

提升新时代西藏高校研究生铸牢中华民族共同体意识教育效能的若干思考

齐霜

西藏农牧学院 林芝 860000

DOI: 10.12238/ems.v7i2.11637

[摘要] 新时代以来,在世界百年未有之大变局加速演进的动荡变革期、中华民族伟大复兴进入关键期、西藏工作进入发展阶段反分裂斗争关键期、社会长治久安推进期、经济高质量发展转型期、生态文明深化期、富民兴边的攻坚期,铸牢研究生中华民族共同体意识教育是西藏保持长期稳定和夺取反分裂反渗透伟大斗争的迫切要求、是实现新时代西藏经济社会高质量发展的迫切要求。西藏高校思想政治教育工作者应加强铸牢中华民族共同体意识教育理论教学和研究;创新教育方法和传播方式;加快研究生思想政治教育体系建设,提升新时代西藏高校研究生铸牢中华民族共同体意识教育效能。

[关键词] 新时代;西藏高校;研究生;铸牢中华民族共同体意识教育

一、新时代西藏高校开展研究生铸牢中华民族共同体意识教育的重大意义

铸牢中华民族共同体意识理论是以习近平同志为核心的党中央新时代认真总结我国民族工作的成功经验,立足我国民族工作实际反映了各民族交往交流交融日益增多、共同性增加、团结奋斗共同迈向现代化的历史必然。新时代党的治藏方略指出,必须促进各民族交往交流交融,铸牢中华民族共同体意识,不断增进西藏各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。民族地区高校思想政治教育应承担促进民族地区大学生铸牢中华民族共同体意识的时代责任。^[1]西藏高校研究生铸牢中华民族共同体意识教育是西藏高校研究生思想政治教育的应有之义,是不断增强西藏高校各族研究生群众中华民族凝聚力奋力实现中华民族伟大复兴西藏篇章的必然要求。

(一)铸牢中华民族共同体意识教育是西藏社会保持长期稳定和赢得反分裂反渗透斗争的迫切要求。

在中华民族伟大复兴、我国由社会主义大国迈向社会主义强国的关键时期,我们必须增强全国各族群众的凝聚力和团结奋斗精神。团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路。西藏作为民族边疆地区,是我国重要的国家安全屏障,处于抵御西方反华势力对我国进行颠覆和渗透的斗争前沿。西藏高校各族研究生则是这场渗透与反渗透、分裂与反分裂伟大斗争的焦点和争夺对象。西藏高校思想政治教育工作者应增强使命意识和责任意识,站在党和国家事业发展全局和西藏稳定发展的战略高度,认真研究西藏高校研究生群体心理特征和认知特点,健全铸牢中华民族共同体意识常态化的体制机制,提高西藏高校铸牢中华民族共同体意识教育效能,使西藏高校各族研究生充分认识到团结稳定是福、分裂动荡是祸,自觉维护祖国统一民族团结,为西藏社会大局的长期和谐稳定和赢得反分裂反渗透斗争取得胜利作出自己的贡献。

(二)铸牢西藏高校研究生中华民族共同体意识教育是实现新时代西藏经济社会高质量发展的迫切要求。

维护民族团结与经济高质量发展是新时代做好西藏工作的重要因素,二者有机联系,相辅相成,相得益彰。加强西藏各族群众的团结归根到底是要通过西藏经济实现高质量发展增强西藏各族群众的幸福感、获得感和安全感,达到凝聚人心,汇聚起反对分裂的磅礴伟力。中央第七次西藏工作座谈会提出,西藏经济高质量发展要以维护祖国统一、加强民族团结为着眼点和着力点,所有发展都要赋予民族团结进步的意义,都要赋予维护祖国统一、反对分裂的意义。与此同时,民族团结也为西藏经济高质量发展确定了价值目标、凝

聚了强大的精神力量、营造了稳定的发展环境。铸牢中华民族共同体意识则是加强民族团结、维护祖国统一的思想前提,统摄新时代西藏工作全局,助力西藏经济高质量发展。西藏高校研究生铸牢中华民族共同体意识教育则着力培养出更多能够自觉维护祖国统一和民族团结、铸牢中华民族共同体意识行动特别坚定的高级专门人才,为推动西藏经济高质量发展服务。

