

数字时代混合式教学模式下职业生涯规划课程 思政教学路径探究

朱伟雄

湖南工商大学工商管理学院 湖南长沙 410205

DOI: 10.12238/ems.v7i2.11634

[摘要] 大学生职业生涯规划课程旨在帮助学生明确职业目标并提升就业竞争力。本文探讨了数字时代混合式教学模式下该课程的课程思政育人路径,详细阐述了从前期准备到课程教学环节,再到课后巩固深化的具体措施。同时,分析了课程思政的重点、存在的问题与不足,并提出了相应建议。期望为高校该课程的教学改革提供有益思路,增强学生的职业规划与就业竞争力,为其职业生涯奠定坚实基础。

[关键词] 职业生涯规划; 课程思政; 教学改革

大学生成长成才关乎家庭期望与国家发展,其就业状况是衡量高校教育质量及社会稳定的关键。数字时代下,就业形势严峻复杂,毕业生人数屡创新高从2023年的1158万到2024年的1187万,再到2025年预计的1222万^[1],大学生就业竞争愈发激烈。同时“慢就业”、“躺平思想”兴起^[2],青年价值观偏移,人生目标模糊。因此,加强高校课程思政建设,帮助学生树立正确三观尤为重要。职业生涯规划课程不仅传授职业规划和就业技巧,更培养大国工匠精神,激发科技报国情怀。通过课堂教学,将思政教育融入职业生涯规划,实现知识传授与价值引领的统一,对全面提高人才培养质量意义深远。随着数字时代到来,混合式教学模式成为主流^[3],借助互联网技术打破时空限制,增强学生解决问题的能力。但课程思政融入面临挑战,如关联不紧、重视不足等,导致学习效果与期望目标存在差距。如何在混合式教学模式运用数字技术助力课程思政教学育人路径创新,是当前创新的重要问题。

1. 混合式教学模式下职业生涯规划课程思政育人路径

职业生涯规划课程在培育“人格完善、基础牢固、素质均衡”,肩负民族复兴重任的新时代青年中扮演着引领角色^[5]。因此,大学生职业生涯规划教育必须坚守立德树人的根本使命,促进“人格培育、专业知识、职业导向”教育的深度融合^[4]。将课程思政融入职业生涯规划课程的混合式教学模式,成为大学生职业规划教育的当务之急。大学本科新生,职业生涯规划课程尤为关键,因为新生普遍面临专业认知的迷茫,尤其是调剂录取的学生更为突出,他们对行业未来及就业方向感到困惑。该课程通过自我认知、社会洞察、职业探索及生涯规划四大模块,结合教学进程的自然阶段,巧妙融合线上自学、线下互动教学与线上课后强化练习,形成完整学习闭环。在此基础上,课程思政被精心构建为四个紧密相连的环节,借助数字技术提升职业生涯规划教学的实效性和精确度。这不仅帮助学生深入理解所学专业对应的行业范畴,而且在展望行业前景的同时,深植科学精神、职业素养、工匠精神、爱国情怀及科技报国的责任感。此举对增强新生的专业认同感、知识技能掌握、能力培养及价值观塑造具有至关重要的作用。

1.1 职业生涯规划课程思政前期准备

课程思政的前期筹备工作是整个教学体系的基石,其核心在于运用数据挖掘中的聚类技术,智能化地辨识学生在课程思政领域的认知薄弱点。通过精细化的学情分析为后续课程思政目标的设定奠定了坚实的基础,确保了教学活动的精准定位与高效实施。在混合式教学模式下,课程思政的课前准备尤为关键,其充分性直接关系到课程思政的学习成效。为确保职业生涯规划课程中的课程思政教学效果,通过课前全覆盖的调查问卷,摸清学生在课程思政方面的现有状况,结

合职业生涯规划课程的核心内容与教学目标,明确课程思政的具体教学目标。随后,利用数据挖掘工具,挑选与职业生涯规划课程教学内容紧密相关的思想政治教育资源,并通过图片、视频、案例剖析、课程互动等多元化的形式,将这些资源融入教学内容之中。使课程思政在混合式教学中的融入达到潜移默化、润物无声的效果,让学生在不知不觉中接受并内化这些思想政治教育内容。

1.2 职业生涯规划课程思政融入线上教学过程

课程思政融入,线上环节至关重要。运用爬虫技术搜集并精准设计与职业生涯规划课程相融合的思政素材,丰富线上学习资源,激发学生的学习兴趣,为深入学习与理解课程思政奠定基础。学生提前在线上平台学习掌握知识,完成教师布置的学习与练习任务,包括精心设计的练习、互动提问等,实时检测并巩固学习效果。学习通APP记录学生学习行为及习题完成情况,为教师提供直观了解学生学习进度的依据,支持后续教学调整与优化。教师在线解答疑问,推动课程思政混合式教学深入发展。线上教学中,精心准备思政案例,将价值引领贯穿于教学,既实现思政教育“落地”,又完成课程育人“赋能”。如“自我探索”环节涉及兴趣、价值观、性格、气质探索,激发学生内驱力,引导正确价值取向,塑造良好价值观。线上资料与线下活动相结合,帮助大学生主动学习、自我教育,潜移默化接受正确三观教育,共同推动学生成长成才。

