

幼小衔接中关于“可视化评估机制”的探索

王丽

广东省深圳市龙岗区龙岗街道喜悦里幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i3.8427

[摘要] 本文探讨了幼小衔接中“可视化评估机制”探索的重要性与实际应用,突出了其在当前社会和时代发展中的地位。接着,文章指出了幼小衔接中关于“可视化评估机制”的探索所面临的挑战和限制,并提出了相应的解决方案和改进措施。最后,文章总结了幼小衔接中关于“可视化评估机制”的探索的核心价值和意义,并强调了其在推动学前教育进步和满足幼儿成长需求方面的潜力。

[关键词] 幼小衔接; 可视化评估机制; 家园共育; 优化

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

The exploration of "visual evaluation mechanism" in the connection

Li Wang

Yili Kindergarten, Longgang Street, Longgang District, Shenzhen City, Guangdong Province

[Abstract] This paper discusses the importance and practical application of the exploration of "visual evaluation mechanism" in the connection between young and young, and highlights its position in the current society and the development of The Times. Then, the paper points out the challenges and limitations of the exploration of "visual evaluation mechanism" in the connection, and puts forward corresponding solutions and improvement measures. Finally, the paper summarizes the core value and significance of the exploration of "visual evaluation mechanism" in the kindergarten connection, and emphasizes its potential in promoting the progress of preschool education and meeting the growth needs of young children.

[key word] Connecting between young and young; visual evaluation mechanism; home co-education; optimization

引言

随着教育改革的深入,幼小衔接问题越来越受到社会的广泛关注。在这一阶段,孩子们从幼儿园过渡到小学,面临着学习环境、生活方式、社交圈子等多重变化。如何确保孩子们能够顺利适应这一转变,成为教育工作者和家长共同关心的问题。近年来,家园共育策略在幼小衔接中不断得以重视和广泛应用。但如何适应信息化高速发展时代需求,进一步优化这一策略,提高其实效性,仍是值得深入探讨的问题。本研究旨在探索“利用数字信息技术建立可视化评估机制”,为优化家园共育策略提供新的思路和方法。

1 文献综述

在深入研究幼小衔接中家园共育策略的优化与效果评估之前,对前人研究成果的梳理与总结显得尤为重要。通过广泛查阅国内外相关文献,本文旨在系统地回顾和分析幼小衔接中家园共育领域的研究现状,为后续的策略优化与效果评估提供理论与实践基础。

1.1 国内外幼小衔接政策与实践的比较分析

国内外在幼小衔接政策与实践方面既有相似之处,也存在

一些差异。在教育理念上,国内更强调幼儿全面素质的培养,而国外则更注重以儿童为中心,尊重儿童的个体差异和发展需求。在过渡期安排上,国内幼小衔接的实际过渡期相对较短,而国外则可能会将过渡期延长。家长参与方面,国内外都强调家长的参与和支持,但在具体做法上可能存在差异。这些差异为我们提供了宝贵的借鉴和启示。通过参照各类文献对比分析国内与美国、英国、日本等国的幼小衔接政策与实践,本研究发现国内外幼小衔接策略与实践在某些方面存在相似之处,但也存在一些差异。

2 研究方法

本研究将采用混合方法研究(Mixed Methods Research),结合问卷调查和访谈等方法收集关于幼小衔接中家园共育策略使用情况的定量数据,并通过访谈深入了解家长、教师和幼儿的体验和感受。同时,本研究还将基于证据的教育实践(Evidence-Based Education Practice)和行动研究(Action Research)等方法相结合,以确保研究的科学性和实践性。

3 幼小衔接中家园共育的现状分析与优化策略

3.1 现状分析

(1) 家园共育策略强调家庭教育和学校教育的有机结合, 共同促进孩子们的成长, 逐渐成为社会共识, 相应的政策、方法亦在不断发布和更新中。

(2) 因对于国家最新教育政策、课程改革、评估改革等理解不足, 对于幼儿不同阶段学习与发展认识的不足, 导致家园共育双方对于幼小衔接的目的、意义及方式均可能存在一定偏差甚至误区, 进而产生焦虑心态。

(3) 部分家长由于工作繁忙等原因难以充分参与一些现场家园共育活动, 导致参与度不均衡。

(4) 此外, 幼儿园和小学之间的衔接也因缺乏系统的指导和评估机制而导致幼小衔接出现“断层”。

(5) 非学前教育专业人士尤其家长, 容易因缺少直观化的评估观察方式而对幼小衔接成果产生怀疑与焦虑, 进而削弱家园共育效果。

(6) 一些教师由于对新时代课程改革背景下家园共育理念的理解不深入或缺乏相关培训, 难以满足家长日益增长的个性化要求, 导致共育策略实施效果不佳。

因此, 我们需要构建一套科学、有效、直观、更适应新时代需求的评估机制, 以便及时对幼小衔接实施效果进行定期评估和总结, 提升家园共育实效, 支持幼儿全面发展。

3.2 优化策略

2023年5月发布的《基础教育课程教学改革深化行动方案》中提到, 应深入推进教育数字化, 促进信息技术与教育教学深度融合。根据教育部《3-6岁幼儿学习与发展指南》、《保育教育评估指南》、《幼小衔接工作指导手册》中的要求, 在幼小衔接阶段通过数字可视化评估机制, 我们可以更加准确地把握孩子们在适应过程中遇到的问题, 如学习压力、社交障碍等。在此基础上, 家庭和学校可以共同制定更加有效的教育方案, 帮助孩子们顺利度过这一关键时期^[1]。

