

幼儿园集教活动中的师幼互动探析

--基于教育过程公平视角

刘丝竹

成都大学

DOI:10.12238/eces.v6i3.8434

[摘要] 当前,幼儿园集教活动中的师幼互动仍存在着一些不公平的现象,主要体现在:互动对象的选择存在差别,互动时间的长短存在差异及互动中存在着关注盲区。影响师幼互动公平的因素主要有教师、幼儿自身以及集教活动组织形式的局限性。为优化集教活动中的师幼互动,促进教育过程公平,幼儿教师应该开拓教育视野,避免刻板印象;调整角色定位,尊重幼儿的主体地位;关注差异,给予幼儿个别化的指导与关爱;打破局限,采取多样的师幼互动模式。幼儿园应该利用多种途径,促进教师专业化发展;基于儿童视角,建立教师评价机制。

[关键词] 教育过程公平; 师幼互动; 不公平现象

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Analysis on Teacher-child Interaction in Kindergarten Collective Education Activities

--Based on the Educational Process Equity Perspective

Sizhu Liu

Chengdu University

[Abstract] At present, there are still some inequal phenomena in the teacher-child interaction in the kindergarten teaching activities, which are embodied in the differences in the selection of interactive objects, the differences in the length of interaction time and the blind area of attention in the interaction. The main factors that affect the equity of teacher-child interaction are teachers, children themselves and the limitations of the organization form of teaching activities. In order to optimize the teacher-child interaction and promote the equity of the educational process, preschool teachers should broaden their educational vision and avoid stereotypes; Adjust the role orientation and respect the main body status of children; Pay attention to differences, give children individualized guidance and care; Break the limitation, adopt a variety of teacher-child interaction mode. Kindertartens should use various ways to promote the professional development of teachers. Establish teacher evaluation mechanism based on children's perspective.

[Key words] Educational process equity; Teacher-child interaction; Inequal phenomena

大多数学者致力于从宏观层面探讨教育公平,但从微观层面出发探寻幼儿园教育过程中的公平性问题也具有重要意义。

《幼儿园保育教育质量评估指南》将师幼互动作为评估教育过程的一项关键指标,师幼互动的价值不断得到重视。本研究中所探讨的教育过程公平是指,在师幼互动的过程中,教师能遵循平等对待原则、差异对待原则以及补偿原则,公平地对待与关注每一位幼儿,给予他们平等的发展机会,尊重他们的个别差异,做到因材施教,以促进幼儿更好地发展。

1 幼儿园集教活动中师幼互动存在的不公平现象

1.1 互动对象的选择存在差别

《纲要》指出:“教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与^[1]。”但在集教活动的师幼互动过程中,教师往往会因为自己的主观因素,对某些幼儿存在着情感上的偏爱,如选择懂事听话的幼儿并给予他们更多表现自我的机会,反之则忽视平时那些“调皮”“不听话”的孩子。幼儿也会因为教师的选择差异而导致其活动参与权被剥夺,主要体现在以下两方面:一是,幼儿大胆表达和自我展现的机会被剥夺,因为幼儿是通过大胆表达和自我展现来达到对活动的参与。二是,教师为了达到管理

幼儿的,而不让其参与到后续的活动之中。

在某次阅读活动中,教师邀请了心目中听话懂事的幼儿XX来分享小故事,坐在位置上不停动来动去,和小朋友讲小话的HH小朋友再三提出了自己想要分享故事的请求,但都遭到了老师的拒绝,在HH破坏了正常的活动秩序后,教师为了管理HH而让他去角落里“思过”。因为教师的选择差异,HH在活动中大胆表达、自我展现的机会以及后续的活动参与机会被剥夺。

1.2 互动时间的长短存在差异

师幼互动中的时间长短存在差异,违背了教育公平的差别原则,差别原则即指有针对性、有区别地对待每一位学生,满足学生不同学习习惯和学习方式的要求^[2]。在师幼互动的过程中,互动时间的长短与幼儿的发展水平具有一定的关系。因为教师常常会对某些能力较好、发展水平较高的幼儿给予更长时间的互动,而给予发展水平相对较低的幼儿较短的互动时间,忽视了幼儿的个体差异,且缺乏对他们的个别指导。

在某次体育活动中,有的幼儿每次能跳绳一百个以上,但有的幼儿一次最多只能跳五个且跳绳的动作不标准,他们之间的发展水平具有明显的差异性。教师在活动中对跳绳水平较高的ML进行了长时间的持续互动,但对水平相对较低的CC的互动时间较短,未对其进行过多的关注及因材施教。这对于粗大动作发展水平相对较低的CC来说是不公平的,长此以往还会造成幼儿之间的发展差距不断加大。

