

浅析“家园共育”模式的构建路径

曾绿洋

广东省深圳市龙岗区龙岗街道喜悦里幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i3.8423

[摘要] 家庭是幼儿教育的起跑线,父母不仅是孩子的最初导师,更是幼儿园教育不可或缺的伙伴与同行者。幼儿园教育的沃土上,家长的积极参与如同甘露,滋养着幼儿教育之树苗茁壮成长。因此,加强家园沟通的纽带,深化家长对幼儿园教育理念和实践的理解,是构建和谐共育环境的前提。通过双方的紧密合作与多维度共育活动的组织,旨在携手打造一个共识共享、互动协作的教育生态,为幼儿的全面发展奠定坚实基础。

[关键词] 家园共育; 幼儿园; 共育模式

中图分类号: G619.28 **文献标识码:** A

On the construction path of "home co-education" mode

Lvyang Zeng

Yili Kindergarten, Longgang Street, Longgang District, Shenzhen City, Guangdong Province

[Abstract] The family is the starting line of early childhood education, and parents are not only the initial mentors of children, but also indispensable partners and peers in kindergarten education. On the fertile soil of kindergarten education, the active participation of parents is like nectar, nourishing the tree of early childhood education to grow and flourish. Therefore, strengthening the communication link between home and school, deepening parents' understanding of kindergarten education concepts and practices, is a prerequisite for building a harmonious collaborative education environment. Through close cooperation between both parties and the organization of multidimensional collaborative education activities, the aim is to work together to create a consensus sharing, interactive and collaborative educational ecosystem, laying a solid foundation for the holistic development of young children.

[Key words] Home school co education; kindergarten; Co education mode

幼儿园教育在基础教育的整体架构中占据基石地位,是连接起步阶段学校教育 with 未来终身教育的关键纽带,其价值无需赘言。作为学前教育体系的核心单元,幼儿园教育的质量深度影响着幼儿个体全方位的成长与发展,尤其在培育幼儿健康完善的性格特质及道德品质方面,扮演着举足轻重的角色。随着蒙特梭利“家园共育”教育观念被世界各国普遍接受,我国也相应的出台了《幼儿园教育指导纲要》,其中也强调了要突出幼儿在自我教育中的重要作用,同时,对于幼儿园和家庭如何实现共同教育也提出了非常明确的路径。

1 “家园共育”的概念和特点

“家园共育”这一理念强调了幼儿园与家庭间的紧密协作与深度沟通,旨在构建一种互助合作、协调统一的关系模式,以实现对幼儿全面发展的同步引导和互补性教育效果。面对新时代幼儿教育的发展趋势和新规律,仅依赖于传统幼儿园的教育体系,难以有效肩负起培养幼儿身心健康的重大责任。因此,亟

需有效融合和运用家庭教育的力量,通过积极调动家长资源,共同开创家园双向互动、合作培育的新格局。

从“家园共育”模式的本质剖析可见,该模式突显了几大核心特性:首先,它确认了家庭教育与幼儿园教育本质上的统一性和互补性,旨在将两者教育资源系统性地结合与对接,确保教育进程的连续性和一致性,共同致力于推动幼儿全面、健康的成长。具体实践中,这一模式鼓励设立多元化的共享教育平台和拓展教育成果的实际应用,例如策划各类亲子活动,以期提升整体幼儿教育的质量和效率^[1]。

其次,该模式深刻认识到家长在幼儿教育中的核心主体地位,家长不仅是孩子最初的启蒙者,更在日常生活中通过自身的言行举止,对孩子的人格塑造和行为习惯养成发挥着深远且不可替代的作用。家长的榜样作用和日常生活的点滴教育,对幼儿品格养成和生活习惯的培养具有直接和实质性的影响力。

2 家园共育工作中存在的问题

家长作为幼儿园教育不可或缺的伙伴,其在共同培育孩子过程中的积极参与极为关键。然而,一些家长展现出的主动性及积极性欠佳,此现象背后的原因多元且复杂。首要因素在于家长对家园共育价值的认知局限,误以为教育重责全然落在幼儿园肩上,忽视了家庭环境对儿童成长的同等重要性。此外,部分家长因缺乏系统性的家庭教育知识,难以采用科学合理的教育策略,有时甚至过度溺爱或单一强调智力开发,未能全方位促进孩子的健康成长。

工作压力与时间紧张也是不容忽视的障碍,这限制了家长参与幼儿园活动的程度,即便偶尔参与,也往往是浅尝辄止,未能深入互动。尽管多数幼儿园已认识到家长合作的紧迫性,并努力通过多样的家园共育活动来增进联系,但教师与家长间的沟通往往浮于表面,缺乏深度与实效性。例如,在亲子活动中,家长的投入不足,与教师间欠缺对教育理念的深入交流,影响了教育合力的有效构建^[2]。

