

创新型幼儿游戏的设计与实践研究

崔永琦

武昌职业学院

DOI:10.12238/eces.v6i3.8421

[摘要] 游戏是幼儿学习、成长的重要途径。相较于传统游戏,创新型幼儿游戏,对幼儿的吸引力毋庸置疑。不过,在探讨创新型幼儿游戏的设计与实践之前,要明确几个核心概念。创新型幼儿游戏,指的是在传统游戏基础上,结合现代教育理念和创新元素,针对幼儿身心发展特点设计的一种具有趣味性、教育性和互动性的游戏活动。针对创新型幼儿游戏,本文就如何设计、实施展开探讨,力求发挥创新型幼儿游戏的价值,激发幼儿的创新意识和精神,促进幼儿想象力、创造力等全面发展。

[关键词] 创新型; 幼儿游戏; 设计; 实践

中图分类号: G898 文献标识码: A

Research on the design and practice of innovative children's games

Yongqi Cui

Wuchang Polytechnic College

[Abstract] Games are an important way for children to learn and grow up. Compared with traditional games, innovative children's games are undoubtedly attractive to young children. However, before discussing the design and practice of innovative children's games, several core concepts should be defined. Innovative children's games refer to an interesting, educational and interactive game activity designed on the basis of traditional games, combining modern educational concepts and innovative elements, and according to the characteristics of children's physical and mental development. For innovative children's games, this paper discusses how to design and implement them, and strives to play the value of innovative children's games, stimulate children's innovative consciousness and spirit, and promote the comprehensive development of children's imagination and creativity.

[Key words] innovation; children's games; design; practice

引言

创新型游戏旨在激发幼儿的想象力、创造力、协作能力和解决问题的能力,促进其身体、情感、社会和认知的全面发展。幼儿园教师要在日常教育中,充分针对游戏教学的重要性,深入分析幼儿身心特征、年龄特点的基础上,综合性地利用、开发各类资源,如园本资源、互联网资源等,为游戏活动注入新鲜血液的同时,促进幼儿身心的健康发展、创设内容丰富多样的游戏空间,激发幼儿的创新意识和精神,从而有效提升幼儿的学习兴趣和积极性,促进其全面发展。

1 创新型游戏及其设计的概述

1.1 创新型游戏概述

创新型游戏是指在设计上具有新颖性、独特性和趣味性,能够激发幼儿创造力、想象力和解决问题能力的游戏。通常具有丰富的故事情节、多样的玩法和多元的教育目标,能够满足不同年龄段幼儿的需求。创新型游戏不仅能够提供愉快的游戏体验,促进幼儿认知、情感、社会性和身体等各方面的发展,将设计好

的游戏投入实践,观察幼儿在游戏中的表现和发展情况,通过评估反馈不断改进和优化游戏设计。

1.2 设计原则

以幼儿为中心: 在设计创新型游戏时,应充分考虑幼儿的身体和心理发展特点,确保游戏内容、难度和形式符合幼儿的认知水平和兴趣爱好。

趣味性原则: 游戏要具有趣味性,能够吸引幼儿的注意力,激发其参与游戏的热情和兴趣;组织幼儿进行试玩,观察幼儿在游戏中的表现和反应,根据试玩结果对游戏进行必要的调整和改进

教育性原则: 游戏海英具有一定的教育意义,能够促进幼儿在知识、技能、情感和社会性等方面的全面发展。

安全性原则: 选择适合幼儿的游戏材料,确保材料的安全性、多样性和可操作性,创设宽敞、安全、卫生的游戏环境,确保幼儿能够自由地进行游戏,同时游戏材料和玩法应安全可靠,避免对幼儿造成伤害。

总之,创新型游戏的设计与实践需要充分考虑幼儿的特点和需求,遵循一定的设计原则和设计要素,通过科学的设计步骤和方法来创造具有趣味性和教育性的游戏环境,促进幼儿的全面发展。

2 幼儿游戏新材料的挖掘与多物并玩策略

2.1 幼儿游戏新材料的挖掘

随着科技的进步和教育理念的更新,幼儿游戏材料的选择也越来越多样化。多物并玩策略是指将不同的游戏材料组合在一起,创造出更多样化的游戏玩法,不仅能丰富游戏内容,还能培养幼儿们的协作能力和创新思维。在创新型幼儿游戏设计之前,幼儿园教师要挖掘新材料,为幼儿游戏带来新的乐趣和挑战,还能多样化地借助这些新材料,来丰富游戏元素、增添游戏的趣味性,从而在无形中促进幼儿的全面发展。

(1) 自然材料。大自然是幼儿们最好的玩伴,树叶、石头、松果等自然材料都是幼儿们的好玩具。这些材料安全环保,可激发幼儿们的想象力和创造力。例如,树叶可以用来拼贴画,石头可以搭建成小房子,松果则可以作为种子进行种植实验。或是,围绕一个主题将不同的游戏材料进行串联,创造出具有连贯性和趣味性的游戏故事。例如,以“森林冒险”为主题,将树叶、树枝、松果等自然材料与动物玩偶结合使用,创造出丰富的森林冒险场景和故事情节。