1.3 互动中存在着关注盲区

师幼互动是幼儿园集教活动最基本的组织形式。在日常的师幼互动中,教师是互动资源的控制者,并且有绝对的权力将这些资源分配给不同的幼儿^[3]。教师提问是进行师幼互动的主要方式,在提问的过程中,教师处于主导地位而幼儿处于被动地位,因而师幼互动过程中如果存在着关注盲区会导致幼儿的回应机会不均。如某些幼儿所坐的位置过于边缘化,处于教师视线较少关注到的区域,即使自己积极踊跃地回应了教师的提问,仍然会被教师所忽视,从而教师就会将回答问题的机会给予其他幼儿。

在某次音乐活动的导入环节,教师提问幼儿谁想来玩“动物里有什么”。坐在最边上的LL第一个举手,并回答道:“我想来,我想来!”但在教师提出问题后,第一个举手的幼儿LL被教师所忽视,随后其他幼儿的声音又将教师的注意吸引了过去,直到导入环节结束LL都没有得到教师的回应,因为他所坐的位置处于整排幼儿的最边缘。在受到教师忽视后,LL开始在座位上扭来扭去以及和小朋友说话,其参与活动的积极性也大大降低。

2 影响幼儿园集教活动中师幼互动公平的因素

2.1 教师因素

2.1.1 教师的刻板印象

刻板印象是指按照性别、阶级、体型、种族、职业或年龄等进行社会分类,并形成关于某一类人的固定印象^[4]。某些幼儿在教师的心中是调皮、爱捣乱、不遵守规则的,他们一旦被教师贴上了此类标签,就很难改变其在教师心目中的形象。在进行师幼互动时,教师就会因为自己对这些幼儿的刻板印象,而对他们

的合理请求进行忽视或拒绝,而把更多的参与活动的机会留给自己心目中乖巧听话的好孩子。

2.1.2 教师的角色定位不准确

当前,学前教育领域一直在倡导幼儿在学习过程中应居于主体地位,教师只是幼儿学习活动的支持者和参与者。但师幼互动具有较为明显的非对称性,集教活动中的师幼互动大多时候是由教师发起的,幼儿则处于被动接受的地位。教师与幼儿在权力方面的不对等,往往会导致师幼地位的不平等,从而致使教师在活动中利用自己的“主导地位”来对幼儿进行不公平的对待。

2.1.3 教师的职业公正缺失

幼儿教师的职业公正是幼儿教师职业道德的重要范畴,要求教师在教育教学的过程中,公平合理地对待每一位幼儿。在师幼互动的过程中,教师如果缺乏职业公正,在面对幼儿时其心中公正的天平就会有所倾斜,从而对幼儿进行区别对待,不能做到对所有幼儿一视同仁,公平公正地对待每一位幼儿。

2.1.4 教师的专业知识缺乏

幼儿教师的专业知识会直接影响其对幼儿的看法和教学方法的选择。作为一名幼儿教师,只有具备了丰富的专业知识,就会了解进行优质师幼互动的方式方法,从而通过良好的师幼互动来促进幼儿的发展。反之则会在师幼互动的过程中采取不公平的方式来对待幼儿。此外,教师会认识到幼儿在发展过程中存在着个体差异,做到因材施教,从而促进每一位幼儿平等发展。反之则会在活动过程中忽视幼儿的差异性,从而加剧幼儿之间的发展差距。

2.2 幼儿自身因素

2.2.1 幼儿的人格差异

人格差异是指个体在稳定的心理特征方面的差异,具体表现在性格和气质上。比如外向型的幼儿性格较为活泼好动、胆汁质的幼儿主要表现为精力旺盛、多血质的幼儿主要表现为活泼好动及注意力容易转移。幼儿的不同性格和气质类型会在很大程度上影响教师在师幼互动中的情感倾向,致使教师从自己的主观情感出发对互动对象进行选择。

2.2.2 幼儿的发展差异

处于同一年龄阶段的幼儿,其身心发展虽然遵循着某些共同的规律,但不同幼儿之间的发展水平也不同,导致其在活动中的表现也会有所不同。在活动中表现出较好发展水平的幼儿,往往会在师幼互动的过程中获得教师过多的关注,反之则会获得较少的关注。因为对于教师来说,与发展水平高的幼儿进行互动,有助于其花费更少的时间产生更好的教学效果,获得职业成就感和幸福感。

2.3 集教活动组织形式的局限性

幼儿园的集教活动要求教师在同一时间内对班级内的所有幼儿开展相应的教育教学工作。幼儿园一日生活各个环节是环环相扣且时间规划明确的,集教活动的时间有限,教师的精力也有限,因而教师在进行师幼互动时很难满足所有幼儿的不同需求。