3 “家园共育”模式的构建路径

3.1 策划联动活动,深化家园教育协同效应

幼儿园作为家园共育的主导力量,不仅需引领教育方向,更要通过具体措施增强家园合作的实用性和个性化,确保教育理念的无缝对接。教师应主动架设沟通桥梁,围绕幼儿成长的各个阶段,识别并探讨普遍存在的教育难题,如自我管理能力的培养、社交技能的提升等,与家长共同确立一套兼容并蓄的教学策略,为孩子们成长打造坚实的理论基石。

为了使家园共育活动更加丰富多彩且行之有效,幼儿园可以策划一系列创意联动活动。例如,定期举办“成长智汇”专题讲座,由经验丰富的教师或儿童心理学专家主讲,针对小班幼儿设计的讲座《游戏力:孩子快乐成长的秘密》,可深入探讨游戏在幼儿身心发展中的积极作用,分享如何通过创造性游戏激发孩子的探索欲、合作精神及规则意识,同时邀请家长现场体验互动游戏,亲身体验游戏教育的魅力,进而与教师达成共识,共同在家中营造支持性游戏环境。

对于中班幼儿,幼儿园可组织“爱的尺度”家长沙龙,主题聚焦“父母对孩子要既会赞又会罚”,通过情景模拟、案例分析等形式,指导家长如何平衡表扬与纠正,使用正面激励与适当约束相结合的方法,帮助孩子建立正确的自我认知,学会尊重他人和自我保护。活动期间,家长间也可相互分享育儿经验,增进彼此理解,形成良好的互帮互助氛围。面对大班幼儿即将进入小学的关键时期,幼儿园可开展“幼小衔接,轻松过渡”专题研讨会,邀请小学教师及教育专家,从心理准备、学习习惯、自理能力等方面为家长提供详尽指导。例如,通过模拟小学课堂,展示如何培养孩子专注力和时间管理能力,讲解如何制定合理的作息时间表,以及如何通过亲子阅读、数学启蒙等活动,为孩子入学打下坚实基础。同时,鼓励家长表达担忧与期望,教师针对家长的具体困惑给予个性化建议,共同促进幼儿平稳过渡至小学生活^[3]。

3.2 解锁家长潜能,积极参与课程教学的创新

为了深入实践家园共育的理念,幼儿园可以采取多种方式,充分挖掘并利用家长的多样化资源,将其融入到幼儿园的日常教育教学中,不仅丰富课程内容,还能为幼儿创造更多元化的学习体验,加深亲子关系,增强教育的有效性和趣味性。

除了自然环境中的教育体验,幼儿园还可以设计更多主题,比如“传统文化周”,邀请擅长书法、国画或传统手工艺的家长来园,现场展示技艺,让幼儿亲手尝试,感受传统文化的魅力。比如,一位从事中国结编织的家长,可以在春节前夕教授孩子们制作简易的中国结,既锻炼了孩子们的动手能力,又加深了他们对中国传统文化的理解和兴趣。

在课程教学中,除了职业角色的引入,还可以组织“家长故事会”,每周邀请一位家长分享自己的成长经历、专业知识或旅行见闻,如一位经常旅行的家长可以带来一场“小小探险家”的主题演讲,通过多媒体展示世界各地的风土人情,激发孩子们的好奇心和探索欲。此外,针对“环保小卫士”主题,可以邀请环保机构工作的家长来讲述环保的重要性及具体做法,带领孩子们进行废物分类的小实验,培养幼儿的环保意识。

家长作为志愿者参与幼儿园日常,不仅能监督和协助管理,还能成为幼儿学习的伙伴。例如,在“小小科学家”活动中,有科研背景的家长可以指导孩子们进行简单有趣的科学实验,如制作火山爆发模型、种植豆芽观察生长过程,这不仅增加了科学知识的趣味性,还促进了亲子间的互动和合作。在“安全教育日”,邀请警察或消防员家长来园进行安全知识讲座和应急演练,如火灾逃生、防拐骗技巧等,让安全教育更加直观有效。

3.3 身教胜于言传,自我提升引领儿童成长

在学前儿童的能力结构中,品德和智力相辅相成,要将智力开发和品德教育放在同等重要位置,注重在日常生活和实践培养孩子的优秀品质。日常生活中的每一件小事都是培养孩子优秀品质的绝佳机会。当孩子接受他人的帮助时,一句真诚的“谢谢”,不仅是礼貌的体现,更是感恩之心的萌芽。在游戏互动中,通过分享玩具,孩子们学会了合作与谦让,这些看似微不足道的瞬间,实则在他们的心田播撒下公平、友爱的种子,为日后的社会交往能力打下坚实的基础。家长在此过程中扮演着至关重要的角色,不仅要言传,更要身教,通过自己的一言一行,为孩子树立正确的行为典范。

