

应用型高校人才培养模式创新

——社会实践与创新创业教育融合的方法路径研究

段兆瑞¹ 江凤香¹ 任大鹏² 董万蒙³ 周嫚¹

1. 西安培华学院 陕西西安 710125;

2. 西安欧亚学院 陕西西安 710065; 3. 温州玮邦教育科技有限公司 浙江温州 325035

[摘要] 本文聚焦于应用型高校人才培养模式创新, 深入探讨社会实践与创新创业教育融合的重要意义、现存问题, 并详细阐述了二者融合的方法路径, 包括构建融合课程体系、打造实践平台、完善师资队伍建设以及建立评价与激励机制等方面, 为应用型高校提升人才培养质量、适应社会发展需求提供有益的参考与借鉴。

[关键词] 应用型高校; 人才培养模式; 社会实践; 创新创业教育; 融合; 方法路径

前言

在当今经济全球化和创新驱动发展的时代背景下, 科技迅猛发展, 产业变革日新月异, 社会对创新型人才的需求呈井喷之势[1]。应用型高校作为高等教育体系的重要组成部分, 承担着为社会培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质应用型人才的重要使命。社会实践与创新创业教育作为提升学生综合素质和就业竞争力的关键环节, 二者的有效融合对于创新应用型高校人才培养模式具有极为重要的意义。从学生层面而言, 能使其在融合教育中获取丰富实践经验、锤炼创新思维、提升就业创业竞争力, 更好地适应社会多元需求与职业发展挑战; 于高校而言, 有助于推动教育教学改革, 优化资源配置, 提升办学质量与声誉, 增强在高等教育领域的核心竞争力; 从社会角度出发, 可源源不断地为社会输送创新型应用型人才, 为经济转型升级、创新驱动发展提供强有力的人才支撑, 促进社会的可持续繁荣与进步。本文深入剖析社会实践与创新创业教育融合的内在机理与现存困境, 探寻切实可行的融合方法与路径, 构建科学高效的人才培养模式。

一、社会实践与创新创业教育融合的重要意义

(一) 提升学生综合素质

社会实践为学生提供了接触社会、了解社会需求的机会, 使学生能够将课堂所学知识应用于实际场景, 锻炼实践能力、沟通协作能力和问题解决能力。创新创业教育则注重培养学生的创新思维、创业意识和创业技能。二者融合能够让学生在实践中发现创新点, 在创新过程中提升实践能力, 从而全面提升学生的综合素质, 使其更好地适应社会发展的多元需求。

(二) 增强学生就业竞争力

随着市场竞争的日益激烈, 用人单位越来越注重求职者的实践经验和创新能力。通过社会实践与创新创业教育的融合, 学生不仅积累了丰富的实践经验, 还具备了创新思维和创业精神, 能够在求职过程中脱颖而出。对于有创业意向的学生, 这种融合式教育更是为其提供了坚实的创业基础, 提高创业成功的概率。

(三) 推动高校教育教学改革

社会实践与创新创业教育的融合要求高校打破传统学科界限, 整合教学资源, 优化课程设置, 改进教学方法。这将促使高校教育教学从以理论传授为主向理论与实践并重、注重创新能力培养的方向转变, 有利于提高高校教育教学质量, 形成具有特色的应用型人才培养模式, 增强高校在人才培养领域的竞争力。

二、社会实践与创新创业教育融合的内在机理

(一) 知识迁移与能力转化机理

社会实践为学生提供了真实的场景, 使学生能够将课堂上学到的理论知识, 如专业知识、管理知识、市场营销知识等, 在实际情境中进行迁移应用。创新创业教育中涉及的创新思维方法、商业模式理论等知识, 也能在社会实践活动中找到应用的土壤。社会实践能够有效锻炼学生的实践能力, 如沟通能力、团队协作能力、问题解决能力等。创新创业教育侧重于培养学生的创新能力和创业精神, 包括创意生成、风险评估、资源整合等能力。当这些能力与社会实践相结合时, 学生可以在实践中验证自己的创新想法是否可行, 学会如何整合社会资源来支持创业项目, 从而将创新创业能力转化为实际的行动成果。