(2) 生活废弃物。许多生活废弃物经过简单的处理和改造,也能成为幼儿游戏的材料。例如,废旧纸盒可制作成立体拼图,旧衣物可剪裁成布偶或拼贴画。幼儿园教师可针对游戏需求,将不同形状、颜色或功能的游戏材料组合在一起,创造出新的游戏场景或玩法,培养幼儿们的环保意识,锻炼其动手能力,如将积木和纸板结合使用,搭建出更加复杂和稳定的建筑物,或是将彩色沙子和塑料瓶结合使用,制作出五彩斑斓的沙瓶画。

(3) 科技材料。随着科技的发展,一些新材料如可编程积木、电子拼图等也逐渐走进了幼儿的生活。这些材料具有趣味性,能培养幼儿们的逻辑思维和创新力,通过操作这些材料,幼儿们也能提前接触到一些简单的编程知识。同时,鼓励幼儿们在游戏过程中尝试新的组合和玩法,激发其创新思维和冒险精神,为幼儿们提供丰富的材料选择,并引导他们尝试不同的组合方式,发现新的游戏乐趣和挑战。

2.2 一物多用与替代材料发现新物

在幼儿教育中,游戏材料的选择对于激发幼儿兴趣、促进幼儿发展至关重要。随着教育理念的更新和科技的进步,教师还要不断挖掘新的游戏材料,充分利用这些材料的特性,实现一物多用的目的,以丰富幼儿的游戏体验,以节省成本。同时,通过挖掘新材料、实现一物多用以及利用替代材料发现新物,为幼儿提供更多样化、更具挑战性和趣味性的游戏选择,从而丰富幼儿的游戏体验并促进其全面发展。

第一,日常用品替代。许多日常用品作为幼儿游戏的替代材料。例如,瓶盖可以替代棋子进行下棋游戏;纸杯可以制作成打击乐器进行音乐游戏。这些替代材料不仅易于获取,而且能够激

发幼儿的创新思维。同一种材料可以根据不同年龄段幼儿的特点进行调整和变化,以满足不同年龄段幼儿的游戏需求。例如,小班的幼儿可用较大的积木进行简单的搭建游戏,而大班的幼儿则可用较小的积木进行更复杂的搭建和创造。

第二,创意组合。一些新型材料也逐渐应用于幼儿游戏中。例如,可编程积木、电子拼图等智能玩具,激发孩子们对科技的兴趣和热爱,将不同的替代材料组合在一起,创造出新的游戏物品,将旧袜子填充棉花制作成软球,既用作投掷玩具,也可用于进行接力比赛。除了物品本身,还能利用环境来作为游戏的替代材料,如利用户外场地进行障碍跑比赛;利用教室内的桌椅进行平衡游戏,锻炼孩子们的身体素质,还能培养其团队协作和解决问题的能力。

3 结合游戏的开放性特征,多措并举开发创新型游戏

在幼儿教育中,游戏的开放性特征对于培养幼儿的创新意识具有至关重要的作用。开放性游戏能够激发幼儿的想象力、创造力和解决问题的能力,为其全面发展奠定坚实基础。针对儿童的身体和心理发展特征,教师在设计游戏中,采取多种措施,开发创新型游戏。换言之,结合游戏的开放性特征,幼儿园教师可采取多种措施开发创新型游戏,提升幼儿的创新意识,如充分利用感统教具、设置障碍物、鼓励幼儿自主创新和探究、培养正确的游戏方法以及进行总结和反思等手段,为幼儿提供一个充满挑战和乐趣的游戏环境,促进其全面发展。

例如,在《谁咬了我的大饼》的绘本教学活动中为了提升幼儿的创新意识,教师可先结合绘本《谁咬了我的大饼》的情节,利用感统教具设计相应的游戏环节,如橡皮泥、纸板等设计游戏。首先,设计一个“大饼制作”的游戏,让幼儿使用橡皮泥、纸板等自己制作大饼,并鼓励幼儿尝试不同的材料和制作方法,激发其创新意识。其次,设置障碍物引导幼儿在面对问题时进行思考和探索,从而促进其创新能力的发展。设计一个“寻找咬痕”的游戏。在游戏中,将大饼模型放置在场地中,并在其周围设置一些障碍物(如小椅子、绳子等)。幼儿需要跨过障碍物,仔细观察大饼上的咬痕,并猜测是谁咬的。

再者,在《谁咬了我的大饼》的绘本教学活动中,通过示范和讲解的方式,向幼儿介绍游戏的规则和玩法。在游戏过程中,教师应该密切关注幼儿的行为表现,及时纠正其不良习惯,确保游戏的安全和顺利进行,根据其实际情况进行个性化的指导和帮助,让其在游戏中得到全面的发展。在此过程中,向幼儿提出一个开放性问题:“如果你是小猪,你会如何找出是谁咬了大饼?”