习惯,尤其是良好的习惯,是人格形成的重要组成部分。从小培养孩子整理玩具、按时作息、诚实守信等习惯,这些看似简单的日常行为,实际上在悄然无声中塑造着他们的性格底色,使得优秀的品德修养成为孩子自然而然的行为表现,而非外在强加的约束。家长的自我提升同样不可或缺。在孩子面前,父母是最初的也是最重要的模仿对象。因此,家长必须不断提升自我修养,注意言行举止的文明与规范,因为“身教”比任何言语都更有说服力。家长的每一次正面示范,都是在孩子心中种下的正向价值观的种子,这些种子将在未来的岁月里生根发芽,成长为他们人格的参天大树。

教育科学研究表明,孩子在大约9岁左右,其思考习惯趋于

成熟,但这并不意味着习惯的培养应该等到这个年龄。实际上,学龄前是习惯启蒙和塑造的关键时期,这个阶段的每一份投入都将为孩子的未来发展带来倍增效应。因此,家长与教师的密切沟通显得尤为重要。通过高频次、高质量的交流,双方可以共同监测孩子的成长动态,及时发现问题,采取针对性的引导措施,确保教育的方向性和有效性。

3.4共筑沟通桥梁,赋能家校合作新境界

家园共育是一项细致入微且需长期坚持的工作,其核心在于学校与家庭间的紧密协作与一致目标。正如教育家苏霍姆林斯基所强调,教育的成效有赖于家校间的高度一致性;缺乏这种协同,教育的结构就如同脆弱的纸屋,易于倾覆。因此,建立一个坚实有效的沟通桥梁,是确保家园共育顺利开展的基础,也是提升教育质量的关键环节。

在这一过程中,教师作为沟通的桥梁,需巧妙运用沟通策略,以增进与家长之间的理解和合作。例如,采用“正面先行”的沟通法,先赞扬孩子的优点和进步,随后温和而诚恳地指出需要改进的地方,这样既能维护孩子的自尊心,也能促使家长更加开放地接受建议。此外,教师应善用启发式语言,如“假如我们尝试……可能会带来……的变化”,这样的表达方式旨在引导家长主动思考和调整家庭教育方法,而非单方面灌输,从而更有效地促进家校合作。

家长在家庭教育实践中,应把握好爱与管教的平衡。这意味着,首先要根据孩子的实际能力分配适当的责任,鼓励他们独立完成任务,如日常家务等,以此培养其自主性和责任感。家长设定的任务应具有针对性,既符合孩子的发展水平,又能激发他们的参与感和成就感。对于孩子成功完成的任务,适时的正面激励,如拥抱或言语表扬,能够极大地增强孩子的自信心和动力^[4]。

3.5深化家园共育机制,共绘幼儿成长蓝图

幼儿园在构建高效家园共育机制的道路上,需致力于确保教育合作的连贯性和一致性,为幼儿成长打造稳定的支持网络。首要步骤是强化家委会的建设,赋予家长作为教育伙伴的核心

角色,通过主动参与幼儿园教育管理,形成合力。这包括指导家长成立工作领导小组,搭建顺畅的沟通渠道,细化家委会运行规则,以规范化管理为基础,定期召开家委会会议,聚焦课程优化、食品安全、志愿服务等领域,积极贡献智慧,履行监督职能,保障家园共育的高质量运行。

其次,构建多元化、立体化的交流体系,确保家园沟通无障碍。在线上,利用现代通讯技术,教师应及时分享幼儿在校的学习进展、活动表现及需要关注的事项,家长据此在家庭环境中实施个性化教育策略,双方形成教育的闭环,共同促进幼儿的综合成长。线下,则通过定期的家长面谈、问卷调研和开放日活动,建立深度互动机制,确保幼儿园能即时捕捉家长的需求与反馈,据此调整教育方案,精准解决具体问题,持续优化家园共育实践,共同为幼儿的全面发展铺设坚实基础。

4 结语

为保障家园共育工作的质量和效率,幼儿园应采取多种互动方式,比如举办专题讲座、家庭与教师沙龙,以及个性化的家访交流,来促进开放且高效的沟通,从而构建一个和谐的共育氛围。在此过程中,家园双方携手并进,共享育儿经验,共谋幼儿发展大计,共同塑造一个有益于孩子全面发展的成长空间。

[参考文献]

- [1]朱红燕.幼儿园教育中家园共育策略探究[J].文理导航(中旬),2024,(06):94-96.
- [2]罗丽.幼儿教育中家园共育的重要性探索[J].读写算,2024,(13):110-112.
- [3]陈天竹,仇凤鸣.家园共育培养幼儿良好习惯的实践与思考[J].安徽教育科研,2024,(04):59-61.
- [4]王越.信息技术环境下家园共育模式的创新分析[J].当代家庭教育,2023,(23):58-61.

作者简介:

曾绿洋(1990--),女,汉族,广东省梅州市人,本科,研究方向:学前教育。