

镇村级青年幼儿教师专业素养提升方法的探讨

邱德桓

陕西省安康市白河县中心幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i2.7228

[摘要] 在镇村幼儿教育中,教师发挥着至关重要的作用,其教学能力将会直接影响到幼儿教育的效果,也影响到镇村幼儿的成长和发展。基于此,幼儿园必须要认识到提高青年幼儿教师专业素养的必要性和重要性,既要积极开展不同类型的教师培训活动,还要积极开展教研活动,还要加强青年幼儿教师的管理工作,从根本上促进青年幼儿教师的发展和成长。

[关键词] 镇村级; 青年幼儿教师; 专业素养; 提升方法

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

Discussion on the method of improving the professional quality of young preschool teachers at the town and village level

Dehuan Qiu

Baihe County Central Kindergarten, Ankang City, Shaanxi Province

[Abstract] In the early childhood education in towns and villages, teachers play a vital role in towns and villages, and their teaching ability will directly affect the effect of early childhood education, but also affect the growth and development of children in towns and villages. Based on this, kindergartens must realize the necessity and importance of improving the professional quality of young preschool teachers, not only to actively carry out different types of teacher training activities, but also actively carry out teaching and research activities, but also to strengthen the management of young preschool teachers, to fundamentally promote the development and growth of young preschool teachers.

[Key words] town and village level; young preschool teachers; professional quality; improvement methods

要想顺利落实乡村振兴战略,教育必须要充分发挥自己的作用,而教师是开展教育活动的重要实施者,专业水平和教学能力直接影响到幼儿教育的发展。在此背景下,镇村级幼儿园必须要灵活运用多种方法,切实提高所有青年幼儿教师的教学能力和专业素养。

1 提高镇村级青年幼儿教师专业素养的重要性

在教育改革、时代发展的背景下,幼儿教师必须要主动承担起幼儿教育责任,在学前教育阶段做好入门工作,利用具有较高价值、趣味性的教学活动,逐步激发幼儿的内在潜能、开放幼儿的天性,为幼儿的长远发展做好充足的准备。尤其是对于镇村级的青年幼儿教师来说,幼儿园更应认识到提高其专业素养的必要性和重要性。一方面,我国各地仍旧缺乏大量拥有高素质、高能力的优秀幼儿教师,而这将会严重影响到幼儿教育的发展与改革,也难以实现促进幼儿全面发展、提高幼儿能力素养的教育目的;另一方面,青年幼儿教师的道德品质、专业素养会直接影响到教育的效果和质量。虽然青年教师掌握了先进的教学理念、多样的教学方法,但缺少大量的教学经验。从以上角度来说,

幼儿园必须要加强青年幼儿教师的培训和教育,全面提高青年教师的教育能力和综合水平,从根本上促进幼儿教育的可持续发展和深入改革。

2 镇村级青年幼儿教师专业素养的主要内容

2.1 师德修养

在教师的专业素养中,师德占有重要地位。要想实现青年幼儿教师专业素养的提高,那么就需要先从师德修养入手。之所以教师能够成为幼儿成长和发展过程中的重要引导者,是因为教师不仅拥有扎实的知识基础、较高的技能水平,还具有良好的师德、较高的素养。任何教育工作的开展都与品德教育存在紧密关联,教师都需要发挥自己的榜样作用。在日常教学中给予幼儿潜移默化的影响。基于此,青年幼儿教师必须要具备较强的综合素养、良好的师德修养,关注个人道德修养的提高,认识到幼儿教育的必要性和重要性,始终坚持以幼儿为主的教学原则,利用自己的言行举止去影响和感染幼儿,为幼儿的全面发展奠定基础。

2.2 专业知识

专业素养的基础就是专业知识。相对于小学、初中等阶段的教学来说,幼儿教育的难度较低,但教育的对象具有特殊性。因此,所有的幼儿教师必须要拥有扎实的知识基础,掌握大量的专业知识,能在多样化的教育环境中灵活运用专业知识,快速处理各种各样的问题,最大程度提高幼儿教育的效果。尤其是在当前时代快速发展的背景下,幼儿的行为特点、思想认知都发生极大改变,教师不应采用单一的教学方法开展教育活动,而是要运用自己积累的专业知识优化教育活动的内容和形式,从多角度激发幼儿的内在潜能,全方位满足幼儿多样化的发展和成长需求。

2.3 执教能力

对于青年幼儿教师来说,不仅需要掌握大量的专业知识,还要具备较强的教学能力、较高的专业水平,积累大量的专业技能;除了要掌握基本的教学能力外,教师还应掌握一系列的基本功,包括弹唱、说唱、跳画等,这样才能从多角度入手激活幼儿的天性,有针对性提高其创造能力。很多人对幼儿教师存在误解,认为幼儿教师不具备较强的执教能力。但实际上,幼儿教师必须要具备更强的教育能力,才能灵活应对具有特殊性的幼儿,从根本上激活幼儿的学习热情。在新时代下,幼儿教师必须要保持终身学习的意识,主动学习先进的教学方法,如多媒体技术、信息技术等,有针对性提高自己的执教能力。