最后,让幼儿自由发挥想象力,提出自己的解决方案。在幼儿提出方案后,教师可以给予适当的指导和帮助,让其在实践中不断完善自己的想法,从而提高创新能力。在游戏结束后,教师可组织幼儿分享自己在游戏中的感受和体验,了解其游戏中的创新点和不足之处,通过总结和反思,促进其更好地认识到自己的优点和不足,从而在今后的游戏中更好地发挥自己的创新能力。

4 从生活角度着手,创设良好的自主游戏开展环境

幼儿时期,创新型游戏的设计与实施,都离不开良好的环境,如材料环境与主题环境。除了环境以外,还需要给予幼儿足够的尊重与自主权。幼儿园教师作为创新型游戏的设计者、引导者,要充分发挥自身的价值,针对幼儿园实际环境设计对应的游戏,提升幼儿的创新能力——根据幼儿实际,设计多样化的游戏环境,促进幼儿在创新型游戏中提升实践能力;根据幼儿园环境与园本资源,设计各种各样的游戏活动,在活动过程中提升幼儿创新能力;高度重视幼儿创新意识,在平时教学活动过程中,应该根据游戏情况,面向幼儿设置游戏环境、区域环境,提供多样化游戏教具;从生活角度出发,创设一个与幼儿日常生活紧密相连且充满趣味性的自主游戏环境,对于激发幼儿的游戏兴趣、促进其全面发展具有重要意义。

以“器械小屋”游戏为例,“器械小屋”游戏灵感来源于幼儿日常生活中对各类器械的好奇心和探索欲。通过模拟现实生活中的建筑工地或家庭环境,利用各类安全、易操作的器械材料,如积木、木板、塑料管道等,搭建一个多功能、可变化的“小屋”,让幼儿在游戏中体验搭建、创造和合作的乐趣。教师要从生活角度,在“器械小屋”游戏环境中,融入一些生活元素,如模拟的门窗、家具、家电等,让幼儿在搭建过程中能够联想到自己的家居环境,增强游戏的真实感和趣味性,同时摆放一些绿植、沙池等,让幼儿在搭建的同时感受自然的美好,做好地面的软包处理,以防幼儿跌倒受伤。然后,让幼儿根据自己的兴趣和想象,选择材料进行搭建,在搭建完成后,幼儿可以进行角色扮演游戏,如模拟建筑工人、家庭成员等,让幼儿在游戏中体验不同的社会角色,鼓励幼儿之间进行合作与交流,共同完成“器械小屋”的搭建。在合作过程中,幼儿可以学习到如何与他人沟通、协商和解决问题,提供多样化的器械材料,如不同形状、大小和颜色的积木、木板、塑料管道等,让幼儿可以根据自己的想象和需要选择合适的材料进行搭建。

最后,定期举办“器械小屋”展示活动,让幼儿展示自己的作品,并分享搭建过程中的经验和感受,设置一个小型超市、厨房、医院等模拟场景,让幼儿在游戏中体验购物、烹饪、看病等

日常生活活动,引领幼儿在游戏中感受到生活的乐趣,还能帮助他们更好地理解 and 适应现实生活,包括不同形状、大小和功能的玩具、器材和道具等,以满足不同游戏主题和场景的需求,助力幼儿在游戏中充分发挥想象力和创造力。此外,在创设自主游戏环境时,应尽量利用自然元素,如绿植、石头、沙子等,营造一个接近自然的 game 空间。在此过程中,幼儿园教师还要采用观察和指导的方式,了解幼儿的兴趣和需求,为他们提供必要的支持和帮助,鼓励幼儿在游戏中相互合作、交流和分享,培养其社交能力和团队协作精神。

5 结语

随着教育理念的更新和幼儿教育的不断发展,创新型幼儿游戏在幼儿教育中的地位日益凸显。游戏作为幼儿最喜爱的活动之一,不仅具有娱乐性,还具有教育性。通过游戏,幼儿可以自主地探索、学习和成长。因此,如何设计和实践创新型幼儿游戏,成为当前幼儿教育领域亟待解决的问题。未来随着教育理念的更新和技术的不断进步,幼儿园教师更要针对幼儿需求与园本资源、互联网资源等,设计各种各样的创新型游戏,来促进幼儿健康、快乐成长。

[参考文献]

[1]陈胜宇.幼儿发展优先理念下幼儿园推进户外游戏的实践探索[J].现代教学,2024,(11):63-65.

[2]严静宜.幼儿在STEAM游戏中创新能力的培养[J].广东教育(综合版),2024,(03):29-30.

[3]蒋丽琴,董君,吕剑华.从固化到优化:游戏精神引领下幼儿早操活动的创新实践[J].幼儿100(教师版),2024,(Z1):30-33.

[4]季晓飞.如何在自主性游戏中培养幼儿创新意识[J].华夏教师,2024,(03):117-119.

[5]李岚.创新幼儿游戏教学,探索安吉游戏的开展路径[J].课堂内外(高中版),2023,(47):74-75.

作者简介:

崔永琦(1984--),女,汉族,湖北人,本科,讲师,研究方向:学前教育、幼儿英语方向。