(1) 应用信息数字技术创新支持, 建立更加倾向于可视化、科学化的评估体系。在幼小衔接实施过程中, 利用智能教育平台、虚拟现实技术、数据分析工具等, 增强互动体验、实现评估手段上的可视化、科学化, 创新家园共育实践模式, 为个性化家园共育提供新的可能性。如对于工作忙碌没办法实地参加活动的家长, 可以通过智能教育平台、网络会议等方式方便家长参与进来, 有助于确保他们对最新的政策、幼儿发展状况等有足够的了解。

(2) 通过数字信息化手段, 帮助建立幼小衔接中多方协作机制, 打通上下衔接环节中的难点和痛点。考虑通过数字信息化手段建立起多方联动体制, 从包括教育政策制定者、教育专家、儿童心理学家等多元利益相关者的视角, 探索更多符合时代特点和家长聚焦的家园共育指导框架, 减少幼小衔接中的“断层”。

(3) 强化家园共育的动态监督和反馈机制策略。在幼小衔接过程中, 家园共育策略不应是静态的, 而应随着孩子的发展、家庭的变化和教育理念的更新而不断调整和优化。随着数据分析工具的使用, 我们能够更深入挖掘、收集数据, 建立动态的家园

共育监督和反馈机制, 定期对家园共育实践进行监督和反思。同时, 鼓励家长和校园之间的相互反馈和交流, 及时发现和解决实践中的问题, 用直观、科学的数据指导幼小衔接中校园和家长双方的共育策略。

(4) 始终坚持以幼儿为中心的幼小衔接和家园共育。一切方法体系的构建都必须始终将孩子的需求和兴趣作为家园共育的出发点和落脚点, 确保所有策略和活动都是为了促进孩子的全面发展而设计的。

3.3 关于数字可视化评估策略的探索与建议

(1) 首先应建立客观、科学、与时俱进的评估体系。根据教育部《3-6岁幼儿学习与发展指南》、《保育教育评估指南》、《幼小衔接工作指导手册》中的要求, 结合本地区本园所实际, 逐步构建一个多维度、综合性、便捷性、可视化的评估框架。通过横向、纵向比较, 揭示不同因素之间的关联和趋势, 定期对家园共育实践进行量化评估, 从而建立起完善且适宜的评估体系框架。该框架应能够全面反映家园共育策略的实际效果。

(2) 相关数据收集与分析方法。可采用定性和定量相结合的研究方法, 利用数字化平台的统合, 收集包括问卷调查、预约与反馈、家园双向评价等多种来源的数据, 确保评估结果的客观性和准确性。例如: 通过网络信息平台发放问卷给家长和教师, 了解他们对家园共育策略的看法和感受; 同时对特定活动或事件进行观察和记录, 如家长“专家进课堂”活动前后的孩子行为变化图等, 以便评估出幼儿从家园共育中所获得的有利之处^[2]。

(3) 效果评估的具体指标。在《3-6岁幼儿发展指南》、《保教评估指南》、《幼小衔接工作指导手册》等指引下, 设定出具体、可操作的评估指标, 如设立幼儿不同领域学习品质、行为习惯、社交能力、抗挫能力、家长参与频率、高质量家园共育对于幼儿影响等能够直接反映幼小衔接过程中的关键指标来反馈出家园共育策略的实际效果。例如: 园所利用数字化平台通过开展“幼儿学习品质观察项目”, 用“学习兴趣”、“计划能力”、“合作能力”等指标来评估衡量孩子在幼小衔接初期-中期-末期一个相对长时间中学习品质的发展变化; 通过“家长参与活动数据统计”则从数据对应结果值上统计出家长参与活动的次数、时长与幼儿发展变化的关联性; 通过“教师课程实施活动统计表”来尝试反馈在幼儿园课程活动设计中对于幼儿成长及家园共育的关联性, 从而利于评估在幼小衔接过程中幼儿园课程建设的适宜性和发展性。