(二) 需求反馈与课程优化机理

社会实践是连接高校与社会的桥梁, 能够将社会对人才的实际需求反馈给高校。企业、社区等社会机构在接收学生实践的过程中, 会对学生的知识、技能和素质提出具体的要求。创新创业实践活动, 如创业项目路演、创业大赛等, 也能让高校了解市场对创新产品或服务的需求方向。投资者和评委对创业项目的反馈意见, 反映了市场对创新创业成果的期望和要求, 包括创新性、可行性、市场潜力等方面。根据社会实践反馈的需求, 高校可以对创新创业教育课程进行优化, 加强实践教学环节, 或者改进课程内容, 使创新创业理论知识更加贴近市场实际需求。

(三) 价值共创与生态构建机理

在社会实践与创新创业教育融合的过程中, 学生、高校、企业和社会机构等各方共同创造价值。学生通过参与融合教育活动, 提升自己的综合素质和就业创业能力, 实现个人价值的提升。高校通过培养符合社会需求的人才, 提升了自身的教育质量和声誉, 实现了教育价值。企业和社会机构通过接收学生实践和参与创新创业项目合作, 获得了人力资源支持、创新创意输入和社会形象提升等价值。这种价值共创的过程促进了一个良好的教育生态系统的构建。高校与企业、社会机构之间形成紧密的合作关系, 共享资源, 包括师资、设备、场地等。学生在这个生态系统中可以获得多元化的学习和实践机会, 从课堂学习到企业实践, 从校内创新创业活动到社会公益创业项目, 形成一个完整的学习和实践链条。

三、社会实践与创新创业教育融合存在的问题

(一) 教育理念滞后

部分应用型高校对社会实践与创新创业教育融合的重要性认识不足, 仍然秉持传统的教育理念, 注重理论知识的传授, 忽视学生实践能力和创新思维的培养。在教学安排上, 社会实践和创新创业教育课程往往被边缘化, 缺乏系统性规划和有效的资源投入。部分应用型高校受传统教育思想禁锢, 未深刻领悟二者融合对学生全面发展及社会适应性提升的关键意义。教

学规划时,社会实践与创新创业课程常被视作可有可无,课时稀少且分散。资源分配亦严重失衡,缺乏专项资金、专用场地及专业指导团队,致使其难以形成完整教育体系。

(二) 课程体系不完善

目前,许多应用型高校尚未构建起完善的社会实践与创新创业教育融合课程体系。课程内容之间缺乏有机联系,存在脱节现象。社会实践课程形式较为单一,多以参观、调研为主,缺乏深度和持续性。创新创业教育课程则侧重于理论教学,实践教学环节薄弱,与社会实践的结合不够紧密,难以激发学生的学习兴趣和创新热情。众多应用型高校在课程体系构建上问题凸显,其融合课程内容零散,未能围绕核心素养与职业需求编织紧密知识网。社会实践课程浅尝辄止,学生难以深入探究。

(三) 实践平台建设不足

高校与社会企业、机构之间的合作不够深入,缺乏稳定的实践基地和创新平台。现有的实践平台功能单一,资源有限,难以满足学生多样化的实践需求。在创新创业实践方面,高校对学生创业项目的孵化支持力度不够,缺乏专业的创业指导和资金扶持,导致学生创业项目难以落地转化。高校与外界合作停于表面,未构建深度战略同盟,实践基地常因利益纠葛或资源调配失衡而难以为继,创新平台亦因缺乏长期规划与资金投入而功能匮乏。创新创业实践环节,高校孵化体系不成熟,专业指导稀缺,资金来源狭窄,使得学生创业梦想常因资源瓶颈而无法实现。

(四) 师资队伍薄弱

从事社会实践与创新创业教育的教师大多缺乏丰富的实践经验和创业经历,在教学过程中难以给予学生有效的实践指导和创业建议。教师培训机制不完善,教师缺乏参与社会实践和企业实践的机会,导致其知识结构和教学能力难以适应融合教育的要求,无法有效地指导学生参加社会实践。此外,高校缺乏吸引企业界专业人才参与教学的有效机制,师资队伍的多元化程度较低。从事相关教育的教师实践与创业阅历匮乏,教学时只能照本宣科,无法传授实战技巧。培训机制的欠缺,使教师难以走出校园、接触业界前沿,知识与能力滞后。

四、社会实践与创新创业教育融合的方法路径

(一) 构建融合课程体系

1. 整合课程内容

将社会实践与创新创业教育的相关内容进行有机整合,开发具有融合特色的课程模块。例如,在专业课程教学中融入社会实践案例和创新创业元素,引导学生思考如何运用专业知识解决实际问题,并激发学生的创新创意。同时,开设专门的社会实践与创新创业融合课程,如“社会实践与创新创业项目设计”课程,让学生系统学习项目策划、实施、评估等知识和技能,并通过实际项目锻炼实践能力和创新能力。

