

中华优秀传统文化融入高校大学生思政课的 教学策略研究

武剑华

南京传媒学院 江苏南京 211172

DOI: 10.12238/ems.v7i2.11635

[摘要] 中华优秀传统文化, 历史悠久, 博大精深。将中华优秀传统文化融入到高校思政课教学中具有必然性和重要性, 在高校大学生思政课教育中发挥着重要的价值引领作用。因此, 本文通过中华优秀传统文化融入高校大学生思政课的现状分析, 提出中华优秀传统文化融入高校大学生思政课的教学策略, 引领高校大学生传承和弘扬中华优秀传统文化, 不断增强中华文明的传播力和影响力。

[关键词] 中华优秀传统文化; 高校大学生; 思政课教学策略

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在, 是中华民族的根和魂, 是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基^[1]。2022年党的二十大报告提出: 坚持和发展马克思主义, 必须同中华优秀传统文化相结合^[2], 要求充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源, 探索面向未来的理论和制度创新, 这也是新时代进一步做好思想政治教育的方向。将中华优秀传统文化有机地融入到高校大学生的思政课之中, 积极探索中华优秀传统文化融入高校大学生思政课的原则和教学策略, 以及高校大学生思政课教师提升中华优秀传统文化素养的方法, 目的是合力打造思政育人和文化育人, 引导高校大学生主动去学习中华优秀传统文化, 进一步提升高校大学生的文化认同感以及道德认知水平。积极传承和弘扬中华优秀传统文化, 并将其有机融入到高校大学生的思政课教学中, 认真汲取其思想精华和道德精髓, 不断增强高校大学生的文化自信和价值观自信。

一、中华优秀传统文化融入高校大学生思政课的目的

高等学校教育是我国教育体系的重要组成部分, 高校的思想教育课程是每个高校大学生的必修课, 也是高等学校对大学生进行思想政治教育的主阵地。中华优秀传统文化中蕴含着道理、学理和哲理, 也蕴含着丰富的思想政治教育内容。

中华优秀传统文化融入高校大学生思政课有助于强化高校思政课教学的价值引领作用。中华优秀传统文化是中华民族的文化瑰宝, 其中蕴涵着丰富的思想观点、道德规范和人文精神等, 不仅是我们的教育强国思想和精神的内核, 还对增强大思政引领力推进教育强国建设具有重要价值。要把优秀传统文化的精神标识提炼出来、展示出来, 把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。^[3]把中华优秀传统文化融入到高校大学生思政课教学中, 就是引领当代的高校大学生在不断传承和弘扬中华优秀传统文化中的优良品质, 不断深化社会主义核心价值观教育, 强化思政育人实效, 共同促进高校大学生的健康成长。

把中华优秀传统文化融入高校大学生思政课教学中, 既是传承和弘扬中华优秀传统文化的一种重要形式, 也是对高校思政课教育内容进行丰富化的一种可选手段, 同时也有利于激发中华优秀传统文化的重要价值引领作用, 让高校大学生从根本上认识到正确的人生观、价值观和世界观; 不断丰富高校思政课教学内容, 讲好中国故事, 引导高校大学生感悟中华优秀传统文化蕴含的核心思想的时代价值, 有益于修正道德认知, 丰富文化底蕴, 不断提升政治素养。

二、中华优秀传统文化融入高校大学生思政课的现状分析

(一) 课堂教学方法过于单一, 缺乏创新性

从教学方面来看, 大多数高校教师在将中华优秀传统文化融入大学生思想政治理论课时, 仅仅靠口头语言进行“填鸭式”的教学, 虽也采用多媒体课件等教学方式, 但也只是把教材上的文字放到课件中, 课件制作质量令人堪忧, 难以激发学生的学习兴趣。

(二) 大学生对中华传统文化的认知不足, 缺乏学习兴趣

从学生方面来看, 受西方文化思潮的影响, 高校大学生普遍对中华传统文化的认知不足、缺少关注和学习兴趣。与此同时, 大学生的价值观也逐步趋于西化, 个人主义、拜金主义等现象盛行, 这严重违背了中华优秀传统文化中蕴含的价值观, 也不符合新时代社会主义核心价值观的要求。再加上高校更侧重培养学生专业能力和实践能力, 最终导致高校大学生缺乏对中国传统文化的学习和认同感。