二、新时代西藏高校研究生铸牢中华民族共同体意识教育存在的不足

(一)新时代西藏高校研究生铸牢中华民族共同体意识教育存在的不足

西藏自治区党委和教育厅行政主管部门、西藏各高校对研究生铸牢中华民族共同体意识教育高度重视,铸牢中华民族共同体意识教育和民族团结进步创建取得了丰硕成果,“不断推进民族交往交流交融,促进各民族师生共同团结奋斗、共同繁荣发展,形成了民族团结的有效机制”^[2]。与此同时,铸牢中华民族共同体意识教育中也存在一些不足之处:第一,从思想政治理论课设置看,西藏各高校研究生(指非马克思主义学科)阶段就铸牢中华民族共同体意识教育课程的开设并未做统一要求,而研究生阶段思想政治理论必修课直接涉及铸牢中华民族共同体意识教育的内容较少。第二,铸牢中华民族共同体意识教育教学效果还有待提升。思想政治理论课党组织形式以教师讲授为主,研究生的主体地位不明显。另外,思政课教师采取课堂研讨、读书报告、校内调研和云实践等方式开展思想政治理论课实践教学,走出校园深度实践的条件和机会较少。第三,在开展铸牢中华民族共同体意识教育中,同一所高校内部研究生和本科生之间、铸牢中华民族共同体意识理论教学与日常专业学习、校内社团活动、校外社会活动之间、西藏不同高校在对研究生开展铸牢中华民族共同体意识教育之间、西藏高校与研究生所在家庭之间缺乏有效的协同和配合。

(二)新时代西藏高校研究生铸牢中华民族共同体意识教育效能的影响因素分析

从宏观视角看,中华民族伟大复兴进入不可逆转的关键时期,国际力量和国际秩序正处于深刻调整中,美西方反华势力加紧炮制所谓西藏人权、生态、民主、宗教等话术,利用资本所操纵的舆论工具否定中国共产党的领导、否定社会主义制度的优越性、将西藏从祖国分裂出去的图谋和野心,进而达到干扰、阻碍甚至迟滞中国人民实现中华民族伟大复兴的历史进程的目的。严峻的斗争形势要求西藏自治区党委政府和相关部门要高度重视,组织相关人员对身处思想斗争前沿的西藏高校研究生加强理论武装,从学理、法理、道理

深刻理解和把握铸牢中华民族共同体意识教育的必要性和紧迫性,进而构筑反对民族分裂势力、祖国统一民族团结的思想防火墙。然而,在实际工作中,有些部门和领导干部缺乏政治意识和大局意识,虚化、泛化、淡化铸牢中华民族共同体意识教育;决策时雷厉风行,执行时迟缓拖沓的情况时有发生,具体表现为资金、人才、制度等方面的支持和保障乏力。

从中观层面的视角看,当前西藏经济社会高质量发展对研究生的高端人才日益增长的需求与现阶段西藏研究生思想政治教育的硬件设施和人才队伍等软件设施之间存在着一一定的矛盾。一方面西藏研究生规模迅猛发展,处于扩张态势,另一方面支撑西藏高校研究生教育的软硬件的建设和投入需要一定的财力支持,师资和人才培养具有周期性,影响铸牢中华民族共同体意识教育效能。

从高校微观视角看,西藏高校研究生思想政治教育队伍建设与内地高校比较,无论是数量和规模,还是比例和结构,还有一定的差距。西藏高校研究生思想政治教育工作者多以兼职为主,时间和精力相对有限;有些思想政治教育工作者认为研究生阶段学生应以专业教育为主,思想政治教育是不必要的。个别研究生思想政治教育工作者理论功底不扎实,教育思维教育方法和教育手段陈旧,对于新时代西藏高校研究生的年龄阶段、心理需求的变化应对不力,影响了新时代西藏高校研究生铸牢中华民族共同体意识教育效能。

三、提升新时代西藏高校研究生铸牢中华民族共同体意识教育效能的政策建议

第一,西藏高校研究生思想政治教育工作者要切实加强对铸牢中华民族共同体意识教育的理论教学和科学研究,提升研究生中华民族共同体理论素养。

西藏高校党委要从事关国家和西藏社会发展全局的战略高度充分认识开展铸牢中华民族共同体意识的极端重要性,将研究生铸牢中华民族共同体意识教育摆在各项工作的突出位置,组织马克思主义理论学科为主,民族学、历史学、社会学、教育学等学科相互配合的专家团队开展研究,同时积极发挥援藏干部作为西藏各高校与内地援藏院校桥梁纽带作用,加强同援藏高校和内地其他民族地区高校在研究生铸牢中华民族共同体意识教育方面的交流合作,共建共治铸牢中华民族共同体意识合作中心(平台),共享双方资金、教学人才、教学素材、技术设备、教学经验等铸牢中华民族共同体意识教育资源,提升西藏高校研究生铸牢中华民族共同体意识教育合力。

西藏各高校要充分发挥西藏自治区铸牢中华民族共同体意识教育指导委员会对西藏高校研究生铸牢中华民族共同体意识教育的指导作用。西藏自治区铸牢中华民族共同体意识教育指导委员会于2023年正式成立,主要职责是对西藏自治区幼儿园、小学、初中高中、职业教育、高等教育不同学段的铸牢中华民族共同体意识教育在目标设定、教学方法、师资培训、教育资源整合、平台开发建设等方面进行教育教学指导。到目前为止,西藏自治区教育铸牢中华民族共同体意识教育指导委员会已经开展了以铸牢中华民族共同体意识为主题的各学段思想政治理论课教学技能大赛和教学案例库建设,对于促进西藏自治区铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设,加速西藏高校研究生铸牢中华民族共同体教育提质增效产生积极影响。

