

# 学前儿童健康促进与保健工作的有效融合研究

陈晓丹

广东省深圳市龙岗区平湖街道力昌第二幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i3.8420

**[摘要]** 学前儿童健康促进与保健工作的有效融合,为孩子们提供了身心双重保障,这是儿童健康成长的基石。本文通过理论分析与实证研究相结合的方法,分析了当前学前儿童健康教育中存在的问题,并提出了相应的解决策略。研究表明,完善健康教育体系、营造健康校园环境、均衡营养膳食管理、强化家校健康合作以及专业培训与持续交流是实现学前儿童健康促进与保健工作有效融合的关键。本研究不仅为学前儿童健康教育的改进提供了理论依据,也为实践工作提供了指导建议。

**[关键词]** 学前儿童; 健康促进; 融合策略; 健康教育

**中图分类号:** G479 **文献标识码:** A

## Study on the effective integration of preschool child health promotion and health care work

Xiaodan Chen

Lichang Second Kindergarten, Pinghu Street, Longgang District, Shenzhen City, Guangdong Province, Shenzhen City

**[Abstract]** The effective integration of preschool children's health promotion and health care work provides dual physical and mental protection for children, which is the cornerstone of children's healthy growth. Through the combination of theoretical analysis and empirical research, this paper analyzes the current problems in health education for preschool children and proposes corresponding solution strategies. The research results show that improving the health education system, creating a healthy campus environment, balanced nutritional diet management, strengthening home-school health cooperation, and professional training and continuous communication are the key to realize the effective integration of preschool children's health promotion and health care work. This study not only provides a theoretical basis for the improvement of health education for preschool children, but also provides guidance for practical work.

**[Key words]** pre-school children; health promotion; integration strategies; health education

### 引言

随着社会的发展和人们健康意识的提高,学前儿童健康教育越来越受到人们的关注。然而,在学前儿童健康教育的实践中,存在着一些误区和问题,如过分重视生理健康而忽视心理健康、健康教育理论与实践脱节等。这些问题不仅影响了学前儿童健康教育的效果,也对儿童的全面发展产生了负面影响。因此,本研究旨在探讨学前儿童健康促进与保健工作的有效融合策略,以期提高学前儿童健康教育的质量和效果。

#### 1 学前儿童健康教育的不足

##### 1.1 教育资源配置不均与投入不足

在学前教育资源分配上,城乡、区域间存在显著差距。城市地区往往拥有更丰富的教育资源,如优秀的师资力量、完善的教学设施和充足的教育经费,而农村地区和欠发达地区则面临资源匮乏的问题。这种不均衡的资源分配导致学前儿童在健康教育上的机会不平等。尽管政府和社会各界对学前教育

的投入逐年增加,但与其他教育阶段相比,学前教育的财政投入仍显不足。学前教育经费支出占教育总支出的比例较低,导致在健康教育方面的投入有限,难以满足学前儿童健康教育的全面需求<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 教育内容与方法单一

当前学前儿童健康教育的内容主要集中在生理健康方面,如口腔卫生、饮食健康、常见疾病预防等,但在心理健康、性教育、安全教育等方面的内容相对较少,缺乏系统性。这种片面的教育内容难以满足学前儿童全面发展的需求。

教育方法缺乏创新:在健康教育方法上,大多采用讲解、问答等传统方式,忽视了学前儿童的参与性和主动性。缺乏趣味性和互动性的教育方式难以吸引学前儿童的注意力和兴趣,导致教育效果不佳。

##### 1.3 心理健康教育重视不够

心理健康教育重视不够:学前儿童心理健康教育是健康教

育的重要组成部分,但当前往往被忽视。学前教育机构在心理健康教育方面的资源不足,缺乏专业的心理健康教师和系统的心理健康课程。同时,对学前儿童心理健康问题的关注和干预也较少,导致学前儿童心理健康问题得不到及时有效的解决。

家长参与度低:家长是学前儿童健康教育的重要参与者,但当前家长对学前儿童健康教育的重视程度不够,缺乏相关知识和技能。很多家长只注重孩子的学业成绩,忽视了孩子的身心健康。同时,家长与幼儿园在健康教育方面的沟通不足,缺乏有效的合作机制,导致家庭教育与幼儿园教育脱节<sup>[2]</sup>。