(三) 高校思政课教师的中华传统文化素养的缺失

从教师自身来看, 高校思政课教师的使命感不高, 对中华传统文化的理论素养不够, 部分思政课教师不能很好地把思想政治教育和中华优秀传统文化进行有机融合, 甚至教育理念的偏差, 都将导致思想政治课的教学流于形式, 缺乏感染力, 不能很好地引起学生的学习兴趣。

三、中华优秀传统文化融入高校大学生思政课的教学策略

(一) 教学内容方面: 优化课程设计, 实现教学内容有机融合

1. 挖掘中华优秀传统文化中的思政教育资源

中华优秀传统文化是高校大学生思想政治教育中不可或缺的重要素材和宝贵资源。目前有不少高校意识到了中华优秀传统文化中蕴涵的教学价值, 已通过开展各类教学活动将其运用到高校大学生思想政治教育课堂中。高校思政课教师通过引证经典文献中的道德教诲和历史故事中的爱国情怀、民族精神等, 达到传授理论知识和引起大学生关注的目的。通过合适的中华优秀传统文化经典进入教材, 尽可能通俗易懂, 让大学生可以通过阅读这些读本了解文化, 加深对中华优秀传统文化的了解和认同, 同时也要注重通过传统文化来促进大学生价值观、道德观等的形成。

2. 构建融合传统文化的思政课程体系

高校可以适度开设专门的中华传统文化与思政教育融合课程, 真正将传统文化元素融入现有的思政课程中。中华优秀传统文化源远流长、博大精深, 是中华民族的文化根脉, 彰显着中华民族深厚的历史文化底蕴。中华优秀传统文化是高校思想政治教育的精神滋养。高校要把从优秀传统文化中

具有当代价值的文化精髓提炼出来、展示出来。

思政课教师要以教材为中心进行思政教学设计,并将中华优秀传统文化融入到高校大学生的思想政治教育课程中,同时还要多加关注中华优秀传统文化在高校思政教材中的比例,能让中华优秀传统文化潜移默化地浸润到教学设计中。

(二)教学方法方面:创新教学方法,提升学生兴趣

1. 案例教学法,运用中华优秀传统文化的案例进行思政教育。

高校思政课教师要善于鉴别并运用中华优秀传统文化案例进行教学,从多维角度剖析并将中华优秀传统文化与思政课程进行紧密融合,增加课程的实用性和趣味性,达到寓教于乐的学习效果。与此同时,高校思政课教师也可以通过布置相关主题案例,高校大学生可以通过亲身搜集、分析和整理相关中华传统文化的材料来探索中华优秀传统文化中的精髓,使高校大学生树立正确的价值观念,掌握并传承好中华优秀传统文化,并能积极主动地弘扬中华优秀传统文化。

2. 体验式教学法,实地参观文化古迹、参与传统礼仪活动。

高校思政课教师在运用传统文化资源时,要紧紧围绕思政教学内容,要善于运用身边的历史文化古迹、博物馆,以及组织大学生参与一些传统的礼仪活动等,让高校大学生们通过亲身体验并感知身边的中华优秀传统文化,激发大学生们能从实际行动中继承并传承中华优秀传统文化的精华,更加深入地了解其真谛。比如,参观一些红色革命根据地的纪念馆等,还可以通过一些集中的以“中华优秀传统文化”为主题布展活动和讲座等,拓展为高校大学生思政的第二课堂,这样极大地弘扬并宣传了中华优秀传统文化,延升了高校大学生浸润传统文化的空域和广度,也大大提升了高校大学生对中华优秀传统文化的认可度,拓宽了将中华优秀传统文化有机融入到高校大学生思政的教学路径。

3. 多媒体教学法,运用动画、音乐、影视作品和虚拟现实等技术形式展现中华优秀传统文化与思政教育内容的有机融合

随着信息时代的发展,信息技术也不断融入到思想政治教育中。高校思政课教师要积极应用多媒体技术,例如:巧妙运用动画、音乐、影视作品和虚拟现实等技术形式来展现中华优秀传统文化与思政教育内容的有机融合,不断丰富教学手段和方法,让大学生能更直观地了解中华优秀传统文化。与此同时,思政课教师还能通过布置相关的小组作业,让学生通过亲身参与收集电子素材来制作PPT来进行作业汇报,不仅熟悉了相关中华优秀传统文化和思政的现代知识,还能做到熟练运用;一方面提高了相关知识的文化素养,另一方面又提升了高校大学生的数字文化素养。

