

幼儿园环境创设对儿童发展的正面策略

邝菲菲

广东省深圳市龙岗区龙岗街道喜悦里幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i3.8424

[摘要] 幼儿园作为儿童早期教育的重要场所,其环境设置对于儿童的身心发展具有深远影响。本文旨在探讨幼儿园环境如何正面促进儿童的发展,并提出相应的策略。通过文献综述和实地观察,本文分析了幼儿园环境对儿童认知、情感、社会性和身体发展的影响,并结合实际案例,提出了优化幼儿园环境的具体策略。

[关键词] 幼儿园环境; 儿童发展; 正面影响; 策略

中图分类号: TU244.1 **文献标识码:** A

Kindergarten environment creates a positive strategy for children's development

Feifei Kuang

Yili Kindergarten, Longgang Street, Longgang District, Shenzhen City, Guangdong Province

[Abstract] As an important place for children's early education, kindergarten's environmental setting has a profound impact on children's physical and mental development. This paper aims to explore how the kindergarten environment positively promotes child development and propose corresponding strategies. Through literature review and field observation, this paper analyzes the impact of the kindergarten environment on children's cognitive, emotional, sociality and physical development, and proposes specific strategies to optimize the kindergarten environment.

[Key words] kindergarten environment; child development; positive impact; strategy

引言

随着幼儿教育的不断发展,越来越多的家长和教育者认识到幼儿园环境对儿童发展的重要性。幼儿园环境不仅关乎儿童的认知发展,还对其情感、社会性和身体发展产生深远影响。因此,如何创设一个有利于儿童全面发展的幼儿园环境,成为当前幼儿教育领域亟待解决的问题。

1 幼儿园环境对儿童发展的影响

教育活动环境创设是幼儿园教育活动设计的一个重要基本要素。幼儿园环境创设在幼儿教育中具有深远的意义和重要的价值。首先,一个精心设计的幼儿园环境能为儿童提供一个丰富多彩、富有启发性的学习空间。在这样的环境中,儿童可以通过与周围环境的互动,更直观地理解世界,提升他们的认知能力和探索欲望。其次,一个安全、温馨的环境能够给予儿童情感上的支持和安抚。当儿童身处一个充满关爱与温暖的空间时,他们会感到更加安心,这有利于他们的社会与情感发展。再者,幼儿园环境创设也是教育理念和园所文化的重要体现。通过环境的布置和设计,可以向儿童传递积极向上的价值观和态度,如尊重、合作、分享等。这些隐性的教育影响,往往比单纯的说教更为深刻和持久,对于儿童的社会性交往能力也能起到促进作用。

此外,幼儿园环境创设通过提供多样化的活动设施和活动区域,以及培养良好的生活习惯,有效地促进儿童身体发展。

1.1 认知发展。幼儿园环境对儿童认知发展具有显著影响。幼儿园环境通过色彩、形状、声音等多方面的设计,为儿童提供丰富的感官刺激。这些刺激有助于激发儿童的好奇心,进而促进他们的感知觉发展。例如,使用明亮的色彩和多样的形状可以吸引儿童的注意力,提高他们的视觉辨识能力。同时,良好的环境创设还能培养儿童的注意力、观察力和记忆力等认知能力。幼儿的认知是在与周围环境相互作用的过程中不断发展的。环境创设中的益智玩具、拼图、积木等元素,能够激发儿童的逻辑思维和空间智能。儿童在操作过程中需要思考如何组合、搭建,这有助于培养他们的问题解决能力和创新思维。在幼儿园环境中,儿童通过与老师、同伴的交流,以及阅读图书、听故事等活动,能够拓展词汇量,提高语言表达和理解能力。这些活动不仅帮助儿童更好地运用语言,还培养了他们的阅读兴趣和听说能力。环境创设中可以设置科学角或自然角,让儿童观察植物、动物或进行简单的科学实验。这样的环境能够激发儿童的科学探索精神,培养他们的观察力和实验能力,从而对自然科学产生浓厚的兴趣。通过环境中的排序、分类、计数等活动,儿童可以锻

炼数学思维和逻辑思维能力。这些活动帮助儿童理解数量关系、空间关系等抽象概念,为他们日后的数学学习打下坚实基础。幼儿园环境创设中的艺术创作区、角色扮演区等,为儿童提供了广阔的想象空间。在这些区域内,儿童可以自由地发挥创造力,创作出独特的艺术作品或编织精彩故事情节,从而培养他们的想象力和创造力^[1]。

1.2情感发展。温馨、和谐的环境氛围可以让儿童感受到温馨、安全和关爱,有助于儿童建立情感安全感。当儿童感到环境的安心舒适和可信赖时,情绪抒发更加自然,身心更加放松,有利于情绪稳定。同时,儿童通过语言和行为表达自己的感受,教师能直观地观察和发现儿童情感的变化,作出合适的回应和疏导。相反,冷漠、压抑的环境氛围则可能导致儿童产生焦虑、抑郁等负面情绪。此外,在健康友善的环境中,儿童逐渐形成对自己身份认同和自尊心,他们会勇于尝试新事物,环境中包含的探索性元素,如各种玩具、实验器材和活动设施,能够激发儿童的探索欲望,鼓励他们积极参与、体验快乐和收获成就感,那么儿童的自信心、主动性和创造性也能得以实现。

