

区域自主游戏促进幼儿品德全面发展路径研究

李佩娟

重庆应用技术职业学院

DOI:10.12238/eces.v6i3.8437

[摘要] 区域自主游戏作为幼儿教育中不可或缺的环节,凭借其独特的自主性和探索性,为幼儿提供了丰富的学习与成长空间。本文将聚焦于利用区域自主游戏促进幼儿品德全面发展的路径,探讨如何通过这一创新教育模式,深入挖掘区域游戏材料所蕴含的品德教育元素,建立与品德教育之间的紧密联系,使幼儿在游戏过程中潜移默化地受到品德的熏陶。同时,营造积极互动、友好交往的游戏环境,鼓励幼儿在游戏中体验合作、分享、尊重等品德行为,促进其社会性的发展。

[关键词] 幼儿品德; 区域自主游戏; 全面发展

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

Research on the path of promoting the comprehensive development of children's moral character

Peijuan Li

Chongqing Vocational College of Applied Technology

[Abstract] As an indispensable link in early childhood education, regional autonomous games provide children with rich space for learning and growth by virtue of their unique autonomy and exploration. This paper will focus on the use of regional autonomous games to promote the comprehensive development of children's moral character path, explore how to through the innovation education mode, dig deep into the regional game material contains moral education elements, establish the close connection between moral education, make children in the process of game subtly by moral character. At the same time, to create a positive interactive and friendly communication game environment, encourage children to experience cooperation, sharing, respect and other moral behaviors in the games, to promote their social development.

[Key words] children's moral character; regional autonomous game; comprehensive development

随着新课程改革的持续深化,幼儿教育领域正经历着前所未有的变革与升级,其重要性与日俱增。区域自主游戏不仅为幼儿搭建了一个探索世界、积累知识的广阔舞台,更在潜移默化中滋养着幼儿的独立精神与个性化成长,为良好行为习惯的养成及和谐人际关系的构建奠定了坚实基础。因此,教师应扮演好引导者与支持者的角色,将品德教育巧妙融入游戏的每一个环节,让幼儿在自由、安全、充满挑战的环境中,自然而然地吸收道德养分,实现身心的和谐成长。通过构建一个充满爱与尊重、鼓励创新与合作的区域自主游戏环境,让幼儿在享受游戏乐趣的同时,实现品德、智能、情感等多方面的全面发展。

1 区域自主游戏在幼儿品德教育中的核心价值

1.1 契合幼儿自主发展需求,激发品德成长的内在动力

随着教育理念的持续革新,区域自主游戏以其独特的魅力,正逐步成为幼儿园教学的重要组成部分。此类游戏不仅满足了幼儿对自由探索与自我表达的渴望,更与幼儿身心发展

规律相契合,为幼儿品德培养提供了肥沃的土壤。在游戏中,幼儿通过自主选择、自由发挥,能够体验到成功的喜悦与失败的挫折,进而学会自我调整与成长,为品德的全面发展奠定坚实的基础。

1.2 搭建社交桥梁,促进幼儿交往能力的提升

区域自主游戏是幼儿教育中一种重要的活动形式,它能够通过游戏的方式促进幼儿的社交能力。通过多样化的游戏活动,每个孩子都能找到自己感兴趣的项目。鼓励孩子们主动参与,通过共同的兴趣和活动来建立联系。例如,通过角色扮演游戏,孩子们可以学习如何在小组中分配角色,相互沟通,共同完成任务。这种双向的沟通与合作,不仅锻炼了幼儿的社交技能,还培养了他们的同理心与协作精神。通过共同解决问题、分享玩具等活动,幼儿逐渐学会了尊重他人、理解差异,为形成积极的道德观念与行为模式奠定了重要基础。

1.3 营造互动环境,强化幼儿的自我管理道德决策能力

区域自主游戏强调幼儿的主体性与自主性,鼓励幼儿在游

戏过程中自主决定活动内容与伙伴选择。这种自主性的发挥,要求幼儿具备一定的自我管理能力和道德决策能力。在游戏中,幼儿需要学会控制自己的情绪与行为,遵守游戏规则与社交礼仪。同时,他们还需要在面临道德困境时(如是否分享玩具、是否帮助他人等)做出正确的选择。这些经历不仅锻炼了幼儿的自我控制能力,还促进了他们道德观念的形成与深化。幼儿教师在这一过程中应发挥引导作用,通过讨论、反思等方式帮助幼儿理解道德行为的内涵与价值,从而进一步提升他们的道德水平与品德素养。

