

活用生活化理念,助推幼儿科学活动的深度学习

易春敏

英吉沙县第一幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i3.8411

[摘要] 幼儿时期对于孩子的发展非常重要,是孩子开始接触这个世界的第一个阶段。在幼儿教育过程中,教师需要通过各种科学活动,来吸引孩子,提升孩子的各种素质。而深度学习这个层面,又是孩子无论幼儿阶段还是成人阶段都必不可少的一个能力板块。因此,我们要在科学活动中,通过生活化的理念,去推动孩子深度学习的形成。本文主要围绕幼儿科学活动进行展开,讨论如何活用生活化理念,助推幼儿科学活动的深度学习,旨在为幼儿综合素质的发展奠定基础。

[关键词] 幼儿科学活动; 生活理念; 深度学习

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

Use the concept of life to boost the deep learning of children's scientific activities

Chunmin Yi

Yingjisha County No.1 Kindergarten

[Abstract] Early childhood is very important for the development of children. It is the first stage for children to contact the world. In this stage, the main way of development of children is scientific activities. In this process, teachers need to attract children and improve the quality of children through various activities. At the level of deep learning, it is an essential ability plate for children both in the early childhood stage and in the adult stage. Therefore, we should promote the formation of children's deep learning through the concept of life in scientific activities. This paper mainly focuses on children's scientific activities, discussing how to use the concept of life, boost the deep learning of children's activities, and laying a foundation for the development of children's comprehensive quality.

[Key words] children's scientific activities; life concept; deep learning

引言

当今时代,幼儿教育的关注度不断上升,针对学龄前儿童的早教、托班数不胜数。幼儿科学活动是幼儿教育的主要组成部分,其主要来源于生活中的实践活动,因此急需与生活化的理念相连通,让孩子在日常生活中,去接触科学活动,让孩子感受到科学的魅力,以提升孩子的深度学习能力。

1 幼儿科学活动深度学习

幼儿科学活动的深度学习指的是幼儿在兴趣和问题的驱动下,主动积极地探索和解决问题,进而可以进行知识迁移。这种深度学习可以促进学习者的认知、情感、社会性以及个性的发展。它具有几个特点:第一个就是具有内在的动力,孩子本身对于事物的好奇和探索,它不依赖于外在人们给定的目标,而是孩子主动的学习去解惑;第二就是倾向于有意义的学习,在平常的科学活动中,孩子表达爱,使用更大的动作,跃起的高度来表示,将情感和身体表达之间建立联系,实质上就是基于理解的学习的迁移;第三个就是整体性的学习。在幼儿的生活中,学习不是

分科分模块的,而是一个整体,围绕着游戏、活动、生活来展开,从自己个人的兴趣出发,从而提升深度学习。第四个就是核心素养的形成,知识千千万万,幼儿并不需要每一块知识都学习,毕竟时间是有限的,人的精力也是有限的,因此,就需要在核心内容方面进行深度学习和重组,形成必备的品格和能力;最后就是反思迁移,幼儿活动可以通过有意识的反思,比如运用天平来感知两个同等重量的砝码,可以达到平衡,也可以通过无意识的反思,比如不同物体的添加,也能达到平衡。通过这几个方面,幼儿的深度学习在生活化场景中不断地进行锻炼。

2 活用生活化概念

生活化教学,是基于人本教育理论和认知发展理论而来的,核心思想是“以人为本”,人是最重要的,最关键的。同时也非常强调学生的参与和合作,孩子们在团体中的学习生活也是不可缺少的。其中注重个性化教学,主要是以学生为本,更多的注重学生自身的兴趣和实际需求,安排符合学习情境的任务和作业,让学生在在这个学习时间的过程中获得更多的体验,从而达到

培养学生学习和创新能力的目的。在幼儿科学活动中,活用生活化其实更多的就是将立足点放到幼儿的日常生活中来,在每一天的生活和学习中,发展各种能力,学会掌握知识,从而提升孩子的兴趣,吸引孩子。而教师在这个过程中就发挥了很重要的作用,他们可以通过各种各样的科学活动,加入生活实际,比如让孩子们运用自己的触觉、听觉、视觉来感知日常生活中常用的人民币、经常看的草地、会流动的小溪等具体的事物。同时也可以安排简单的科学活动,比如寻找相同的树叶,看能不能找到两片完全相同的;又比如观察小溪的流动,利用水瓶高低不同的搭配来做实验,看怎样流动的更快一些,进行探究思考究竟是什么科学原理。活用生活化的概念在现代教学理论中具有重要的价值,它将孩子们课堂中的学习和日常所看到的所感受到事物进行联系,让孩子更好的感知这个世界,可以让孩子们有更加全面的发展,能够更好地提升幼儿适应社会需求的能力,更好地提升孩子深度学习的能力。