## 2 学前儿童健康促进与保健工作的有效融合意义

### 2.1 身心双重保障,健康成长基石

在身体层面,通过融合工作,我们能够确保儿童获得全面的健康检查和科学的营养指导。这种精细化的管理能够及时发现并纠正儿童在生长发育过程中可能出现的问题,如营养不良、肥胖等。同时,保健工作还能够根据儿童的年龄特点和身体需求,为他们提供个性化的膳食和运动建议,确保他们获得充足的营养和适当的锻炼。在心理层面,融合工作同样发挥着重要作用。儿童在成长过程中,心理健康同样不可忽视。通过心理健康教育 and 心理咨询等方式,我们能够帮助儿童建立积极、乐观的心态,培养他们的情绪管理能力和社交技能。这样,儿童在面对学习和生活中的压力时,能够更加从容应对,保持健康的心态。身心双重保障不仅能够确保儿童在学前阶段的健康成长,更为他们未来的全面发展奠定了坚实的基础。一个身心健康的儿童,能够更好地适应学校生活,更好地面对未来的挑战。

### 2.2 预防疾病,提升生命质量

学前儿童健康促进与保健工作的有效融合,有助于预防儿童常见疾病的发生,从而提升儿童的生命质量。融合工作通过健康教育、预防接种、疾病筛查等方式,帮助儿童建立起对疾病的抵抗力。同时,当儿童出现身体不适时,保健工作能够及时发现并给予治疗,避免病情恶化。预防疾病不仅减少了儿童的病痛和家长的担忧,更重要的是提高了儿童的生命质量。一个健康的儿童能够拥有更多的快乐和活力,更好地享受生活带来的美好。此外,预防疾病还能够降低医疗成本,减轻家庭和社会的经济负担。

### 2.3 培养良好习惯,塑造健康人格

学前儿童健康促进与保健工作的有效融合,有助于培养儿童良好的生活习惯和健康人格。通过健康教育、行为训练等方式,儿童能够养成良好的卫生习惯、饮食习惯和运动习惯等。良好的习惯不仅有助于儿童的身体健康,更能够塑造他们健康的人格。一个拥有健康人格的儿童,能够更好地适应社会环境,处理人际关系,面对挫折和困难。他们通常具有积极、乐观的心态,善于与人沟通合作,具备较强的责任感和自信心。同时,良好的习惯还能够让儿童受益终身,成为他们未来成功的基石。

### 2.4 促进家园合作,构建良好教育环境

学前儿童健康促进与保健工作的有效融合,能够促进家园之间的合作,共同为儿童构建良好的教育环境。通过家长学校、

家长会等方式,学校可以向家长传授健康知识和育儿经验,帮助家长更好地了解儿童的成长需求。同时,家长也可以向学校反馈儿童在家中的表现和需求,为学校提供有针对性的教育建议。家园合作的方式不仅能够促进家长和学校之间的沟通和交流,更能够形成教育合力,共同为儿童的健康成长提供有力的支持。良好的教育环境中,儿童能够得到更多的关爱和支持,更加自信地面对学习和生活中的挑战<sup>[3]</sup>。

## 2.5 提高教育质量,培养全面人才

学前儿童健康促进与保健工作的有效融合,有助于提高教育质量,培养全面人才。通过健康教育、行为训练等方式,儿童能够获得全面的知识和技能,为未来的学习和生活打下坚实的基础。同时,保健工作还能够及时发现并纠正儿童在生长发育过程中可能出现的问题,确保他们获得良好的身体素质。这种全面的教育不仅注重知识的传授,更注重儿童全面素质的培养。一个全面发展的儿童,不仅具备扎实的知识和技能,更具备良好的身体素质和心理素质。他们能够更好地适应未来的学习和生活,成为社会的有用之才。

## 3 学前儿童健康促进与保健工作的有效融合策略

### 3.1 完善健康教育体系

在学前儿童健康促进与保健工作中,完善健康教育体系是首要任务。这要求教育体系不仅要包含传统的生理健康教育,还要涉及心理健康、社交技能等多方面的教育内容。通过系统性规划,确保教育内容符合儿童的年龄特点和认知水平。同时,引入多元化的教学方法,如互动游戏、角色扮演等,使健康教育更具吸引力和实效性。此外,建立健康教育的评估机制,定期对教育效果进行评估,及时调整教育策略,确保教育目标的达成。

为了完善健康教育体系,幼儿园可以采取以下措施。首先,幼儿园组织专家团队,针对儿童的身心发展特点,制定了详细的健康教育大纲。大纲涵盖了生理健康、心理健康、社交技能等多个方面,确保教育内容的全面性和系统性。其次,幼儿园可以引入多元化的教学方法,如通过互动游戏教授儿童正确的洗手方法,通过角色扮演让儿童体验分享和合作的乐趣。这些教学方法不仅提高了儿童的学习兴趣,还使他们在轻松愉快的氛围中掌握了健康知识。最后,幼儿园可以建立健康教育评估机制,定期对儿童进行健康知识测试和行为观察,根据评估结果及时调整教育策略,确保教育目标的达成。