2 当前区域自主游戏中品德发展遭遇的困境

2.1 教育目标与德育价值的割裂

在幼儿教育的广阔天地里,区域自主游戏犹如一颗璀璨的明珠,其独特的魅力与价值不言而喻。然而,当前部分教师在实施区域自主游戏时,却往往陷入了目标与价值分离的误区。他们仅仅将区域自主游戏视为教学活动中的一环,忽视了其深层的教育意义——即通过寓教于乐的方式,促进幼儿品德的全面发展。这种割裂的做法,不仅无法充分展现区域自主游戏的教育潜力,还可能使幼儿在游戏过程中错失了品德教育的机会。为了更好地发挥区域自主游戏的教育功能,教师们需要重新审视其在幼儿教育中的地位和作用。

2.2 品德培养在区域游戏中的边缘化

区域自主游戏其精髓在于“自主”二字,它要求幼儿在宽松、自由的环境中,依据自己的兴趣和意愿进行探索和学习。然而,在实际操作过程中,部分教师却往往忽视了这一核心要素,将过多的精力放在了维护游戏秩序和规则上。当幼儿在游戏中出现纠纷或争论时,他们往往急于介入并纠正幼儿的行为,而忽视了引导幼儿自主解决问题的重要性。这种做法不仅剥夺了幼儿自我成长的机会,更不利于幼儿品格的培养和良好学习品质的养成。因此,教师应转变观念,将更多的关注点放在幼儿的自主性和创造性上,通过引导和支持的方式,帮助幼儿在解决纠纷的过程中学会沟通、协商和妥协,从而培养其良好的品格和社交能力。

2.3 情感教育的缺失

区域自主游戏不仅是幼儿智力发展的摇篮,更是情感教育的重要阵地,部分教师却往往忽视了这一点,对幼儿的情感变化漠不关心。他们或是对幼儿的受挫情绪视而不见,或是简单地予以制止和批评,这些做法无疑会对幼儿的心理健康造成负面影响。因此,教师应具备敏锐的洞察力,及时发现并关注幼儿的情感变化。当幼儿在游戏中遇到挫折时,教师应以积极的态度和温暖的话语给予鼓励和支持,帮助幼儿分析原因、寻找解决方案,并在此过程中培养幼儿的抗挫能力和自信心。

3 利用区域自主游戏促进幼儿品德全面发展的实践路径

3.1 科学细致观察,构建合作与交往的区域环境

深入且科学的观察是教师促进幼儿品德发展的关键环节,教师的观察不应仅浮于表面,而应深入细致,旨在洞察幼儿在区

域自主游戏中对材料组合的创意、同伴间的沟通协作、问题解决的能力展现等多方面内容。为此,教师需构建合作与交往的区域环境,让幼儿与同伴共同面对游戏中的挑战,培养其坚持探索、勇于克服困难的品质。同时,也注重培养幼儿的社交技能,如沟通、协商、分享等,以促进其品德的全面发展。

具体而言,在区域游戏的不同阶段,教师的观察重点应有所差异。游戏前,教师应关注幼儿的游戏参与意愿、材料使用兴趣及初步的游戏规划;游戏中,则需细致观察幼儿与同伴的互动情况,包括合作、交流、解决冲突的能力等;游戏后,则应对幼儿的游戏成果进行总结与反馈,肯定其努力与成长。并选用合适的观察与记录方法,以确保评价的科学性与有效性。

3.2 依据幼儿发展特性,设定品德教育目标

在区域自主游戏的设计与实施中,教师应深入洞察幼儿身心发展的独特规律,以此为基础,精心构建品德教育的目标体系。这些目标应涵盖情感态度的熏陶、品德价值观的塑造、问题解决能力的培养以及社交合作技能的强化等多个维度。通过区域游戏所营造的沉浸式情境与角色扮演,幼儿能够在游戏中亲身体验、感悟并内化这些品德要素,进而在现实生活中展现出良好的品德行为。

具体而言,教师在设定游戏目标时,需充分考虑幼儿的年龄特征、兴趣偏好及认知发展水平。以“博物馆”建构区为例,教师首先与幼儿共同商讨搭建主题,明确目标导向——让幼儿在了解博物馆独特风貌的基础上,通过团队合作,运用多样化的材料创造性地再现这一文化地标。通过视频、图片等直观教学手段,帮助幼儿深入认识博物馆的建筑特色与文化内涵,激发其探索与创造的热情。在游戏过程中,教师鼓励幼儿自主选择材料、分工协作,不仅锻炼了他们的动手能力与空间想象力,更在无形中培养了他们的责任感、团队精神及对本土文化的热爱与尊重。此外,教师还需关注每位幼儿的个体差异,提供个性化的指导与支持,确保每位幼儿都能在区域自主游戏中取得成长与进步,实现品德与能力的全面发展。