2.4 自我发展

在专业素养中,自我发展意识、自主学习能力同样是不可缺少的组成部分。面对快速发展的新时代,教师必须要灵活应对新时代下的各种挑战,保持终身学习的意识,充分利用碎片化的时间提高自己的教学能力和专业素养,成为幼儿学习和成长过程中的引路人。只有教师尽快摒弃陈旧的教学理念,保持学习的意识,才能有效提高自己的教学能力、专业素养,形成正确的思想观念和教育理念,才能在日常教学中给予幼儿适当帮助和引导,为幼儿的全面发展和健康成长铺平道路。

3 提高镇村级青年幼儿教师专业素养的方法

3.1 开展多样化培训活动

相对于城市来说,镇村级青年教师可参与的培训活动较少,也无法在第一时间接触先进的教学理念和全新的教学方法,而这将会对幼儿教育的效果产生消极影响。在此背景下,幼儿园必须要认识到开展培训活动的必要性和重要性,利用一切机会开展不同主题的培训活动,从根本上提高青年幼儿教师的整体素养和教学能力,为幼儿教学质量的提高奠定基础。

3.1.1 岗前培训

幼儿园应当适当提高青年幼儿教师的招聘门槛,保证青年幼儿教师拥有资格证书、扎实的知识基础,拥有终身学习的意识。此外,幼儿园还要积极开展岗前培训活动,进一步增强青年幼儿教师的学习意识,使其在不断学习过程中更新教学理念、提高教学能力。针对拥有工作经验,但工作时间较短的青年教师,幼儿园同样需要积极开展技能培训工作,并且以幼儿游戏、备课、亲子活动为主。幼儿园既可在园内开展培训活动,还可联合

其他幼儿园,一起参与到社会上的各种培训活动或学习班,从根本上提高青年幼儿教师的教學能力。

3.1.2 在职进修

幼儿园应重点培养青年幼儿教师的自主学习习惯,要求每位教师都要做到每年仔细阅读三到四本专业书籍,并且定期选择一本自己喜欢的书籍进行推荐和分享,让全体幼儿教师能接触到更多的教学理念和教学方法,共同实现知识素养和教学能力的提高。

幼儿园应当对青年幼儿教师的学历提出明确的要求,满足所有教师的学习需求,为其提供深造的机会。针对刚入职的青年幼儿教师,幼儿园可采用两种培训方式,一种是“一带一”,也就是让拥有扎实教学经验的教师带动青年幼儿教师,另一种则是要开展在职进修活动,保证每个教师都有机会提高自己的学历水平,进而掌握更多的专业知识和教学方法。

3.1.3 师德师风

对于幼儿来说,幼儿教师是至关重要的引导者,也是不可缺少的模仿对象^[1]。在此背景下,所有的幼儿教师都必须具备良好的师德师风,严格利用教师的道德规范来约束自己,将优秀教师作为自己模仿的对象。幼儿园需要定期开展园内培训活动,增强青年幼儿教师的自觉性,使其自觉关心和爱护所有的幼儿,热爱自己的工作,将服务家长和幼儿作为自己的工作职责。此外,幼儿园还应经常性开展听课活动、实践活动等,让青年幼儿教师聆听他人教学、参与实践活动等过程中提高道德修养。

3.2 定期开展教学研讨活动

为了有效促进所有青年幼儿教师的健康成长和全面发展,幼儿园必须要利用多种方式落实《指南》精神,灵活运用多样化的教研组,拓展教师的教研途径,解决青年幼儿教师在日常教育教学过程中遇到的各种问题,使其在交流教学经验、学习专业知识、解决教学问题的过程中,实现个人教学能力和专业素养的提高。

3.2.1 项目式教研

此类型教研的目的是解决青年幼儿教师的研究能力、教学经验方面的问题,运用恰当的方式帮助教师快速解决教学问题,进而提高教学的质量^[2]。例如,幼儿园可开展“如何有效安排一日活动”“如何引导幼儿实现自主饮水”“如何设计和优化音乐活动”等,充分发挥所有幼儿教师的智慧,分享各自的经验、顺利解决问题,提出切实可行的解决对策,为青年幼儿教师的实际教学做好充足准备。

3.2.2 体验式教研

此类型教研的目的是构建出更轻松、活泼的互动活动,让青年幼儿教师在全方位反思、感受的过程中掌握教学经验和方法,保持充足的教研热情。在开展体验式教研时,幼儿园可采用创设情景、打造场景的方式,如“户外野战游戏”。教师需扮演此游戏中的角色,结合主题选择合适的材料,对比和分析游戏情节。所有的教师需要采用角色互换的方式,从幼儿的角度分析和体验游戏的内容,由此积累更多的游戏体验和情感体验。这种教研