### 3.2 营造健康校园环境

营造健康校园环境是学前儿童健康促进与保健工作的重要一环。这包括提供安全、卫生、舒适的物质环境,以及营造积极向上、和谐友好的精神氛围。在物质环境方面,要确保校园设施的安全性,如定期对教室、操场等场所进行检查和维修,保证空气流通、水源清洁等。在精神氛围方面,要倡导尊重、关爱、互助的价值观,通过组织丰富多彩的活动,增进师生之间的情感交流,营造和谐友好的校园氛围。

为了营造健康校园环境,幼儿园可以投入资金,对校园设施进行升级改造。教室配备了先进的多媒体教学设备,操场铺设了

环保材料,确保儿童在舒适的环境中学习和玩耍。幼儿园应该注重环境的卫生管理,每天对教室、卫生间等场所进行清洁和消毒处理,保证空气流通、水源清洁。在精神氛围方面,幼儿园可以定期组织亲子活动、家园共育等活动,加强家校之间的联系和沟通,共同为幼儿的健康成长营造良好氛围。

### 3.3 均衡营养膳食管理

均衡营养膳食管理是学前儿童健康促进与保健工作的重要保障。这要求教育机构根据幼儿的年龄特点和营养需求,制定科学合理的膳食计划。在食材选择上,要确保食物的新鲜、卫生和安全,选择当地优质的食材供应商;在烹饪方式上,要注重食物的口感和营养保留,采用蒸、煮、炖等健康烹饪方式;在膳食搭配上,要确保食物的多样性和营养均衡。同时,加强对幼儿膳食习惯的培养和教育,引导幼儿养成良好的饮食习惯。

### 3.4 强化家校健康合作

家校健康合作是学前儿童健康促进与保健工作的重要环节。教育机构应加强与家长的沟通和合作,共同关注儿童的健康成长。通过定期召开家长会、举办健康讲座等方式,向家长传授健康知识和育儿技巧;同时,邀请家长参与校园健康活动,增进家长对校园健康工作的了解和支持。幼儿园应建立家校健康信息共享机制,及时将儿童的健康状况反馈给家长,共同制定个性化的健康促进计划。

为了强化家校健康合作,幼儿园应定期召开家长会,邀请专家为家长讲解儿童健康知识和育儿技巧。这些讲座不仅提高了家长的健康意识,还为家长提供了实用的育儿方法。幼儿园可以邀请家长参与校园健康活动,如亲子运动会、健康饮食制作等。这些活动不仅增进了家长对校园健康工作的了解和支持,还加强了家校之间的联系和沟通。幼儿园可以建立家校健康信息共享机制,通过微信群、APP等渠道及时向家长反馈儿童的健康状况和成长变化。家长可以根据这些信息为儿童制定个性化的健康促进计划并与教育机构共同实施。

### 3.5 专业培训与持续交流

专业培训与持续交流是学前儿童健康促进与保健工作的重要支撑。教育机构应加强对教职工的健康教育培训,提高他们的健康素养和专业技能。同时,鼓励教职工之间开展健康交流和分享活动,促进知识的传播和经验的积累。此外,与其他教育机构、医疗机构等建立合作关系,共同开展健康研究和交流活动,提高健康促进工作的专业性和实效性。

为了加强专业培训与持续交流,幼儿园应定期组织教职工参加健康教育培训课程,邀请专业医生、营养师等专家为教职工讲解儿童健康知识和保健技能。这些培训不仅提高了教职工的健康素养和专业技能,还为他们提供了实用的工作方法。幼儿园要鼓励教职工之间开展健康交流和分享活动,如定期组织教职工座谈会、分享会等。这些活动不仅促进了教职工之间的知识传播和经验积累,还增强了他们的团队凝聚力和工作热情。

## 4 总结

综上所述,学前儿童健康促进与保健工作的有效融合是一个系统工程,需要多方面的努力和配合。通过完善健康教育体系、营造健康校园环境、均衡营养膳食管理、强化家校健康合作以及专业培训与持续交流等措施的实施,可以全面提高学前儿童健康教育的质量和效果,为儿童的健康成长打下坚实的基础。

### [参考文献]

- [1]周淑怡.论学前儿童营养与健康促进策略——评《学前儿童卫生与保育》[J].中国油脂,2021,46(03):154.
- [2]孙纳.新理念背景下学前儿童健康教育课程探析——评《多维视角下的学前儿童健康教育研究》[J].中国教育学报,2021(06):132.
- [3]甘波.儿童文学对学前儿童心理健康发展的培养与促进[J].语文建设,2016(21):73-74.

### 作者简介:

陈晓丹(1982--),女,汉族,广东省揭阳市人,本科,中学二级教师; 幼儿园一级教师,研究方向: 幼儿园后勤管理。