

# 幼儿自立能力的培养

范乐慧

内蒙古蓝色巨犀教研部

DOI:10.32629/eces.v2i2.870

**[摘要]** 幼儿教育是一个人教育的最初开端,对幼儿进行教育时要注意培养幼儿的自立能力,这是提升幼儿教育品质的重要方面。自信是成功的第一秘诀,是一个人取得成功的内在驱动力。而自立是生存的开始,是成功的保证。本文就自立能力对幼儿成长的重要性和培养方式展开了论述,为新时期的幼儿教育优化措施提供一定的参考。

**[关键词]** 幼儿教育; 自立; 教育方法

## The cultivation of children's independent ability

Lehui Fan

Blue giant rhino teaching and research department

**[Abstract]** Early childhood education is the initial beginning of a person's education. The cultivation of children's independent ability is an important aspect of improving the quality of early childhood education. Confidence is the first secret of success and the internal driving force to succeed. Self-reliance is the beginning of survival and the guarantee of success. This article discusses the importance of self-reliance to young children's growth and educational methods, and provides a reference for the optimization of early childhood education in the new era.

**[Key words]** Early childhood education; Self-reliance; educational methods

自立指自我独立,自己的事情自己做,不靠别人自我完成一件事等,也指有自己的主见。自立是中国传统文化中非常重视的自我维度,是饱含着丰富心理学思想的成长教育重要板块。对于一个人而言,自立能力不仅是对自身综合素质的一种肯定,同时也是成功者需要具备的良好品质,是幼儿健康个性和良好心理素质的主要组成部分,对促进幼儿全面发展具有重要意义。

### 1 自立的三大条件

#### 1.1 能够独立做出选择

当幼儿能够独立地作出选择,就成为了一个自立的人。幼儿在决策过程中是具有自主意识的,是自觉地做出选择,而不是受他人干涩。长大了意味着什么?我有自己选择的标准,我愿意自己去承担这个后果。《不管教的勇气》作者岸见一郎曾讲过自己小时候印象最深刻的一件事,就是他回家跟他妈妈商量,能

不去参加一个同学聚会。他妈妈当时随口说了一句“这种事情你自己决定就好了”。那一刻他突然意识到自己可以作出选择、作出决定了,这是孩子成长与自立的开始。

#### 1.2 能够独立判断自己的价值

当我们被赞美和批评的时候,是不是很容易被他人影响情绪呢?很多幼儿不能够判断一件事究竟是不是自己想要的,其他小朋友都说好,跟着做。大家都说不好,就不做。还有很多时候父母会干涩幼儿,认为幼儿还没有判断是非的能力,总是替他们做决定。家长与教师应该站在幼儿的角度看待问题,从小帮助他们树立正确的人生观、价值观、世界观。一个孩子终身,所寻求的就是两样东西,一个叫作归属感,一个叫作价值感。<sup>[1]</sup>

#### 1.3 摆脱自我中心主义

自我中心是儿童早期自我意识发展的一个必然阶段,也是人类从幼年走向

成熟的一个自然必经阶段,孩子约在2至3岁时自我意识发展到自我中心阶段,自我中心思维会影响幼儿对自己,对他人的认识,影响幼儿与他人的友好关系。因此,要帮助4岁以上的幼儿逐渐摆脱自我中心思维;如果听任幼儿的自我中心思维延续到儿童期甚至更远,将不利于他们认识能力和社会性的正常发展。幼儿要学会自己做一些事情,明白不是每个人都会以你为中心,围着你转,也不是每一个人都有义务帮助你完成所有的事情。

满足自立的三大条件,是实现自立能力的三件事情,也是我们说的教育目标。

### 2 家庭育儿方式的几大误区

2.1 根据阿德勒的理论,每一个孩子从小到大的过程当中,都在努力地争取一件事,就是父母对自己的关注。<sup>[2]</sup>所以,当父母从来不关注孩子表现得,学习成绩进步的时候,孩子就一定会想办法

为获得关注故意做一些被批评的事,找一些家长真的会关注的事情来做,比如说玩游戏。因为这是他本能的需要,所以批评不可能给孩子带来真正的改变,只会让他把这件事变得越来越加强。批评见效快是因为害怕,容易使孩子变得懦弱。对不知道要改正错误的孩子要耐心解释。

## 2.2 表扬

我们总是用表扬来驱动一个孩子做一件事情,最后的结果很有可能是,得不到表扬的事情他就不去做。孩子衡量这件事该不该做,取决于这件事情父母会怎么看,有没有评分,有没有奖励,有没有排名,都是这些外在的东西,如果这个东西没有,他就会觉得没什么劲,这就是表扬有可能会带来的恶果。孩子可能会依赖表扬做事,同时,不是所有人都会好言相向,习惯听从表扬的孩子,遇到困难时挫折感会更强。

