

正确理解“大思政课”之“大”

张丽敏

河源职业技术学院 马克思主义学院 广东河源 517000

DOI: 10.12238/ems.v7i2.11636

[摘要] 构建“大思政课”格局, 畅通思政课程、专业课程、教师思政、课程思政沟通渠道, 做通“以学习为本”、“学习者为本”和“学习型公民”的育人工作, 精通教材、课程、课堂、教师教育理念, 打通学科、学术、话语特色体系, 表达“大思政课”的时代和精神诉求, 以正确理解“大思政课”之“大”的内涵, “善用”“大思政课”。

[关键词] 大思政课; 课程思政; 思政课程; 专业课程; 教师思政

2021年3月6日, 人民日报报道“‘大思政课’我们要善用之, 一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读, 没有生命、干巴巴的。”^[1]所以, “善用”“大思政课”, 要精准理解“大思政课”的内涵。无论阐释“大思政课”作为一种理念、格局、变革, 还是思维转换, 要畅通思政课程、专业课程、教师思政和课程思政等的沟通渠道, 做通“以学习为本”、“学习者为本”和“学习型公民”的育人工作。正如人民日报的评论: “机构改革是一场自我革命, 是一场国家治理的深刻变革。”^[2]这用于“大思政课”, 揭示了其发生的自我革命和普及的社会变革, 以及背后的深刻意蕴。如同对青年的寄语: “未来属于青年, 希望寄予青年。”^[3]“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任, 增强做中国人的志气、骨气、底气, 不负时代, 不负韶华, 不负党和人民的殷切期望!”^[4]所以, 依据革命和变革, 做好高校育人工作, 培养未来的“学习型公民”, 表达了“大思政课”的时代和精神诉求, 有效“善用”“大思政课”铸魂育人、立德树人, 对“大思政课”的这些要求迫切需要重新解读“大思政课”之“大”。

一、“大思政课”之“大”, 在于其范围之大

“大思政课”要善用, 范畴要突破学校, 在社会、国家和世界, 不仅涉及学生, 还要关涉所有公民。在高校, “要遵循思想政治工作规律, 遵循教书育人规律, 遵循学生成长规律, 不断提高工作能力和水平。”^[5]这样, 才能做好高校思想政治工作, 让思想政治教育“因事而化、因时而进、因势而新。”^[6]只有不断“化”、“进”、“新”, 才能保持思想政治工作的创新和实效。在社会, 要遵循人的学习发展特点和规律, 遵循教育规律, 遵循人类社会发展规律, 营造“以学习为本”和“以学习者为本”的理念, 升级学习为“学习者学习”的价值取向, 升级课堂为多元化学习型课程, 升级教育为立体化学习型教育, 升级社会为全员化学习型社会, 在“大思政课”格局下, 发展学生为“学习者学习”的学生, 公民为“学习型公民”, 真正营造全员、全过程、全方位育人格局。在国家, “办好思政课, 要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待, 要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”^[7]加强思政课建设, 秉持国家立场, 以“国之大者”为导向, 把大思政课与服务国家、复兴民族、人民幸福、国家治理等紧密相关。在世界, “大思政课”要有一种回应时代之问、世界之问的意识和能力, 能够将自己学科独特的丰富内涵与国家软实力相结合, 形成一种能够内化表征、外向发散的独特中国式话语表达, 将专业课程中的思政元素, 公共基础课程内蕴的“思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力”^[8], 专业教育课

程中的特色和优势、思想价值和精神内涵、知识性和人文性, 实践类课程中的实践能力、“创新精神、创造意识和创业能力”^[9]、劳动精神等锻造能够在国家政治、外交、文化等领域内的特色化的中国表达。

