

# 基于家园共育的幼儿心理健康发展的实践研究

徐娟 游娟

泰州市姜堰区第三实验幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i2.7227

**[摘要]** 幼儿园是学前教育的重要组成部分,也是幼儿未来发展打基础的阶段,所以当下社会对幼儿园教育的质量要求越来越高。幼儿心理健康教育是学前教育的重要内容,家园共育是幼儿园开展幼儿心理健康教育的重要方式,通过德智体美劳等多方面的教育强化幼儿身心的健康成长。基于此,文章就家园共育的幼儿心理健康发展的实践进行了分析。

**[关键词]** 家园共育; 幼儿; 心理健康

**中图分类号:** G619.28 **文献标识码:** A

Practical research on children's mental health development based on home co-education

Juan Xu Juan You

The Third Experimental Kindergarten in Jiangyan District, Taizhou City

**[Abstract]** Kindergarten is an important part of preschool education, and it is also the foundation stage of children's future development, so the current society requires an increasingly high quality of kindergarten education. Children's mental health education is an important part of preschool education, and home co-education is an important way to carry out children's mental health education in kindergartens. Through moral and intellectual education, physical education and labor education. Based on this, this paper analyzes the practice of children's mental health development of home co-education.

**[Key words]** home co-education; children; mental health

众所周知,我国《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在教育工作的首要任务,树立正确的健康观念,在重视幼儿身体健康的同时,要重视幼儿的心理健康。”而处于幼儿阶段的幼儿本身其心理承受能力相对较差,在外界环境以及家庭等各方面原因的干扰下,使得部分幼儿出现心理健康问题。在幼儿园教育中,家长作为幼儿最亲近的人,发挥着重要作用。因此,家庭与幼儿园的合作和沟通显得尤为重要。

## 1 家园共育的内涵

根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》,家庭是幼儿园重要的合作伙伴,幼儿园应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。家园共育理念突出了家庭教育的重要性,引导家长加入幼儿园课程建设工作中,通过双方的共同努力,开展高效的幼教活动,一同促进幼儿身心的健康发展。幼儿心理健康教育是学前教育工作的重要组成部分,使幼儿拥有健全的人格,在日常生活中能够拥有积极稳定的情绪,帮助幼儿适应新的生活、学习环境,身体与心理处于相互协调的和谐状态,培养良好的生活习惯与行为习惯。

## 2 家园共育在幼儿心理健康发展中的重要作用

### 2.1 增强幼儿的情绪管理能力

情绪管理是幼儿心理健康教育中的重要内容。家庭是幼儿情绪管理能力发展的主要场所之一,而幼儿园则是幼儿情绪管理能力发展的重要机构之一。家园共育可以通过整合家庭和幼儿园的资源,为幼儿提供更多的情绪管理学习机会。家长可以在家庭中对幼儿进行情绪管理的训练和指导,幼儿园则可以通过情景模拟和角色扮演等教学方法,帮助幼儿提高情绪管理能力。通过家园共育的实践,可以有效增强幼儿的情绪管理能力,帮助幼儿更好地应对生活中的情绪问题。

### 2.2 为教师教育提供了必要的参考

从幼儿出生到幼儿进入幼儿园阶段,幼儿接触的主要对象就是父母,而在教育幼儿的过程中,父母也会逐渐了解幼儿的秉性和特点,因此在家园共育的背景下,家庭可以为教师提供较为精准的一手资料数据,进而为教师有针对性的教学提供保障。而幼儿进入幼儿园之后,其生活环境开始逐渐扩大为家庭和学校两者之间的转换,所以以幼儿为衔接点也使得学校和家庭之间有了更多的交集,使得教师能够收集到更多有关家庭教育的信息,保证心理健康教育质量的同时,也可以对幼儿进行针对性的引导,进而为幼儿的健康成长提供保障。

### 2.3 促进幼儿的社交能力和情感管理能力的发展

社交能力和情感管理能力是幼儿心理健康发展的重要组成部分。家庭和幼儿园是幼儿社交能力和情感管理能力发展的重要场所。家园共育可以通过整合家庭和幼儿园的资源,为幼儿提供更多的社交和情感体验,促进幼儿社交能力和情感管理能力的发展。家长可以在家庭中对幼儿进行社交和情感管理的训练和指导,幼儿园则可以通过教育活动和教学方法,提高幼儿的社交和情感管理能力。通过家园共育的实践,可以为幼儿提供更丰富、更全面的社交和情感体验,促进幼儿社交和情感管理能力的全面发展。