模式不仅可促使教师快速更新教育理念,还能使其懂得尊重幼儿的主体地位,学会从幼儿的角度出发优化教育教学活动。

3.2.3 课题式教研

此类型教研的目的是运用更加主动、灵活的方式,促使教师全方位研究实践活动的所有细节与环节,总结、归纳教学的规律,系统掌握更多的教学方法^[3]。例如,幼儿园可定期开展每师一课、新教师汇报课等活动,同时还要制定出系统、完善的评价体系,引导教师从教学设计合理性、幼儿活动参与情况、活动设计的目标落实情况等进行合理评价。幼儿园应当采用相评、自评等方式,保证评价的合理性和全面性。在此过程中,教师能进行深入的领悟和探究,积累更多教学经验和方法。

3.2.4 赛训式教研

此类型教研的目的是利用竞赛的方式激活教师的工作热情,努力构建出促进教师自我成长、增强教师自觉性的集体氛围^[4]。在参与赛训式的教研活动后,教师能逐渐产生学习的主动性,获得心理的牵引力,重新审视自己的教学工作。例如,幼儿园可定期开展环境创设、教师技能、幼儿早操、片段教学等方面的赛事活动,营造良好的竞争氛围,促使教师灵活运用专业知识和教学能力,在了解他人优势和长处的同时,发现自己的问题和不足,从而积累更多的教学经验,提高教学能力。

3.3 优化完善教师管理对策

为了保证镇村级所有青年教师真正做好本职工作,显著提高幼儿教育的质量,完善幼儿教育活动,幼儿园就需要加强青年幼儿教师的教育和管理,采用定期检查的方式,细化所有青年幼儿教师的工作,锻炼其反思能力,将幼儿教育真正落实到位。

3.3.1 强化备课

幼儿园必须要加强幼儿教师管理工作,对备课质量、备课时间提出非常明确的要求^[5]。为了有效落实该项工作,幼儿园必须要定期开展集体备课活动,并且以课题组、年级组为主,积极开展多位教师组合的备课活动,让每位教师都能参与其中,借此积累更多的教学经验和教学方法。在完成集体备课活动后,幼儿园可采用一对一的方式,让优秀教师检查、分析青年幼儿教师的教学方案,提出自己的建议,进一步优化和完善教学方案。

3.3.2 落实检查

在促进青年教师发展和成长的过程中,幼儿园必须要做好检查监督工作。第一,园长应当经常进入教育教学的第一线,

定期、不定期进行听课活动,了解青年幼儿教师当前的教学情况、专业素养的发展情况,并从专业的角度作出合理评价,使其充分发挥自己的优势和作用。在此过程中,青年幼儿教师的教学能力、课堂驾驭能力都会得到明显提高。

第二,加强日常检查工作。幼儿园可组织本园所有的优秀教师组成检查组,随机选择一名青年幼儿教师开展检查工作,利用互动交流、听课检查等方式,了解当前青年幼儿教师的成长情况,并适时提出合理建议,促使青年幼儿教师的教学工作更具规范化。

3.3.3 分析反思

在完成每一次教学和备课后,青年幼儿教师必须要及时进行反思、归纳和总结,尽可能在第一时间发现自己存在的问题和不足,并利用恰当的方式提高自己的教学能力,掌握更多的教学方法。青年幼儿教师必须要保持认真负责的态度,了解尊重幼儿的差异,采用因材施教的教学方法,在互动交流、共同探讨过程中积累更多的教学经验,最终实现共同成长与发展。

4 结束语

总而言之,为了促进镇村的良好发展,培养出更多优秀人才,幼儿园必须要明确各自的定位,重视青年幼儿教师专业素养和教学能力的提高。具体来说,幼儿园应积极开展不同类型的培训活动,积极开展多样化的教研活动,同时还要加强青年幼儿教师的管理工作,增强青年幼儿教师的教学能力和自主学习意识,为其长远发展、持续学习做好充足准备。

[参考文献]

- [1]高莉.乡村青年教师职业幸福感影响因素研究[D].伊犁师范大学,2023.
- [2]宋蒙蒙.元认知视角下幼儿园青年教师教学反思能力提升策略研究[D].河北师范大学,2023.
- [3]刘方.卓越教师培养视角下幼儿教师专业素养的发展研究[J].人生与伴侣,2022,(02):81-82.
- [4]孟艳玲.幼儿园青年教师教学能力提升之策略[J].智力,2021,(24):22-23.
- [5]张晓娟.幼儿园青年教师专业素养提升的策略[J].教师,2021,(19):92-93.

作者简介:

邛德桓(1979--),女,汉族,陕西省安康市白河县人,本科,副高,研究方向:幼儿教育。