3 优化幼儿园集教活动中的师幼互动促进教育过程公平的对策

3.1 幼儿教师方面

3.1.1 开拓教育视野, 避免刻板印象

教师的刻板印象是阻碍其公平对待幼儿的最大影响因素, 并且会对幼儿的身心健康发展产生不利影响^[5]。因此, 教师要有意识地学习各种有关教育教学的科学知识, 不断拓宽自己的教育视野, 提高自己的认知水平和判断能力, 不以幼儿的行为和表现作为评判其好坏的标准, 有助于打破对个别幼儿的偏见, 避免师幼互动过程中的刻板印象, 做到公平地对待每位幼儿, 给予每位幼儿同等的发展机会。

3.1.2 调整角色定位, 尊重幼儿的主体地位

师幼互动具有双主体的特性, 强调教师与幼儿之间的交互作用。在师幼互动的过程中, 教师不能将自己置于师幼互动中的主导地位, 要调整自身的角色定位, 尊重幼儿的主体地位, 从领导者、组织者转变为幼儿学习的引导者、支持者与合作者。在允许幼儿自由表达、倾听幼儿的想法并满足幼儿合理需求的基础上进行师幼互动。

3.1.3 关注差异, 给予幼儿个别化的指导与关爱

幼儿自身的人格及发展差异是影响师幼互动公平性的主要因素。每个幼儿都是独特的个体, 教师需要关注幼儿的个体差异, 并以发展的眼光看待幼儿, 相信幼儿的发展潜力, 在师幼互动的过程中给予幼儿个别化的指导与关爱, 以满足幼儿不同的发展需要, 促进其全面发展。

3.1.4 打破局限, 采取多样的师幼互动模式

集教活动本身组织形式的局限性会对师幼互动过程中的公平造成一定的影响。因此, 可以从突破师幼互动的模式出发, 采取灵活多样的师幼互动模式。从互动范围的选择上, 教师既可以面向全体幼儿, 也可以面向小组幼儿, 还可以面向个别幼儿, 以及这三种方式的相互补充。从互动类型上来看, 可以打破传统的问答互动型的限制, 采用游戏互动、故事互动等互动类型, 尽可能多的让每位幼儿参与到与教师的互动之中。

3.2 幼儿园方面

3.2.1 利用多种途径, 促进教师专业化发展

幼儿园可以利用职业培训、学术讲座研讨会、创建学习团队等多种途径来促进教师的专业化发展, 但教师进行自我反思

仍然是最根本的途径。因此在实践中, 我们要鼓励幼儿教师不断进行自我反思, 在反思中不断促进自我专业成长。教师的专业化水平不断提高, 在师幼互动的过程中, 一是能用职业公正约束自己的思想或行为, 做到公平地对待每一位幼儿; 二是能够增强自身专业知识, 采取优质师幼互动的方式方法, 与幼儿进行有效互动。

3.2.2 基于儿童视角, 建立教师评价机制

随着儿童权力被日益强调, 儿童视角越来越受到重视。儿童视角强调, 教育者要在教育教学的过程中, 倾听幼儿的声音, 尊重并认可幼儿的想法, 并将儿童的想法运用到教育教学的实践当中。在师幼互动的过程中, 教师与幼儿是相互作用、相互影响的, 幼儿能清楚地感知到教师行为的公平与否。因此, 幼儿园可以创新评价方式, 从儿童的视角出发, 听见儿童对教师最真实的评价, 从而让教师意识到自己在师幼互动中存在的不足并努力改进。

4 结语

集教活动中的师幼互动虽然存在着一些不公平的现象, 但正是因为有了不公平的存在, 才不断促使着我们去寻求公平, 我们要怀着积极的心态去看待教育过程中的不公平现象, 在育人的过程中, 要坚持以幼儿为中心, 以幼儿的发展为主, 并不断促进自身的专业化成长, 尽力做到公平地对待每一位孩子, 促进每一位孩子全面发展。

[参考文献]

- [1]《幼儿园教育指导纲要(试行)》[S].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [2]席作宏.试论教学公平原则与实现策略[J].太原大学学报,2009,27(03):4-6.
- [3]王文乔.教育机会均等视野下师幼互动研究[D].重庆:西南大学,2008.
- [4]佐斌,张阳阳,赵菊.刻板印象内容模型:理论假设及研究[J].心理科学进展,2006,(01):138-145.
- [5]王洪燕,张莉.教师刻板印象对幼儿的负面影响及消除策略[J].教育观察,2022,11(21):70-73.

作者简介:

刘丝竹(2000--),女,汉族,四川省宣汉县人,硕士,研究方向:幼儿同伴交往。