## 3 常见幼儿心理问题及成因

### 3.1 常见的幼儿心理问题

在相关社会调查中发现,大部分幼儿表现出的不良行为,都隐含着心理层面的问题。其中不良习惯、抑郁、自卑、焦虑、多动、坐立不安、偏食等都属于心理问题,且在幼儿教育中表现显著。但大部分幼儿教师并没有从心理层面对其产生认识,只是单纯地从行为角度进行教育管理。有研究学者开展了幼儿心理家庭调查,证明幼儿存在多种心理问题,一般表现为固执、焦躁、胆怯、对于他人过度依赖、易怒、易哭、讲脏话、出现攻击行为、咬指甲等,也有部分幼儿存在较为严重的心理问题,如性格孤僻偏颇、语言障碍、退缩性行为、神经质倾向等。调查研究结果再次证明,传统教育观念认为幼儿具有无忧无虑的心理特征存在严重偏颇,心理健康问题出现了显著的低龄化发展趋势。

### 3.2 幼儿心理问题产生的主要原因

幼儿心理问题的表现情况十分严峻,产生心理问题的原因十分复杂。其中外部环境对幼儿心理问题的影响十分显著。首先是家庭成长环境因素,经过观察发现,大部分存在心理健康问题的幼儿,其家庭环境往往也存在问题,其中离异家庭、单亲家庭的幼儿心理问题更为普遍,问题严重程度也更高。部分幼儿在家庭环境中遭受过挫折,导致其产生的负性情绪隐藏于内心,在遭遇外部刺激时,其情绪容易出现难以控制的宣泄和崩溃。除此之外,也有部分幼儿在幼儿园产生了一定的心理问题,包括幼儿之间的孤立行为、学习和生活压力等导致幼儿长期处于较为严重的心理压迫状态下,难以得到情绪的释放,最终对心理健康造成较为严峻的影响。

## 4 家园共育的幼儿心理健康发展的实践研究

### 4.1 利用信息化技术,展开多元交流

近年来随着信息化技术的飞速发展,信息化技术在各行各业都得到了广泛的应用,而且其有效地推动了传统行业的转型和发展,所以教育局也提出了要将信息化技术应用于教学中。虽然近年来家长也开始逐渐参与的家校共育模式中,但是在实际操作的过程中,家庭教育和学校之间仍存在断节的问题,而信息化技术的应用可以有效打破传统时间和空间上的局限性,并且其可以通过聘请专业的心理咨询专家来对家长教育进行指导,保证幼儿心理健康教育科学性的同时,也实现了教育方式、

教育手段的多元化。除此之外,以信息化技术构建的“云平台”还具有共享、储存的功能,所以其可以将教育的资料放置在该平台上,家长也可以结合家庭教育的实际情况,通过线上的方式实时观看教育内容。家长也可以与幼儿同时观看,这样不仅能够帮助幼儿树立榜样作用,而且在教育的过程中通过实时的语言引导,也能够起到更好的教育效果。除此之外,借助该平台家长也可以上传幼儿的身心情况,而教师也可以通过该数据制定完善的教育方案,从而使教育方案更具有针对性,进而实现家园共育理念的深化。例如在教学的过程中,教师可以结合幼儿的实际情况与家长开展线上1对1的家长会,通过教师对幼儿阶段性的表现进行总结,而家长也需要讲述幼儿在在家的表现,通过有效的沟通来制定完善的教育方案。

### 4.2 以实践感知为契机,合理引导促成长

不同阶段幼儿的发展情况不同,受年龄差异的影响,幼儿在在不同的年龄阶段,心理上会有较大的变化。在家园共育背景下的幼儿心理健康教育中,家长和教师要针对幼儿的实际情况制订有针对性的心理健康教育活动。

首先,培养幼儿的社会适应能力。幼儿受年龄、能力、生活经验等因素影响,常出现抗拒集体生活的问题,而且部分幼儿比较依赖家长,独立性较差。对此,教师和家长可以开展社交活动,如“我的新学校”“我班级里的同学”“我的幼儿园”等主题活动,通过实践类活动逐渐强化幼儿对陌生环境的适应能力,在主题教育中促进幼儿身心健康发展。

其次,培养幼儿的人际交往能力。以小班幼儿为例,部分小班幼儿刚刚进入幼儿园时,因家庭及生活环境的影响,呈现较强的自我中心意识。针对这一情况,教师可以和家长一起设计主题性活动,通过集体社交的方式,培养幼儿的社交能力。例如,在主题活动“幼儿园里朋友多”中,教师可邀请家长走进园所,和家长一起鼓励和引导幼儿,使其与其他同伴沟通交流,帮助幼儿结交新朋友,逐渐改善其自我中心意识。在幼儿园的日常教育活动中,教师可以给予幼儿适当的鼓励,如奖励小贴纸、橡皮、铅笔等物品,引导其与同伴友好交往,培养幼儿良好的社交能力。

### 4.3 尊重幼儿的差异性,多给予积极正面的评价

3~6岁幼儿具有不同的学习特点,存在着较强的个体差异性。少数家长忽视幼儿的差异性,使用对比的方式开展幼儿教育,容易使幼儿出现消极情绪。在家园共育背景下,教师要引导家长尊重幼儿的差异性,强调鼓励、赞赏教育在幼儿身心健康成长中的重要性,为幼儿构建更好的学习、生活环境。