二、“大思政课”之“大”, 在于其内涵之大

人民日报报道“‘大思政课’我们要善用之, 一定要跟现实结合起来。”^[10]“思政课不仅应该在课堂上讲, 也应该在社会生活中来讲。”^[11]给“大思政课”定了基调。“大思政课”是一种变革理念, 开展思政课教学时, 挖掘思政元素时, 善用“大思政课”时, 要将理论与实践结合, 将思政“小课程”与社会“大课程”结合, 将现实生活与时代课题结合, 将当代生活与经典文献结合, 真正使“大思政课”成为有情感温度、有理论深度、有实践力度的综合教育理念。“大思政课”是一种方法。人民日报报道抗疫这堂“大思政课”“这不仅是一时之运, 还有我们的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。”^[12]“现在这一代年轻人, 也在变化之中, 他们的态度、思想也在改变。”^[13]所以, 强调“大思政课”是方法, 就是强调在立德树人根本任务的过程中要坚定“四个自信”, 这是坚定信仰信念的最重要内容, “党的百年奋斗历程和伟大成就就是我们增强‘四个自信’最坚实的基础”^[14]。“信仰信念任何时候都至关重要。”^[15]“对共产主义的信仰, 对中国特色社会主义的信念, 是共产党人的政治灵魂, 是共产党人经受住任何考验的精神支柱。”^[16]筑牢信仰、坚定信念, 是高校加强思想道德建设和思想政治教育的重要内容, 是对学生教育的“活力源泉”和“精神动力”。所以, “大思政课”作为方法, 是坚定中国特色社会主义, “实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的方法。”^[17]是将课程内容、教学与实践、生活结合的方法, 是聚焦思政元素, 挖掘思政内容, 遴选教学知识点, 构建思政知识体系的方法。“大思政课”是一种思维方式, 传统的思政课和专业课教学倾向于单向知识灌输和单纯说教, 传统的理论讲授倾向于生搬硬套、照本宣科, 片面理解的课程思政倾向于“课程+思政”, 或者“专业+思政”, 总是形成教学效果不佳, 学生感受性、获得感不强, 形成思政课和专业课的“两张皮”, 这不是构建“大思政课”格局的思路和策略。强调“大思政课”之“善用”, 就是强调在教学中灌输与启发、政治与学理、价值与知识、建设与批判、理论与实践、统一与多样、主导与主体、显性与隐性的统一; 强调学校、学生、教师、教材的统一; 强调问题导向、目标导向、结果导向的统一; 强调知识传授、能力培养、价值塑造的统一。这些统一都强调在善用“大思政课”时要转变思维方式, 真正实现被动灌输为主动实践, 照本宣科为有理讲理, 被动接受为主动内化。

三、“大思政课”之“大”, 在于其过程之大

构建“大思政课”格局,从思政课程到专业课程、专业思政,从思政教师到教师思政、学生思政,从课程思政到大中小学思政课一体化建设,还可能从课程思政到课程德育,从课程思政到课外思政,真正形成思政课程与课程思政、专业课程与思政课程、社会大课堂与学校小课堂、课上与课下、教师与学生的同向同行,形成全社会、全员、全过程、全方位育人格局。所以,“大思政课”之“大”,在于其过程之大,是应该作为“系统工程”来推进的,在这个推进过程中,要加强顶层设计,进行全面系统规划,有计划有步骤地推进,形成以点带面,试点先行、典型引路,纵深推进的局面。要以立德树人根本任务,以课程思政为抓手,解决好专业课程与思政课程、思政教育“两张皮”的问题,将价值观教育寓于专业课程和专业教育之中,将知识性教育寓于思政课程和思政教育之中,形成价值性与知识性的统一。通过教育尤其是课程思政这个中介,将“大思政课”的理念、内涵、目标等通过熏陶、教育甚至社会遗传,内蕴于每个个体之中,形成个体对“大思政课”的认可和认同。透过课程思政、思政课程、专业课程、思想教育、专业教育,形成“大思政课”课程和教育的联合体,在这种联合教育的“合力”作用下,能够激起个体作为拥有现代理念的社会人,拥有现代教养的文化人的自觉、自信和力量,激发个体有学习知识的抑制不住的渴望,有增强能力的丰厚的背景知识的储备,有健全人格的美好人生的向往,有“做事情”更是“干事业”的汹涌澎湃的激情,只有这样,才能将每一个学生、每个社会公民都纳入“大思政课”的教育、影响范围之内,形成织网成片,从学科体系、学术体系到话语体系的体系化发展。这样形成以面带全,透过点、网、片求“全”,其实是在打通关键点、重点、难点、堵点、困惑点,甚至是关键环节、关键问题、重点领域等基础上求“大思政课”的“专、深、透”,要通过“大思政课”的过程之大,实现关于思政课程、专业课程、课程思政、课程德育的统筹推进,实现大中小学思政课推进过程中的环环相扣、层层递进,实现社会大课堂与学校小课堂的紧密衔接、同频共振,真正将“大思政课”建设成为课程思政与课外思政、全社会、全员、全过程、全方位的育人“大思政课”格局,真正形成在培养一代又一代社会主义建设者和接班人上的大中小学循序渐进、螺旋上升,将时段间、教材间、课程间、教师间的衔接性充分衔接起来,真正将大中小学思政课建设成为学段有衔接、教材有递进,课程有协同、教师有责任的内涵式课程发展,融合课程、教材、课堂、教师等要素,寻求在“铸魂育人”、“立德树人”同一方向上的“合力”,追求要素融合间的“化合”作用,真正将幼儿园的情感体验、小学的启蒙道德情感、初中的思想基础、高中的政治素养和大学的使命担当等有效衔接起来,“确保育人过程的各个阶段能各有所为、各尽其力、各有所获、各见其成。”^[18]真正为学生成长成才打好思政底色。