1.3社会性发展。幼儿园是儿童接触社会的第一个重要场所,因此其环境对儿童合作意识、交往能力和社会责任感的养成具有关键作用。良好的幼儿园环境可以培养儿童的规则意识和秩序感,如玩具取放可以通过标识设置引导幼儿知道如何把玩具归位整理,排队时不应随意打闹、推搡等,通过这些规则的执行,儿童懂得规则的重要性,学会自我调节自身的行为。在培养儿童同理心和关爱他人的品质方面,儿童也有机会接触到关于情感、道德和人文关怀的环境氛围和教育内容,学会理解他人感受,给予他人关心的行为。环境促进儿童对于文化的认知和多元文化意识的形成能起到正面影响,儿童可以了解到不同地域、民族的文化特色,例如儿童能够在音乐欣赏活动中接触到流行乐、古典乐、不同语言的歌曲,也能了解和使用中、西方乐器,不同种类的敲击乐器^[2]。

1.4身体发展。幼儿园环境还对儿童身体发展产生直接影响。宽敞的活动空间与场地、安全的游乐设施和丰富的体育活动可以促进儿童的运动能力、大动作、精细动作、身体协调性等各方面发展能力,增强儿童心肺功能,预防肥胖问题;生活区的环境创设,对于儿童养成良好的卫生习惯,如饭前洗手、漱口。同时,良好的卫生环境和饮食安排也有助于培养儿童良好的生活习惯和健康意识。

2 促进儿童发展的幼儿园环境正面策略

2.1创设丰富多样的认知环境。幼儿园在创设丰富多样的认知环境时,应该综合考虑多个方面,以确保环境既能满足儿童的认知发展需求,又能激发他们的学习兴趣和探索欲望。幼儿园良好的区角活动环境能为幼儿提供自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的空间,相对宽松的的氛围,能满足幼儿发展的需要。首先,整体规划与设计方面,应明确教育目标,根据幼儿园的教育理念和儿童的发展阶段,确保环境与教育目标相一致;多元化区域设置需要考虑规划不同的活动区域,如阅读区、艺术

区、科学区、数学区、角色区等,以满足儿童在不同认知领域的发展需求。其次,提供丰富多样的材料,在各个活动区域内提供如图书、绘画工具、益智玩具、实验器材等,保证儿童选择和使用材料的多元性。创设互动性强的环境,是指利用墙面、地面等空间,设置互动性的游戏和问题,鼓励儿童与环境进行互动,提高他们的思维能力和问题解决能力。再者,定期更新材料也是值得注意的,根据儿童的兴趣和发展需求,定期更新活动区域内的材料,保持环境的新鲜感和吸引力。随着儿童年龄的增长和认知能力的提升,适时调整活动区域的布局和设置,以满足他们不断变化的需求。引导儿童参与到环境创设中来,让他们根据自己的兴趣和想法来布置环境,增强他们对环境的归属感和认同感。最后,确保材料安全,选择无毒、无害、无锐利边角的材料,确保儿童在活动中的安全。通过合理的空间布局、柔和的灯光和舒适的座椅等,为儿童营造一个温馨、舒适的认知环境^[3]。

2.2营造温馨和谐的情感环境。为了培养儿童积极的情感态度,幼儿园应营造温馨和谐的情感环境。建立安全感和信任感:创设安全的物理环境,确保幼儿园内的设施设备安全,减少潜在的安全隐患,让儿童在园所内能够自由活动而无需担心受伤。建立师幼之间的信任关系,教师通过和蔼可亲的态度和真诚的关爱,与儿童建立起深厚的情感联系。这种信任关系能够让儿童感受到安全和被接纳,从而形成积极的情感依托。教师要关爱每一个儿童,给予他们足够的关注和呵护。建立和谐的师幼关系,让儿童在轻松愉快的氛围中成长。还可以通过开展亲子活动、庆祝节日等方式增进家园联系,让儿童感受到家庭的温暖和支持。鼓励和引导积极向上的互动:组织团队合作活动,通过组织各种形式的团队合作活动,培养幼儿的团队协作精神和集体荣誉感。引导幼儿积极交往,鼓励幼儿之间建立友好的同伴关系,学会分享、互助和合作,从而形成良好的社交氛围。关注家庭教育和家校合作:与家长保持密切沟通,定期与家长进行交流,了解幼儿在家庭中的表现和需求,以便更好地指导幼儿的学习和生活。组织家长参与幼儿园的活动,增进彼此之间的了解和信任,共同为幼儿的成长提供支持。