第一,教师要引导家长改变传统的教育观,让家长理性面对幼儿之间的差异,学会尊重幼儿的差异性。

第二,教师要向家长讲解鼓励、赞赏教育对幼儿心理健康的作用,让家长了解幼儿在园内的生活情况,认识到鼓励、夸奖、赞赏能满足幼儿的心理需求,让幼儿获得成就感,促进幼儿身心的健康成长。

第三,家长在家庭教育中要转变传统的教育模式。在幼儿游戏、自主学习的过程中,如果幼儿遇到难以解决的问题,家长可

与幼儿一起游戏,探讨解决问题的方法,引导幼儿在实践中提升心理素质。这种教育方法能有效拉近亲子距离,在家长的耐心引导与帮助下让幼儿树立坚持不懈、不气馁、不逃避的意识,是开展幼儿心理健康教育的有效途径。

第四,在家庭教育中,教师要引导家长多进行鼓励、夸赞、肯定的评价。例如,在幼儿整理看完的故事书后,家长可对幼儿说:“你收拾得可真整齐,是一个能干的好宝宝。”在幼儿向家长讲述自己的学习经历后,家长可对幼儿说:“你真聪明,真棒。”此类积极、肯定的评价能让幼儿在学习、生活中体验到成就感,得到极大的心理满足,有利于提升幼儿心理健康教育的实效性。

#### 4.4 树立正确的家园共育和幼儿心理健康教育观念

毋庸置疑,在幼儿心理健康教育中要基于发展现状树立正确的家园共育与幼儿心理健康教育观念,如此可以促进家庭和幼儿园的有效合作,并且也能进一步提高幼儿的心理健康水平。以下是树立正确的家园共育和幼儿心理健康教育观念的具体对策。

首先,需要推动家庭教育和幼儿园教育的融合。幼儿园应该将家庭教育和幼儿园教育有机地结合起来,建立起互动和合作的机制,形成家庭和幼儿园一起育儿的格局。家长也应该认识到幼儿园教育的重要性,积极参与到幼儿园的教育活动中,与幼儿园共同育儿。其次,需要加强家长的心理健康意识。家长需要具备一定的心理健康知识和技能,更好地指导幼儿成长和发展。幼儿园可以加强对家长的心理健康教育,增强家长的心理健康意识和能力。同时,幼儿园也应该加强自身的心理健康教育和管理,为家长和幼儿提供良好的心理健康环境。最后,要针对性地关注幼儿的心理健康情况,将其作为主要问题,并遵循以幼儿为主体的基本原则,针对性地制定不同的心理健康教育计划与措施,实现教育的多元化与科学性,并给予幼儿全面的支持。换言之,家长也要以身作则,正确认识自己的肩上的重担,融入家校共育体系之中,关注孩子的心理发展情况,并为其提供支持。

#### 4.5 教师定期总结,不断调整共育方案

幼儿园要重视教师有关家园共育的总结工作,要求每一位教师要有创新意识,动态地发现家园共育中存在的各种问题,并积极结合自身教学情况给出最合理的解决方案。为了激发教师的工作热情,幼儿园需要对家园共育工作优秀者实施奖励,具体包括薪酬、月假、年假等方面的综合政策,满足教师的多元需求。当然,这种总结工作必须纳入家长,要对家长进行充分的观察、考察、沟通之后,找到具体问题,要以解决问题为导向,经过彼此讨论形成应对方案。这样的总结方案才具有实用价值。当然,家园共育平台的有关数据也是教师总结评价时不可忽视的元素。

## 5 结语

综上所述,家园共育的理念有效减少了教师教学的压力,而且也充分发挥了家庭教育的作用,实现了对幼儿心理健康教育活动的合理划分,是当下家园共育是幼儿教育的重要手段。而教师和家长也需要明确各自的责任,并借助信息化平台来构建教师与家庭的长期合作战线,提高幼儿心理健康教育时效性的同时,也能够有效减少幼儿学习所面临的压力,为幼儿未来健康的成长和发展提供保障。总而言之,幼儿心理健康教育是一项复杂的系统工程,需要幼儿园、教师、家庭三方面通力协作,更需要有机结合,互相渗透,持之以恒,让幼儿的身心健康发展,我们才有希望看到祖国的未来绽放出美丽的花朵。

## [参考文献]

- [1]单天舒.家园共育培养幼儿良好行为习惯的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2023(1):146-148.
- [2]洪媛媛.浅析家园联合开展幼儿心理健康辅导的有效策略[J].天津教育,2022(36):153-155.
- [3]蒋苦.基于家园合作培养幼儿良好行为习惯的策略[J].家长,2022(35):183-185.
- [4]董瑞霞.家园协同下幼儿劳动养成教育的实践探究[J].辽宁教育,2022(24):68-70.