四、“大思政课”之“大”,在于其效果之大

课程思政构建的是全员、全方位、全课程的育人格局。“大思政课”要与现实结合,“不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”^[19]要善用“大思政课”的重大契机。所以,覆盖“课程思政”的大思政课,强调其效果之大,就不仅仅是全员、全方位、全课程育人,还要形成社会大课堂与学校小课堂的同向同行。社会大课堂方面,要将党史教育、社会生活、革命文化、社会主义先进文化、历史故事等以社会大课堂的形式讲给所有人听,形成“生活即教育、行为即

课程、强国负责任、未来有担当”、“全员、全方位、全课程”的社会化育人格局。学校小课堂方面,要将党史教育、劳动教育、体育教育、美育、德育、专业教育等融入教材、教学、课堂之中,形成“学校个个有特色,课程门门有思政,教师人人讲育人,学生每每有受益”的学校小课程,社会大课堂与学校小课程的衔接,要从一课一特色、一院一品牌到一校多品的局面化开创,从关键少数、关键问题到关键领域、关键环节的精准化聚焦,从学科体系、学术体系到特色思政话语体系的体系化表征,从局面化开创、精准化聚焦、体系化表征到大众化、普及化、全员化、效益化、效能化的覆盖,真正体现“大思政课”的“善用”。要形成教育与国家发展的同向同行,在教育方面,“大思政课”要畅通思政课程、专业课程、教师思政、学生思政、课程思政、课程德育的沟通渠道,构建“大思政课”格局,运用、善用“大思政课”,在“大思政课”的作用下发挥课程带动教育的效果。在国家发展方面,“大思政课”要内涵党史教育、社会生活,要映射时代发展、国家软实力,要折射国家形象、发展道路,所以,“大思政课”,本身就体现教育与国家发展。

对于“大思政课”之“大”的解读事实上是为了在新时代下清晰地认识“大思政课”,甚至是认识“课程思政”的作用,在“大思政课”之“善用”上下功夫,是在“大”的背景之下,思考时代性、理论化、价值性的“大思政课”的理论表达和话语传递,在“活化”“大思政课”上下功夫。

【参考文献】

- [1][10][11][12][13][19]“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(001).
 - [2]人民日报评论员.推进国家治理现代化的一场深刻变革——论学习贯彻党的十九届六中全会精神[N].人民日报,2018-03-1(002).
 - [3][4]习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[J].党建研究,2021(07):10.
 - [5][6]习近平.全国宣传思想工作会议上的讲话[N].新华社,2013-08-20.
 - [7]中共中央宣传部 教育部.中共中央宣传部 教育部关于印发<关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见>的通知[EB/OL].教材(2020)6号,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc_jcjcgh/202012/t20201231_508361.html,2020-12-22.
 - [8][9]教育部.教育部关于印发<高等学校课程思政建设指导纲要>的通知[EB/OL].教高(2020)3号,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html,2020-06-01.
 - [14]齐鹏飞.善用“大思政课”(思想纵横)[N].人民日报,2021-03-19(009).[15][16]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021(07):8.
 - [17]杨祥,王强,高建.课程思政是方法不是“加法”——一金课、一流课程及课程教材的认识和实践[J].中国高等教育,2020(08):4.
 - [18]谢伏瞻.加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系[J].中国社会科学,2019(05):4.
- 作者简介:张丽敏(1984—),女,博士研究生,副教授,研究方向:马克思主义基本原理,思想政治教育理论与方法。