3 活用生活化概念助推幼儿科学活动深度学习存在问题

情境缺乏。幼儿对于整个世界有着天然的好奇心和探索欲,教师应该善于捕捉孩子感兴趣的情境,但是教师在日常的学习教育过程中,并没有很好的把握。这样使得情境方面就会存在一些问题:第一情境缺失,教师在课外活动中,让孩子直接参与活动,而没有注重情境的构建,忽视了情境的作用;第二情境片段化,教师在科学活动中,可能利用玩偶来吸引孩子的兴趣,比如“兔子先生请你帮忙”,小兔子只作为一个引出的线索,后面再也没有出现过,这样不利于孩子对于整个故事情境产生共鸣,缺乏代入感,很难激发孩子的探索欲;第三情境肤浅,很多教师还是就事论事,只导向最终的结果,而不是详细的解说整个故事情境,丧失了情境出现的绝大价值。

自主性缺失。兴趣和自主性相辅相成,兴趣是自主性的前提,自主性又会推动兴趣的发展。当今,非常强调幼儿自主性的发展,但是实际生活教学情境状况并不十分理想。这主要有两大方面的原因,一方面是,幼儿不懂得什么是自主,不知道该怎么做,习惯于跟着教师的安排走,做一个老师眼中的乖孩子;另一方面,幼儿只是表面的自主,由于缺乏老师必要的引导,孩子的自主性不够深入聚焦,随心所欲,很难获得成功感,只是停留在简单的活动,周而复始,并不能真正地深度学习。

分领域教学明显。当前分领域教学还是非常明显的,幼儿园“一园一特色”,从幼儿时期就开始有了明显区分和聚焦的科目,比如体育竞技类,着重孩子体能方面的训练,运动项目的练习;又比如艺术类项目,更多的在于艺术方面的熏陶。但是,对于一个儿童而言,单一的培养并不能让孩子得到全面的发展,也有可能阻碍孩子的发展,没有办法找出孩子自身最擅长的项目。从深度学习来说,分领域教学不利于幼儿的发展。

生活和经验分离。一是科目分割,很多幼儿园像小学一样,划分语文、数学、英语、轮滑等必修课,并不考虑幼儿的兴趣倾向和实际的发展状况,只是“死读书”。二是活动分割。幼儿们

在园区有各种各样的活动,表面上看是丰富了儿童的学习生活区,但这些活动之间并没有具体的联系,更多的是繁多活动的堆砌,儿童没有办法深入地进行思考和探究。三是活动与生活实际分割。在实际的生活中,老师设置的活动,脱离了现实生活,让孩子有了割裂感,从而让孩子很难产生对于现实生活的建构。

预见性缺乏。现在,幼儿教育逐渐关注孩子的兴趣,把这一条奉为圭臬,成为了幼儿教育的共识。例如,发现孩子喜欢小乌龟,就会专门带着孩子们去观察小乌龟;发现天气发生了变化,就会提醒孩子们加减衣物……老师更多的还是跟随教学或者直接教育。使得教育缺少了预见性,比如天气变冷了,并没有组织孩子们进行探究讨论,比如这个时候应该加衣服还是减衣服,接下来会不会小雨,这个天气课外的体育课应该怎么上,让幼儿缺少了深度探索。

反思迁移缺乏。幼儿学习的重要特征就是反思和迁移,这是形成幼儿良好学习行为习惯的必经阶段。但是在日常的学习活动中,教师思想上并不重视这一方面,自然也不会通过提问、讨论等方式来发展幼儿这方面的能力。比如在日常的课程模式方面,将上课分为计划-工作-整理-回顾4个环节,教师在回顾这个环节,仅仅是做了简单的分享,并没有反思,自然也就很难在日常的生活和学习中帮助孩子进行反思和迁移,深度学习自然无从谈起。

4 活用生活化概念助推幼儿科学活动深度学习应对策略

创设游戏化、生活化的情境引领幼儿深度学习。首先可以创设好的户外环境,给孩子一个适合学习玩耍的环境。园中可以进行一定的景观设计,栽种常见的花草树木,堆沙堆,铺设塑胶跑道,打造有趣又生气的活动场景,活动即教育。其次可以修建文化长廊,带领孩子们做手工,画简单的生肖画,装饰长廊,安排小小图书角,让孩子们可以感受到文化的魅力,形成自成一体的校园文化。再次安排活动教室。针对不同年龄阶段的孩子,安排各种各样的手工,比如“陶瓷DIY”,“环保服装”等,让孩子们可以自由组合,自由创作自己的作品,从游戏化生活化的环境中,去探索,为深度学习奠定基础。

