿在游戏中真正得到全面发展。我们要关注幼儿的需求和兴趣,引导他们在游戏中积极思考、主动探索,培养他们的创造力、想象力和解决问题的能力。

3 在幼教游戏中融入陶行知生活教育理论有效途径

3.1 独立培养、重视表达

陶行知生活教育理论着重强调了幼儿独立性的重要性,其真正意义在于培养孩子们的自主能力。在游戏活动中,我们应当以社会学的视角来审视,悉心把握孩子们的身心特点,以便让教学更具实效性。就拿区域游戏来说,我们可以设立一些诸如幼儿理发店、餐厅、公交车站点等活动区域。然后让小朋友们根据自己的兴趣自主选择想要参与的区域。当孩子们选定后开始游戏时,在餐厅区域的游戏,一部分孩子会扮演客人,主动表达自己的需求,而另外几个扮演餐厅服务员的小朋友则会为他们提供服务。在这个过程中,每位孩子都能进入自己所扮演的角色。老师还可以趁机告诉孩子们在餐厅中如何支付、怎样合理安排客人等。这种自主表达的模式能够极大地激发幼儿的想象空间,让他们对社会有更深入的了解。

生活教育理论的改革目标在于让幼儿主动去体验,当幼儿成为活动的主体时,他们会对区域活动留下更为深刻的印象,同时也能更好地培养幼儿独立生活的能力。通过这样的游戏体验,孩子们能够在实践中逐渐明白生活中的各种规则和秩序,学会与人交往、合作,提升解决问题的能力。此外,这种以幼儿为主体的游戏方式还能培养他们的责任感和自信心。当孩子们在游戏中自主决策、自主行动时,他们会感受到自己的力量和重要性,从而更加自信地面对生活中的各种挑战。同时,他们也会在游戏中学会承担责任,明白自己的行为会对他人和环境产生影响。总之,陶行知生活教育理论为我们提供了宝贵的启示,让我们明白在幼儿教育中要充分尊重幼儿的独立性和自主性,通过各种有趣的的游戏活动,引导他们积极参与、自主探索,在体验中成长,在实践中进步。

3.2 自主思考、创新思维

陶行知教育理论明确指出,我们应当充分激发幼儿的主动性,释放他们的个人能力和创新潜能,真正让他们与自然、与环境融为一体,从而找到属于自己的那份快乐。我们应始终秉持以兴趣培养为核心的理念,积极探索适合幼儿的教育方法,开启自主教育的全新模式。在一次别开生面的游戏“看,彩色的影子”中,为了帮助小朋友们深入了解光照的作用以及彩色影子的奥秘,老师精心准备了神奇的玻璃纸。当小朋友们将玻璃纸填充上色彩后,在光照的作用下,奇妙的彩色影子赫然出现,这让每一个孩子都充满了好奇与惊喜。小朋友们通过仔细观察玻璃纸和燃料水,发现当透明物体被光照亮时,就会产生彩色的影子。原来,玻璃纸和颜料水之所以能呈现出彩色影子,正是因为它们本身也是透明彩色的。面对这一神奇的发现,我鼓励幼儿们充分发挥自己的想象力和创造力,每个人动手制作一个蝴蝶的翅膀。当这些彩色透明的翅膀挂在孩子们的肩头时,神奇的一幕出现了:

一只只美丽的蝴蝶在光照的作用下翩翩起舞,宛如一幅生动的画卷。通过对彩色影子由来的猜想,孩子们在一次次寻找彩色物品并经过光源测试的过程中,发现彩色的透明物品会产生彩色的影子。他们成功解锁了彩色影子的秘密,于是更加大胆地去制作“影子模型”。他们用翩翩起舞的小蝴蝶、花朵和蜜蜂等元素,构建出一个又一个生动的故事。这种游戏的探索源于生活,也源于孩子们对未知世界的好奇与思考。他们将科学知识巧妙地融入到生活中,让原本枯燥的知识变得充满趣味和色彩。在这个过程中,孩子们不仅收获了知识和快乐,还培养了对自然和科学的热爱。他们学会了用自己的眼睛去观察世界,用自己的头脑去思考问题,用自己的双手去创造美好。这种自主性的培养将为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。