西藏高校研究生思想政治教育工作者应大力弘扬教育家精神为引领,为西藏创建全国民族团结进步示范区服务,提升西藏研究生铸牢中华民族共同体意识教育效能。思想政治理论课教师要发挥思想政治理论课堂第一阵地和主阵地作用,认真挖掘铸牢中华民族共同体意识教育素材,向西藏高校研究生讲清楚铸牢中华民族共同体意识的重大意义、深刻内涵、西藏中华民族共同体意识建设的新成就和铸牢中华民

族共同意识的实施路径等重大问题。

西藏各高校研究生思想政治教育工作者应聚焦西藏高校各族研究生在铸牢中华民族共同体意识教育中重大理论问题开展研究和课题申报。与此同时,西藏各高校应从大人才观的角度出发,打破校际省际等空间地域限制和企事业、民营企业等体制内外的制度藩篱,发挥思想政治教育工作者智慧和力量,加快建设铸牢中华民族共同体意识平台,开发建设西藏特色的研究生铸牢中华民族共同体意识教育的精品课程。

第二,西藏高校研究生思想政治教育工作者必须创新铸牢中华民族共同体意识教育方法和传播方式。

西藏高校研究生铸牢中华民族共同体意识教育效能除了受到思想政治教育工作者的马克思主义理论素养、相关部门的协同配合度、铸牢中华民族共同体意识教育资源等因素影响外,还与思想政治教育工作者对宣传教育手段和信息传播方式方法密切相关。为此,思想政治教育工作者在铸牢中华民族共同体意识教育中除了要运用高等教育学、高等教育心理学等传统教育规律,还应积极探索和掌握新时代信息传播规律,立足研究生信息受众由于不同学校文化、不同民族、不同学科(专业)、不同年龄段影响所产生的认知、心理、思维、需求等方面的差异性,采用多样化的教育方法和传播方式,充分利用互联网扁平化、交互式、快捷性的优势讲好新时代西藏铸牢中华民族共同体意识的精彩故事。

西藏高校研究生思想政治教育工作者将研究生铸牢中华民族共同体意识教育与融入思想道德教育、专业知识教育、社会实践教育各环节,将党史教育、爱国主义教育、新旧西藏对比和西藏百万农奴翻身解放日等纪念活动深度融合,使西藏各族研究生深刻领悟为什么要铸牢中华民族共同体意识、如何铸牢中华民族共同体意识等一系列重大的理论问题和实践问题。西藏高校研究生铸牢中华民族共同体教育应与西藏自治区创建全国民族团结进步示范区结合起来,充分发挥西藏高校各种管理制度在提高西藏高校研究生铸牢中华民族共同体意识教育中的作用,鼓励符合铸牢中华民族共同体意识的行为,而违背铸牢中华民族共同体意识的行为受到制约。

第三,西藏各高校应以全方位、全过程、全员育人理念为统领,构建西藏高校研究生铸牢中华民族共同体意识教育体系。

西藏高校以全员育人、全过程育人、全方位育人的教育理念统摄铸牢中华民族共同体意识教育,构建起由西藏高校党委领导、思想政治理论课教师、研究生导师、专职班主任、研究生辅导员、专业课任课教师、管理、后勤服务人员等全员参与的教育体系。西藏自治区党委政府、人力资源和社会保障厅、教育行政主管部门必须从西藏经济社会发展和思想政治教育发展的未来出发科学统筹,制定西藏高校思想政治教育人才培养中长期规划,加大学历、技能、理论等方面的培训力度,并通过与内地援藏高校合作,发挥内地高校专家学者短期支教方式充实西藏高校研究生思想政治教育工作者队伍。重视西藏高校校外专家学者、杰出校友和社会公众人物在研究生思想政治教育中的示范作用,可以将上述人群中的优秀分子聘为研究生校外辅导员,邀请其进校园开展学术讲座和介绍在民族团结进步实践中的先进事迹,带动和引领各族研究生自觉践行铸牢中华民族共同体意识。

[参考文献]

[1]赵泽琳.健全铸牢中华民族共同体意识制度机制[N],人民政协报,2024-10-21日第5版。

[2]郭掌印.铸牢中华民族共同体意识 做好民族团结教育工作[N],西藏日报,2021-11-05

注:本文为2023年度西藏自治区教育研究项目“提升新时代西藏高校研究生思想政治教育效果研究”(XZEDGP230028)阶段性成果