挖掘生活化的活动材料促进幼儿深度学习。一是来利用生活中的废旧材料,比如用装不同多的水的杯子,做打击乐,让孩子感受不同的音色;也可以让孩子们用喝完的饮料瓶,使用剪刀,裁剪成不一样的造型,发挥孩子们的创造力,锻炼幼儿的动手能力和想象力。二是利用自然物。自然界是一个多姿多彩的材料大宝库,孩子们可以找到自己喜欢的各种材料。例如可以收集各种各样的树叶来制作书签,进行自己的DIY创作;也可以收集各种各样的石头,运用自己的彩笔,来画画创作。让孩子们在游戏中不断深入学习思考。三是利用生活物品。比如小孩子的厨房,小型的摊煎饼机,小型的炒菜锅,让孩子认识我们吃的食物,引起孩子们的兴趣,引发幼儿深度学习。

开展生活化的活动带动幼儿深度学习。生活化的活动立足于孩子们的日常生活学习,注重幼儿的学习体验。比如大班的教

学活动“牙齿咔咔”，教学目标就是让孩子们了解不同动物牙齿的特征和功能，可以根据这个活动开展更加深入的活动。让孩子们利用废旧的材料，来制作自己最喜欢的动物的牙齿，围成一个圆圈，让孩子们分别展示，合唱有关刷牙的儿歌，吸引孩子的注意，让孩子们有正确的刷牙认知。生活化的活动，能够让孩子们在小活动中学到生活中的常识，并进行一定的拓展，从而推动孩子们进行深度学习。

提升幼儿园和教师们的教学水平推动幼儿深度学习。在幼儿生活学习的阶段，重视孩子的发展，关键点除了孩子，还有幼儿园和直接接触孩子们的老师。幼儿园不能把超前学习一年级内容作为整个幼儿园生涯的重点，幼儿园的学习生涯应该重视素质教育，注重德育、智育、美育、体育、劳动教育等各个方面的平衡，让孩子各个方面都有接触，做好幼儿的阶段性评价，观察孩子们的发展长板、兴趣爱好，对于孩子们更加有优势的部分，做好引导，因材施教，培养孩子们深度学习的能力。幼儿园的领导班子和老师应该时常自查，与同类型的人才进行交流，做好孩子第一阶段学习的守护者，在第一阶段，就培养孩子们深度学习。

5 结语

综上所述，活化生活理念，推动幼儿科学活动深度学习，更多的就是注重幼儿的生活化活动，在生活化的学习中，去加深幼儿深度学习的能力。教育即生活，生活即教育。教师要让孩子们在游戏和故事中去体会整个活动，激发孩子们的探索欲望，回到家后，父母可以进一步探索孩子感兴趣的内容，让孩子的学习内容进一步拓展。幼儿的发展既有文化特色，又有时代特色，其发展是在每天的活动中进行不断建构的。潜移默化、润物无声、

潜意识等都是孩子们进行良好学习的状态，虽然不知不觉，但是对于孩子的影响却有可能是最深的。孩子们在情境中，进行自我角色的转换，从学习的被动接受者变成学习的主动学习者，变成学习的主人，主动参与。教师们作为幼儿学习的重要引导者，他们的评价，也同样影响着幼儿的发展。言语评价和动作表达，给与孩子们最温情的守护。评价这个方面不应该是泛泛而谈的“真棒”“很聪明”，而应该是夸赞孩子的“进步”，应该是看到幼儿的具体进步，相信孩子下一次会更好，引导孩子继续进步。激励性的评价，有利于幼儿内在学习动机的激发，也关注到了孩子们的发展性、思维模式和危机化解等，能够激发孩子方向明确的深度学习。最后孩子们的反思和迁移，有利于推动孩子的思考，提升孩子的兴趣，可以通过不同的问题，推动孩子深度学习。活化生活理念，在生活的各个方面，安排科学活动，可以让孩子们学会深度学习。

[参考文献]

- [1]舒婷婷,王春燕.深度学习视角下幼儿园教学活动的审思[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2021(6):1.
- [2]尹亮.生活化课程语言教学中如何运用游戏促进幼儿深度学习[J].青春岁月,2021(26):272-273.
- [3]高晓萍.谈幼儿园科学活动的的生活化教学开展策略[J].考试周刊,2021(74):151-153.
- [4]吴菁菁.融入生活,感受科学——幼儿园科学活动生活化开展策略[J].新课程,2020(39):76-77.

作者简介:

易春敏(1997--),女,汉族,四川资阳人,本科,初级,研究方向:学前教育。