1.3 职业生涯规划课程思政融入课堂教学环节

课堂教学是混合式教学模式课程思政的核心。此阶段,教师充分利用线上学习阶段收集到的学生反馈数据——这些数据反映了学生对课程思政内容的初步认知与体验以此精准设定课堂思政目标,高效整合相关教学素材。课堂教学上师生面对面的交流与互动,教师巧妙地将课程思政元素融入具体案例中,于无形中启发学生深入思考,促使他们全面审视自我、探索外部环境、明确个人职业定位,并在此过程中逐步培养职业素养与核心能力。引导学生正视当前的就业形势,深化自我认知,科学规划大学生活与学业路径。以线上生涯理论、案例、视频学习和线上互动与线下衔接,互动培养生涯规划意识,帮助学生确立清晰的人生目标,为未来职业生涯奠定坚实基础,确保他们能在工作中实现个人价值与社会贡献的双重飞跃。教师在此过程中扮演着引导者与深化者的角色,加深学生对思政内容的理解,还促进了共识与情感共鸣的形成,从而显著提升了整体的教学效果,使混合式教学模式下的课堂教学成为培养学生综合素质与能力的关键一环。

1.4 职业规划课后巩固是课程思政价值升华的重要一环

在职业生涯规划课后巩固阶段,学生利用教学平台资源自主学习,将理论融入职业规划实践。此阶段,在于大学生截止学习平台记录成就亮点与讨论心得,通过互动研讨明确

目标定位,并以报告、视频等形式分享个人成果,提升自信心与表达能力,实现自我发掘,明确职业目标,设定成长路径。智能推荐机制精准推送个性化指导方案,辅助完善职业规划,实现职业愿景与课程思政目标融合。此流程增强规划自觉,内化价值观,为学生全面发展奠基。职业生涯规划混合式教学模式需精细融入思政元素,深度应用数字技术,全链条优化前期准备至课后效果达成,有效提升课程思政教学质量与效果。

2. 职业生涯规划课混合式教学模式课程思政应用的重点

职业生涯规划课因课时所限,倾向线上混合式教学,融合传统与现代技术,创新模式以增强效果。该课程虽重就业率和岗位适应,却在价值观、职业观培养上显薄弱。作为公共课,内容丰富且跨学科,对教师素养要求高。然而,多由非专业教师兼任,缺乏专业性和多学科融合能力,不利学生全面规划。混合式教学关注个性化需求,利用网络信息技术促自学,课堂讨论难题。重点在于如何将思政元素融入,加深理解并应用于实际,提升课程思政实效。这要求混合式教学模式在职业生涯规划课中,不仅传授知识,更需培养正确价值观,增强实践能力。

2.1 学生在混合式教学模式下的课程思政核心地位

在混合式教学模式下的课程思政中,学生占据核心地位。教师应依据学生的意愿、态度及进度,定制化设计职业生涯规划课程,并通过课前调研激发学生的课堂参与热情。相较于传统教学模式,此模式能显著提升学生的兴趣与参与度。然而,部分职业生涯规划课程因过度理论化而缺乏吸引力,加之教学方式单一,缺乏互动,导致学生兴趣不足,参与度低。部分学生还因课程与专业关联度低而认识不足,缺乏学习动力。职业生涯规划课应通过实践“做中学,学中做”的理念,强化学生核心地位,有效引导学生树立正确价值观。

2.2 混合式教学模式下的课程思政教学优化

在混合式教学模式下,完备的教学条件与场所至关重要,它们拓展了学习空间,让学生有更多动手操作的机会,从而更加凸显学生的学习主体地位。职业生涯规划课程不仅涵盖校内实践,还延伸至校外实习与实践,要求教师结合线上与线下资源,优化教学方法与内容,切实增强学生的生涯发展能力和综合素质。通过利用网络和信息技术,教师能在线上授课,同时强调理论与实践并重,引导学生全面发展。

2.3 构建职业生涯规划课程师资专业团队

职业生涯规划课程思政应用实践成功的关键在于建设一支高素质、专业化的教师队伍。这支队伍需在教学组织中发挥引导与监督作用,既要讲解示范,也要擅长灵活应用线上线下资源。然而,当前许多高校面临教师专业知识与技能不足的问题,尤其缺乏具备心理学、社会学、职业规划等背景的专业教师,职业规划师数量亦难以满足需求。多由行政人员、辅导员兼任的现状导致教学质量参差不齐,他们因工作任务繁重及岗位归属问题,缺乏系统的教学技能培训,倾向于依赖多媒体进行理论教学,难以有效管理大班教学,影响了教学质量。因此,标准化、团队备课,提升教师的专业素质和实践技能至关重要,同时以实践教学的方式降低教学的难度,如何忽视实践的教學將阻碍教學改革的落實,只有理論与实践并重,才能真正帮助学生提升学习质量。