2. 创新课程形式

采用多样化的课程形式,增强课程的吸引力和实效性。除了传统的课堂讲授、案例分析外,增加实践教学环节的比重,如组织学生开展实地调研、社会服务项目、创业模拟竞赛等活动。利用现代信息技术,开发线上线下混合式课程,为学生提供更加便捷的学习资源和交流平台。例如,建立社会实践与创新创业教育网络课程平台,上传教学视频、案例资料、实践项目信息等,方便学生自主学习和交流互动。

(二) 打造实践平台

1. 加强校企合作

建立与企业深度合作的长效机制,共建实践基地和创新平台。高校与企业共同制定实践教学计划,根据企业需求和学生专业特点,安排学生到企业进行实习实训、参与企业项目研发等实践活动。企业为学生提供实践指导教师、实践设备和场地等资源,高校则为企业提供人才支持和技术服务。通过校企合作,实现学校教育与企业需求的无缝对接,提高

学生的实践能力和就业竞争力。

2. 建设校内实践平台

整合校内资源,建设集教学、科研、实践、创新为一体的综合性实践平台。例如,建立创新创业孵化中心、实验实训中心、科技创新实验室等,为学生提供开展创新创业实践活动的场所和设备支持。同时,鼓励学生自主组建社团、工作室等组织,开展各类社会实践和创新创业活动,并给予相应的指导和资源支持。校内实践平台应具备开放性和共享性,吸引更多学生参与其中,形成良好的创新创业实践氛围。

(三) 完善师资队伍建设

1. 加强教师培训

建立健全教师培训机制,定期组织教师参加社会实践与创新创业教育相关培训。培训内容包括实践技能培训、企业管理培训、创新创业指导培训等,提高教师的实践能力和教学水平。鼓励教师到企业挂职锻炼、参与企业项目合作等,积累实践经验,了解行业动态和企业需求,以便更好地将实践内容融入教学过程中。

2. 引进企业导师

聘请企业界具有丰富实践经验和创业经历的专业人才担任兼职教师或企业导师。企业导师参与课程教学、实践指导、项目评审等教学环节,为学生传授实践经验和创业技巧,解答学生在实践和创业过程中遇到的问题。同时,高校与企业导师所在企业建立合作关系,为学生提供更多的实践机会和就业渠道。通过引进企业导师,优化师资队伍结构,提高社会实践与创新创业教育的教学质量。

(四) 建立评价与激励机制

1. 构建科学的评价体系

建立一套科学合理的社会实践与创新创业教育融合评价体系,全面评价学生的学习成果和综合素质提升情况[2]。评价指标应包括学生在社会实践活动中的表现、创新创业项目的完成情况、创新思维和实践能力的发展等方面。评价方式应多样化,采用过程性评价与终结性评价相结合、自我评价与他人评价相结合的方式,确保评价结果的客观性和公正性。

2. 完善激励机制

设立专门的社会实践与创新创业奖励基金,对在社会实践与创新创业活动中表现优秀的学生、教师和团队给予表彰和奖励。奖励形式包括奖金、荣誉证书、优先推荐升学或就业等。通过完善激励机制,激发学生参与社会实践与创新创业活动的积极性和主动性,鼓励教师积极投身于融合教育教学改革,营造良好的创新创业教育氛围。

结论

总而言之,社会实践与创新创业教育的融合是应用型高校人才培养模式创新的重要方向。通过构建融合课程体系、打造实践平台、完善师资队伍建设和建立评价与激励机制等方法路径,能够有效解决当前融合过程中存在的问题,提高应用型高校人才培养质量,为社会培养出更多具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质应用型人才。应用型高校应充分认识到这种融合的重要性,积极探索适合本校的融合模式和方法,不断推动教育教学改革与创新,以适应社会发展对应用型人才的需求。

【参考文献】

[1]王晓迪,王力,郭清.健康中国战略背景下健康管理人才培养现状和发展策略分析[J].中国社会医学杂志,2023,40(6):633-636.

[2]杨超,邓丽娟,印茂伟.“三全育人”人才培养体系下大学生社会实践管理及运行[J].高教研究:西南科技大学,2023,39(2):28-33.

基金项目:西安培华学院2024年度校级教育教学改革研究自筹经费一般项目,项目名称:应用型高校人才培养模式创新—社会实践与创新创业教育融合的方法路径研究,项目编号:PHJGZC2423.