4 幼小衔接中利用数字信息技术建立可视化评估的探索与实践

在我园的幼小衔接中, 我们开展了各种实践, 并在不断探索实践中对于效果进行反思与评估, 总结出一些行之有效的经验^[3]。

4.1 如何进行高效的数据收集

(1) 观察记录: 观察幼儿在幼儿园和小学的日常表现, 记录他们的行为、情感、社交互动等, 并将其输入数字信息系统中进行统合。

(2) 问卷调查: 向家长、教师发放问卷, 了解他们对幼小衔接的满意度、困惑和建议, 并输入数字平台中进行统合。

(3) 能力评估: 通过设立标准化的评估, 教师了解幼儿在认知、情感、社交和身体发展等方面的能力, 输入数字平台中进行统合。

4.2 数据整理与分析

(1) 数据分类: 将收集到的数据按照行为、情感、社交等方面进行分类。

(2) 数据分析: 采用统计软件对数据进行处理和分析, 计算各项指标的平均值、标准差等。

(3) 可视化呈现: 利用类似“读懂儿童”、chipplot这种平台, 可以较为方便的使用各种图表展示幼儿在幼小衔接过程中的各项指标变化。

① 雷达图(蜘蛛网图): 可以展示幼儿在多个维度(如社交技能、自我管理、学习兴趣等)上的表现。每个维度都作为雷达图的一个轴, 幼儿在该维度上的得分用线连接, 形成一个封闭的图形。

效果: 家长和教师通过雷达图, 可以直观地看到幼儿在各项能力上的相对强弱, 以及哪些方面需要重点关注和支

② 热力图: 可以将幼小衔接过程中的关键指标(如幼儿的兴趣点、参与度等)映射到热力图上, 不同的颜色代表不同的数值范围。

效果: 教师和家长可以迅速识别出幼儿在某些方面的活跃程度或兴趣点, 有助于教育工作者针对性地提供支持。

③ 交互式数据仪表盘: 利用数据可视化工具(如Tableau、Power BI等)创建交互式数据仪表盘, 展示幼小衔接过程中的各项指标和趋势。

效果: 家长和教师可以自由地探索和分析数据, 发现潜在问题和改进点。

④ 路径图或流程图: 可以使用路径图或流程图来展示幼儿在幼小衔接过程中的发展轨迹和关键转折点。

效果: 这种方法可以帮助教育工作者更好地理解幼儿的发展路径, 识别出需要干预和支持的关键阶段。并且以数字媒体风格的时间线形式, 制作动态视频, 展示幼儿在幼小衔接过程中的重要事件和里程碑, 展示他们在衔接过程中的成长与进步, 增强家长、教师、幼儿三方的参与感和成就感。

4.3 通过实践, 我们得到了以下成果:

(1) 直观的数据展示: 通过图表和视频等形式, 直观地展示了幼儿在幼小衔接过程中的各项指标变化, 使家长和教育工作者更加容易理解和接受。

(2) 增强沟通实效: 可视化评估成为家长、教育工作者和幼儿之间沟通的桥梁, 促进了他们之间的交流与合作。

(3) 帮助优化衔接策略: 根据评估结果, 我们在实践中调整了幼小衔接策略, 更加注重幼儿的情感需求和社会适应性培养, 取得了更好的衔接效果。

4.4 不足与展望

(1) 不足: 目前, 适用于学前教育阶段的数字平台相对较少, 功能也存在一定的局限性。同时对于幼儿园教师和管理层的专业性上都提出了更高的挑战。

(2) 展望: 随着数字信息技术的发展, 可以想象未来各种数字化评估手段将会不断升级改进并向多样化、专业化方向发展, 其使用必然会越来越广泛, 更加方便幼儿园和家长根据具体需求和资源选择合适的方法进行应用。

5 结论

本研究通过对幼小衔接中家园共育策略的现状进行深入分析, 揭示了其中存在的问题和挑战。通过探究利用数字信息技术建立可视化评估机制, 为优化家园共育策略提供了新的思路和方法。实践表明, 这一机制有助于更加准确地把握孩子们在幼小衔接过程中的实际需求和问题, 从而制定更加有针对性的教育策略。这种积极运用各种信息化数字化手段开展的评估, 不但能够揭示家园共育策略与幼儿发展之间的关联, 有利于教育工作者有针对性地观察和协助幼儿全面发展, 也更加方便家长对幼小衔接过程中的变化与阶段成果产生直观感受, 提高家长参与积极性和深度, 为改进策略提供了科学依据。我们还可以将评估结果反馈给决策部门, 促进幼小衔接中家园共育策略的持续优化。

未来, 我们将继续深入研究可视化评估机制在幼小衔接中的应用, 为孩子们的成长创造更加良好的教育环境。同时, 这也将为未来相关研究和实践提供有益的参考和借鉴。

[参考文献]

[1] 李敏. 家园共育在幼小衔接中的实践研究[J]. 教育科学论坛, 2019, (10): 56-59.

[2] 张晓梅. 可视化评估在幼儿教育中的应用[J]. 学前教育研究, 2020, (4): 45-48.

[3] 王伟. 幼小衔接阶段的心理适应问题及对策研究[J]. 教育与教学研究, 2018, 32(7): 12-16.

作者简介:

王丽(1980—), 女, 苗族, 湖南省吉首市人, 本科, 研究方向: 学前教育。