3.3 多元文化融入,丰富区域自主游戏内容

首先,区域自主游戏的设计应广泛吸纳并融合多元文化元素。这意味着游戏应涵盖来自不同文化背景的角色、引人入胜的情节、丰富多彩的节日活动以及独特的教育价值观。为幼儿打造一个多元文化的游戏世界,让他们在游戏中接触、了解和体验不同文化的魅力。

其次,引入多元文化主题的玩具和教具,选择具有不同文化特色的玩偶、服饰、乐器、建筑模型等,让孩子们在游戏中接触和了解世界各地的文化元素。组织以不同国家或民族节日、传统习俗为主题的活动,如制作各国特色美食、学习民族舞蹈、模拟传统节庆等。在游戏区域布置不同国家的风景图片、地图、国旗等,营造一个多元文化的学习氛围。

最后,通过教师引导和故事讲述,教师可以讲述不同文化背景的故事,引导孩子们讨论和分享各自的文化背景和习俗,增进相互了解和尊重。鼓励孩子们学习简单的外语问候语和日常用

语,通过语言游戏和角色扮演,提高语言交流能力。通过这些方法,幼儿可以在自主游戏中自然地接触和学习多元文化,培养他们的全球视野和文化敏感性。

3.4 强化幼儿主体地位,实施品德教育评估机制

教师要为幼儿创造更多自主参与、自我评价的机会,让他们在游戏中不仅能够自由探索、享受乐趣,还能通过自我反思与同伴交流,促进品德素养的逐步提升。例如,教师可以采用多元化的评价方式,引导幼儿成为自己行为的观察者和评估者。通过设立“品德小镜子”、“行为记录本”等工具,让幼儿在游戏过程中记录下自己的言行举止,并学会用客观的眼光审视自己。同时,教师可以提供具体、建设性的反馈,特别是针对幼儿在游戏过程中的品德表现,如是否展现出了分享、合作、尊重等良好品质,以及是否存在纠纷、争抢、懒散等不良行为。

基于儿童视角,应注重引导幼儿聚焦问题,鼓励他们自主讨论、解决在游戏中遇到的品德挑战。通过小组讨论、角色扮演等形式,让幼儿在轻松愉快的氛围中学会换位思考、理解他人,从而培养他们的问题解决能力和社会交往能力。此外,教师还帮助幼儿梳理游戏经验,共同制定有效常规,强化规则意识,使他们在游戏中学会自律、守序。

通过实施定期的品德教育评估,收集幼儿的反馈、观察记录以及教师的评价数据,对当前的游戏和教育策略进行全面审视,并根据评估结果进行适时的调整和改进。

4 总结

随着新课程改革的深入推进,对幼儿品德教育的重视已然成为幼儿教育改革的重要里程碑,标志着我们在培养未来社会成员方面迈出了坚实的一步。区域自主游戏作为幼儿教育的一种创新形式,为品德教育提供了广阔的舞台。在这一舞台上,幼儿教师扮演着引导者和陪伴者的角色,不仅要深刻理解品德教育的内涵与价值,更要积极探索将品德教育融入区域自主游戏的新路径、新方法,促使幼儿在游戏中学习,在学习中成长,最终实现品德与智慧的双重飞跃。

[参考文献]

- [1]冉梦婷.幼儿园自主游戏中幼儿道德行为发展研究[D].贵州师范大学,2024.
- [2]陈莉莉.立德树人背景下开展幼儿品德启蒙教育的策略[J].天津教育,2024,(10):168-170.
- [3]郝碧茹.游戏化教学助力幼儿良好品德养成[J].东方娃娃·保育与教育,2024,(01):78-80.
- [4]潘文文.幼儿园区域游戏中幼儿社会性发展与品德教育的策略[J].亚太教育,2024,(02):104-107.
- [5]叶荣祯.渗透于一日生活中的幼儿品德教育策略[J].亚太教育,2023,(08):80-83.

作者简介:

李佩娟(1991--),女,汉族,重庆武隆人,重庆应用技术职业学院,研究方向:学前教育。