3. 混合式教学模式职业生涯规划课程教学中普遍存在的问题和不足

3.1 混合式教学模式职业生涯规划课程思政欠缺协作机制

为了有效融入思政元素于大学生职业生涯规划课,需强化协同合作,确保思政元素与课程内容高度契合。单个教师难以全面洞察学生需求,需教学团队围绕学生兴趣点布局,凸显教学核心与难点,同时确保教案细致实用。团队在准备教案时应相互协作,深刻理解课程思政内涵,结合学生兴趣,如通过案例分析、角色扮演、小组讨论等方式,激发学生兴趣,引导他们主动探索与思考。加强协同、精准定位需求、

精细化设计,可显著提升思政元素融入效果,促进学生全面发展,实现职业生涯规划课中的思政元素自然渗透,达到润物细无声的教育目的。

3.2 职业生涯规划课程师资仍存在不足

职业生涯规划课程其实是一门实践行非常强课程,对教师的基本素质、职业素养、操作能力都有比较高的要求。既需要教师掌握基本的生涯理论和技术,又要兼具在心理学、社会学、职业规划等方面的造诣。如果教师的综合能力不足会直接影响课程的教学质量和效果,还会误导学生对职业生涯发展的理解。

3.3 职业生涯规划课线下课时普遍过短

目前,几乎所有院校的职业生涯规划课程都采用线上学习平台与课堂教学相结合的方式授课,但多数高校的线下课时仅限于8个课时。由于线下课程时间过短,而互动实践内容又过多,导致学生难以充分吸收知识,教师需要示范的内容以及学生的学习和职业探索往往需要在课外进行,这无疑增加了学生的负担。

3.4 职业生涯规划课程内容方面中过于偏向理论

在教学内容方面,该课程过于偏重理论知识的传授,而忽视了实际操作和实践经验分享。此外,课程所涉及的知识范围相对狭窄,主要集中在传统的职业领域,如公务员、教师、国企职员等,却忽视了新兴职业领域,如互联网、人工智能、新能源等。这导致学生面对未接触过的问题时往往不知所措,解决实际问题的能力明显不足。

3.5 职业生涯规划课程混合式教学模式普遍过于复杂

在教学方法上,该课程虽然包含了较多的教师互动和实践环节,但这种教学方式虽然在一定程度上能够激发学生的兴趣,但由于学生缺乏职场经验,互动往往停留在表面,难以达到深度认知和体验的效果。这在一定程度上影响了学生的学习兴趣 and 动力。

结语

综上所述,混合式教学模式下的职业生涯规划课程的思政育人路径创新,需融合传统精髓与新兴优点,精准弥补不足。重视学生主体地位,巧妙融入思政元素,激发自主学习热情。借助网络学习平台,强化思政元素的设计,线上线下与学生的交流互动,提升教学质量。职业生涯规划与课程思政在课前、课中、课后的深度融合,注入教学新活力,帮助大学生塑造全面的人格与职业价值观,为大学生成长成才全面赋能。但混合式教学模式下的职业生涯规划课程思政育人路径存在的不足仍需进一步深入的研究。

【参考文献】

- [1] 中国教育部: 2025 届高校毕业生预计规模 1222 万人 [EB/OL] 中国新闻网. (2024-11-14). <https://www.chinanews.com/sh/2024/11-14/10319153.shtml>.
- [2] 林龙飞, 高延雷. “躺平青年”: 一个结构性困境的解 [J]. 中国青年研究, 2021 (10): 78-84.
- [3] 王春洋. 信息化时代教育技术对教学方法革新的影响——评《教育技术与教学》[J]. 外语电化教学, 2024 (05): 103.
- [4] 林思杏. 新质生产力视域下职业教育一流核心课程建设逻辑与实践理路 [J]. 大学教育, 2024 (13): 60-67.
- [5] 教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知 [Z]. 中华人民共和国教育部. 教就业 (2023) 4 号. 2023-12-02.
- [6] 移动互联网时代《市场营销学》的课程改革——基于专业与创新创业教育融合詹志方; 侯蕾; 李彤; 王辉-《现代营销 (经营版)》- 2020
- [7] 大学生职业生涯规划课程思政教学改革的实践路径. 金晶 - 《中外企业文化》- 2022
- [8] 会计模拟实验教学的探讨 jingpinwenkuRLJ -《网页》