(三)高校教师素养提升方面:加强教师培训,提升文化理论素养

1. 加强高校教师对中华优秀传统文化的学习与培训

高校要定期统一部署和系统谋划相关中华传统文化的培训课程,并深度组织学术讲座和会议沙龙等活动,一方面,让高校的思政课教师从中华优秀传统文化中汲取营养,从中华优秀传统文化中蕴藏的家国精神和爱国情怀来润泽高校的大学生群体,让高校大学生在言行举止中感受中华优秀传统文化的高尚价值观。另一方面,高校的思政课教师也要发挥主观能动性,创造性地转变自身教学理念,不断夯实自身的文化素养,不断提升教学专业能力,才能精确定位,更好地服务高校大学生。

2. 鼓励高校教师开展传统文化与思政教育融合的教学研究和实践探究

高校要鼓励思政课教师积极主动学习中华优秀传统文化

知识,并进行教学研究与实践探究,高校也要给思政课教师提供相关的教学资源保障。高校思政课教师要积极将中华优秀传统文化融入到课堂教学中,通过开展各种各样的传统文化活动,不断将思政课教学内容多元化,不断拓展思政课教学的广度和深度,寓教于乐,让高校大学生真正参与到思政课堂中来,不断吸取中华优秀传统文化中的精华,摒弃糟粕,从而树立正确的人生观、价值观和世界观,传承并弘扬中华优秀传统文化美德。

(四)校园文化建设方面:通过开展丰富的校园文化活动,潜移默化影响高校大学生

1. 举办传统文化主题活动,营造浓厚的文化氛围

高校积极组织相关传统文化的讲座、比赛和展览等活动,思政育人网络大课堂。增设实践教学,增加文化体验感。高校要鼓励大学生积极参加各种各样的传统文化体验活动,让大学生在实践中亲身体验传统文化的魅力。比如,高校可以定期组织有关国学经典的朗诵比赛、举办中华优秀传统文化的知识竞赛和相关系列讲座、论坛等。高校思政课教师也可以组织课堂实践活动,带领高校大学生线下去实地参观当地的博物馆、文化馆等,指导大学生完成课堂教育实践活动,让其在教学实践活动中获得参与体验感,真正理解好中华优秀传统文化的本质,从而感知到中华优秀传统文化的核心精髓。

2. 打造校园文化景观,融入中华优秀传统文化元素。

努力打造校园文化景观,有机融入高校校园内中华优秀传统文化元素,通过多途径营造一个充满中华优秀传统文化气息的校园人文环境,使学生通过文化景观体验感受传统文化氛围。

积极建设高校校园内的中华优秀传统文化的活动场所,将中华优秀传统文化的特色融入到这些活动场所的命名中,专门设置中华优秀传统文化的宣传栏,使校园文化与中华优秀传统文化有机巧妙地结合起来,创造浓厚的中华优秀传统文化的教育学习氛围。

四、结语

综上所述,高校的思政课教师将中华优秀传统文化有机融入到思政课教育教学中,目的就是为了获得良好的思政课教学效果。一方面,这种教学方式不但能丰富大学生的思想认知,还能调动大学生主动学习中华优秀传统文化的积极性,以及亲身参与到相关思想政治课程的学习过程中来,并能亲身感知中华优秀传统文化;另一方面,这种教学方式还能提高高校思政课的整体教学效果,提升大学生对优秀传统文化的认同和信心^[1],促使高校大学生继承和弘扬中华优秀传统文化。

【参考文献】

[1] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]学习出版社,人民出版社,2023:192-193.

[2] 《党的二十大报告辅导读本》编写组. 党的二十大报告辅导读本[M]人民出版社,2022:16.

[3] 习近平出席全国宣传思想工作会议并发表重要讲话[EB/OL]. (2018-08-22) [2024-08-21]. https://www.gov.cn/xinwen/2018-08/22/content_5315723.htm.

[4] 张莉. 中华优秀传统文化价值融入高校思政课教学的意义与路径解析[J]国家通用语言文字教学与研究,2022(02):098-100.

作者简介:武剑华,女,助理研究员,研究方向为高等教育管理、科研管理、思想政治教育。

基金项目:江苏高校哲学社会科学一般项目资助,项目名称:中华优秀传统文化融入高校大学生思想政治教育的路径研究,项目批准号:2024JSJZ0240。