## 2.3 干涉孩子的决定

家长应特别清楚一点,那就是每个孩子都是独立的个体,每个孩子有自己的思维方式和自主意识,孩子从来都不是给父母学习,恰恰相反,每一次错误、失败的背后是一次真正意义上的学习,父母需要做的事情是加以正确引导,挫折也是学习的过程。如果父母长期干涉孩子的决定,会破坏亲子关系;一旦发现问题,孩子会把责任归于父母;父母不能决定孩子的人生;孩子的失败也自己负责,干涉孩子的人生是不相信也不尊重孩子。

## 3 如何培养幼儿的自立能力

### 3.1 构建良好的亲子关系

家长不要训斥,要平等地对待孩子。我们要无条件愉快地接纳孩子的真实面。在孩子做了很多错误的事的时候,我们需要教会孩子正确的诉求方式,而不是一味地指责他。如果我们能够对孩子做对的事表达出谢谢的时候,孩子立刻就能够知道,这件事做对了,同时他获

得了价值感。

比如说,对于一个孩子在地铁里边不吵不闹的表现,有两位妈妈给出了不同的反应。第一位妈妈表扬说:“宝贝,你真了不起。你竟然能够不吵闹,太棒了。”另一位妈妈对孩子说:“宝贝,谢谢你今天这么安静。”我们会不会觉得前者的行为很奇怪?这就好像表扬一个人不会随地丢垃圾一样。你竟然不随地丢垃圾,你真了不起。太奇怪了吧。在地铁里边保持安静,这是一个正常人所应该具备的正常状况,但是我们很多家长为这件事批评或者表扬幼儿。

你要做的是什?谢谢孩子就好了。因为这个是平等的,这是公平的。感谢他给你所带来的东西,就像我们和其他人一样,其他人做对的事,我们也应该对别人表示感谢。这时候孩子的价值感,就会得到大幅提升。

归属感是爱,价值感是感谢。爱能够给他归属感,感谢能够给他价值感,就这么简单。

### 3.2 教会孩子学习,感受学习的喜悦

家庭及学校对幼儿自信心和自立能力教育的忽视,多数家长和学校缺乏关注幼儿心理健康问题。<sup>[3]</sup>第一,家长和教师应该引导幼儿知道求知本身的乐趣。第二,要培养幼儿奉献社会的意识。我们从一个孩子很小的时候,就要告诉他,成为一个更好的人,并不意味着赚钱的多少,并不意味着开多好的车,而是意味着你对这个社会有价值,你为这个社会能够作出贡献。

我们需要对孩子有点耐心。每个孩子成长的轨迹是不一样的,有的孩子早早地爱学习,有的孩子不爱学习。没关系,孩子是不会轻易地放弃学习的机会的,学习是一个人的权利,学习本身是很快快乐的一件事。家长要做的是给孩子树立一个榜样,热爱学习,热爱生活,遇到困难不会放弃自己的人生。

### 3.3 赋予孩子面对人生的勇气

第一,我们要学会把孩子的缺点当作优点来看待。比如说,孩子的注意力不集中,这时候你要想,这个孩子善于发散性思维。他不是专注型人才,而是连接型人才,他会有很多联想。这是对的。

第二,要让孩子通过努力,自己想办法去解决问题,获得成就感。不要帮孩子走捷径,走捷径其实是忽略了最重要的成长过程。亲身体验才能够体会到人生真的需要什么。家长也可以适当地给孩子设置一些困难,引导幼儿独自面对各种挑战。我们要相信孩子,能够独立地解决问题。

第三,帮助孩子作出自己的判断,不要随意打断孩子的表达,不要随意干涉幼儿自己的选择。我们要赋予孩子勇气,要用尊重、合作和感谢来塑造孩子。发现孩子的闪光点,引领属于他们自己的人生。

在幼儿成长过程中,自立能力扮演着十分重要的角色,而且将会对其日后的学习产生深远的影响。此时,教师与家长一定要严肃对待培养幼儿自立能力培养的这件事情,通过给予幼儿肯定和鼓励、为幼儿创设成功机遇、调整对幼儿的期望值、提高幼儿耐挫力等方式来培养幼儿的自信心与自立能力,进而促进幼儿的全面发展。

## 【参考文献】

[1]阿弗雷德·阿德勒著,李青霞.自卑与超越:人类个体心理学最卓越的作品[M].沈阳出版社,2012.

[2]岸见一郎,古贺史健.被讨厌的勇气[M].机械工业出版社,2015.

[3]珠效弘.家园合作共育对幼儿自信心和独立性的影响研究[J].读与写(教育教学刊),2016,13(12):278.

## 作者简介:

范乐慧(1991--),女,内蒙古呼和浩特人,专注于学前教育5年。研究方向:幼儿的全面发展教育。