3.3 敢于实践、主动探索

陶行知教育理论一直强调要将教育与实际生活紧密结合,因为实践在其中起着至关重要的作用。我们常常会组织一些与生活息息相关的游戏活动,让孩子们在玩乐中感受生活的奇妙,积累宝贵的经验。在“我是小小探索家”这个游戏中,我们引导幼儿们对不同材质的物品进行深入测试。孩子们会用海绵、毛巾、纸张等道具去尝试清理地板,观察它们在这个过程中不同表现。通过这样的实践,孩子们不仅能更深刻地理解这些物品的特性,还能增强对生活中各种事物的认知。他们会发现,原来不同的材质有着不同的用途,而这些知识都是在实际操作中得来的。这种实践不仅能让孩子们学到知识,还能培养他们的动手能力和创造力。他们会从一开始的懵懂无知,逐渐变得熟练,对生活中的科学现象有更深入的理解。陶行知先生曾说过:“行动是老子,知识是儿子,创造是孙子。”这句话深刻地揭示了实践的重要性。在这些与生活相关的游戏中,孩子们正是通过自己的行动去探索、去发现,从而获得知识和创造的能力。他们从被动地接受知识,逐渐转变为主动地去探索生活中的奥秘。在这个过程中,他们的好奇心被不断激发,对生活的热情也日益高涨。通过这些实践活动,孩子们慢慢养成了对生活探索的主动性。他们会主动去观察周围的事物,主动去尝试新的事物,主动去寻找问题的答案。他们不再是被动地等待知识的灌输,而是积极地参与到生活的探索中。这种主动性的培养,将为他们未来的学习和生活打下

坚实的基础。生活就是最好的课堂,而实践则是通往知识殿堂的钥匙。我们要让孩子们在生活的实践中不断成长,让他们在探索中发现生活的美好,在实践中积累生活的智慧。让我们一起为孩子们创造更多这样的实践机会,让他们在实践中茁壮成长,成为有智慧、有创造力的未来之星。

4 结语

总的来说,陶行知教育理论是从多个方面去培养幼儿,在基础学习的条件下通过游戏完善幼儿能力,它是素质教育的关键部分。作为教育工作者要在自己的工作中融入耐心和爱,以创新和细致的敬业态度面对工作,提升幼儿独立的能力与兴趣动力。

【参考文献】

- [1]冉雪梅.陶行知生活教育理论对幼儿教育的启发[J].新课程学习(下旬),2014(10):194-195.
- [2]王吉圆.疫情背景下幼儿生命教育的思考[J].魅力中国,2020(35):226.
- [3]吴婧.陶行知思想在幼儿区域游戏中的体现[J].读写算,2020(30):54.
- [4]周红.陶行知理论下幼儿区域自主深入学习的探究[J].当代家庭教育,2021(29):79-80.
- [5]李页.陶行知思想在幼儿一日活动中的应用研究[J].求知导刊,2023(12):119-121.
- [6]刘雪萍.渗透陶行知解放思想培养幼儿创造力[J].新智慧,2020(06):144.
- [7]凌琳.陶行知思想指导下的幼儿美工区评价策略分析[J].家长,2020(24):165+167.
- [8]仇丽萍.“陶行知思想”下的种植活动如何有效培养幼儿的学习探究能力[J].家教世界,2021(15):19-20.
- [9]朱荟宇.浅析陶行知思想在幼儿园种植活动中的生活化运用[J].家庭生活指南,2018(09):241.
- [10]陆蝶.陶行知理念下看区域游戏推进幼儿的深度学习——以中班益智区《听听数数为例》[J].智力,2020(1):181-182.

作者简介:

刘妃(1981—),女,汉族,江苏泰兴人,本科,江苏省扬州市汶河幼儿园,幼教一级,研究方向:幼儿教育。