2.3打造互动合作的社会环境。促进师幼间的良好互动:教师应该主动与幼儿建立起亲密、信任的关系,通过日常的交流、游戏和教学活动,增进彼此的了解和感情。在活动中,教师应该鼓励幼儿提问、表达自己的观点和想法,给予他们充分的自由和尊重,培养他们的自信心和表达能力。加强幼儿之间的合作与交流:幼儿园可以通过组织各种团队合作的游戏和活动,让儿童学会与他人分享、协作和沟通。例如,可以设置需要幼儿们共同完成的任务,让他们在合作中互相学习、互相帮助。在日常活动中,教师可以引导儿童学会倾听他人的意见,尊重他人的想法,培养他们的同理心和包容心。家园合作与社区资源的整合:幼儿园应积极与家长沟通,鼓励他们参与到幼儿园的教育活动中来。幼儿园还可以与社区合作,利用社区的资源来丰富幼儿园的教育内容。例如,可以邀请社区的专业人士来园举办讲座或指导活动,让幼儿接触到更广泛的知识 and 技能^[4]。

2.4提供宽敞安全的身体活动环境。宽敞的场地和空间: 幼儿园应提供足够大的户外活动场地, 确保每个儿童都有足够的空间进行身体活动, 避免拥挤和碰撞。活动场地的设计应符合儿童身体发育的特点, 设置多功能运动区域, 满足不同年龄段儿童的活动需求。保障设施安全: 幼儿园应定期检查和维护活动设施, 确保其稳固、安全、无损坏, 防止儿童在活动过程中受伤。活动设施的设计应考虑儿童的安全性, 如使用软质材料、设置防护网等, 以降低儿童受伤的风险。合理规划活动区域: 根据不同活动的特点和需求, 合理规划活动区域, 如设置跑道、攀爬区、球类活动区等, 确保各区域互不干扰, 提高活动效率。加强安全教育和管埋: 幼儿园应定期对儿童进行安全教育, 让他们了解安全规则和注意事项, 增强自我保护意识。教师在活动过程中应密切关注安全状况, 及时制止儿童的危险行为, 并给予正确的引导和帮助。与家长保持沟通: 幼儿园应定期与家长沟通, 了解儿童的身体状况和特殊需求, 以便为他们提供更加个性化的活动方案和安全保障。鼓励家长参与到儿童的活动中来, 增强家园共育的效果, 共同为儿童创造一个安全、健康的成长环境。

3 案例分析

以某幼儿园为例, 该园在环境创设方面取得了显著成效。首先, 在认知环境方面, 该园设立了多个特色区域, 如科学探索区、艺术创作区等, 为儿童提供了丰富的学习资源。同时, 该园还鼓励儿童参与环境创设过程, 利用日常教学活动、大型主题活动、节庆活动等机会带领幼儿制作手工艺品、布置墙面等, 让其在实践中提升认知能力。其次, 在情感环境方面, 该园注重培养师幼关系, 也可把体现家园共育过程中留痕的活动照片上墙展示, 增加幼儿对于教师和家长情感关爱的感受, 让儿童在轻松愉快的氛围中成长。在社会环境方面, 该园鼓励儿童参与集体活动, 培养其团队意识和协作精神。此外, 在社会发展能力方面, 教会儿童基本的社交礼仪和规则意识引导其学会与人友好相处, 共同制作规则指引牌张贴展示, 以便幼儿能够随时看见与学

习。最后, 在身体活动环境方面, 该园提供了宽敞安全的活动空间, 甚至把闲置区域进一步统筹规划并整合使用; 调整体育器材分类管理, 按不同年龄段幼儿的发展特点提供合适的锻炼器材; 实行精粹管理确保卫生条件有利于儿童健康发展、物品取放便利等^[5-6]。

4 结论与建议

综上所述, 幼儿园环境对儿童发展具有深远影响。为了促进儿童的全面发展, 幼儿园应积极思考优化环境创设的各种措施与策略, 使幼儿能够多方位感受到环境的力量, 从环境中学习到教育价值的内容。此外, 幼儿园还需有机地、系统地结合园所特点和优势整合环境资源, 制定合理的规划方案, 科学创设适宜幼儿生活和学习的良好环境, 在实践中不断优化与反思多种可能性。同时, 除幼儿园外, 提倡社会、社区、家长也应积极参与和支持幼儿园环境创设工作, 共同为儿童的成长创造一个良好的教育生态环境。

[参考文献]

- [1]教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 江苏教育出版社, 2002.
- [2]李聪睿, 梁小娟. 幼儿园教育活动设计与实践[D]. 天津教育出版社, 2012.
- [3]邵筱凡. 幼儿园环境创设[D]. 南京大学出版社, 2019.
- [4]刘彩丽. 幼儿园环境设计[D]. 吉林大学出版社, 2016.
- [5]刘雪鸿. 幼儿园区域活动环境创设与材料投放的优化策略研究[J]. 名师在线, 2024(11): 89-91.
- [6]黄可. 幼儿园环境创设课程资源开发策略的实践研究[J]. 知识窗(教师版), 2024(03): 87-89.

作者简介:

邝菲菲(1984--), 女, 汉族, 广东省梅州市人, 硕士研究生, 研究方向: 幼儿园后勤副园长。