

文化自信背景下红色资源融入幼儿园教育活动的价值内蕴及实践路径探赜

刘妍慧 李一帆* 郑文杰 廖斯雅 尉莉莉

深圳市南山区前海时代第二幼儿园 湖北师范大学 湖北省黄石市 435002

DOI: 10.12238/ems.v7i2.11640

[摘要] 在坚定“四个自信”的时代背景下,红色资源被视作幼儿园宝贵的文化财富和活动的载体。如何将红色资源巧妙地融入幼儿园教育活动中具有深远的价值内蕴和实践意义。本文以文化自信为背景,结合新时代人才强国战略中关于培育社会主义时代新人的迫切需求,阐述红色资源与新时代幼儿教育的内在联系与深远意义,探讨红色资源深度融入幼儿园教育活动的有效策略,对于深化学前教育改革,强化文化传承功能,培养新时代社会主义建设者和接班人的文化自信具有重要的理论意义和借鉴意义。

[关键词] 文化自信;红色资源;幼儿园

引言

随着我国社会文化事业的繁荣发展以及新时代对坚定文化自信要求与日俱增,如何在新时代激活并弘扬红色文化,使之在焕发全新生命力,已经成为当前教育领域亟待解决的重要课题。习近平总书记多次强调了红色文化传承的重要性,指出:“要把红色资源利用好、红色传统发扬好、红色基因传承好”,还明确提出:“要让红色基因代代相传”。鉴于学前教育是幼儿教育的启蒙阶段,其人格塑造和价值观启蒙均处于关键阶段,将红色资源巧妙地融入道幼儿教育中,不仅可以极大地丰富教育活动的内容与形式,更能在无形之中培养幼儿“爱集体、爱家乡、爱祖国”的美好情感^[1]。

红色资源蕴含着丰富的爱国情怀、坚韧不屈的精神品质和深厚的历史底蕴,将其纳入幼儿园教育活动中,有利于从小培养幼儿正确的世界观、人生观和价值观,从而陶冶他们的情操、磨练他们的品格,孕育出对国家和民族深挚的热爱与忠诚。

然而,如何科学合理地将红色资源转化为适合幼儿身心发展规律的教育资源,如何在保障幼儿游戏权利的同时,有效实现红色文化的传承与发扬,仍然是我们深入研究和探讨的问题。目前,幼儿园红色文化活动的组织与实施未成体系。因此,本文旨在深入剖析红色资源在幼儿园教育活动中的独特价值,并探讨其实现有效、深度融入的实践路径,以促进幼儿身心全面发展,以期能为推动我国学前教育优质发展提供有价值的参考依据。

一、文化自信背景下红色资源融入幼儿园教育活动的价值内蕴

红色资源是中国特色社会主义先进文化的核心组成部分,它积淀了中华民族深厚的传统美德和革命精神遗产。将其融入幼儿园教育活动,不仅是传承红色基因、弘扬民族精神的重要途径,更是培养幼儿综合素质、塑造健全人格的有效手段。基于幼儿身心发展规律,教师应有目的、有计划、有组织的运用红色文化教育资源培养幼儿的文化认同与文化自信。

(一) 建造幼儿文化自信的起点站

“没有高度文化自信,就没有中华民族的伟大复兴”。红色资源是中华民族悠久历史长河中英雄人物事迹、重要历史转折事件以及抗日精神等突显中国人民团结一致、奋斗不息的民族精神。将红色资源融入幼儿园教育活动中,不仅有助于幼儿了解到先辈们勇敢坚毅、不畏困难的崇高信念,更能让他们感受到中华传统文化与革命传统的坚实力量,进而从小培养其对中国文化的认同感,逐步孕育出文化自信的果实。

(二) 呵护幼儿核心价值观的种子

“红色资源”作为红色教育的重要依托,其核心任务是

正确价值观的塑造,比如:爱祖国、爱家乡和爱集体等。幼儿园有意识的挖掘红色文化资源中的红色精神,借助游戏的形式让幼儿在参与过程中感受革命烈士们英勇无畏和无私奉献,不仅可以激发幼儿对家乡、对祖国以及对同胞的热爱之情,还能将公平正义、诚实守信、尊老爱幼、团结协作等优秀品德植入幼儿思想,播撒幼儿核心价值观的种子,并不断地浇灌、施肥,为其终身发展夯实道德之基,助力红色精神薪火相传。

(三) 铸造幼儿赓续红色血脉的基石

幼儿的身心健康发展离不开家庭、园所和社会的共同熏陶。通过早期红色资源融入到幼儿的一日生活中,比如:亲子共读、讲述革命故事、参加红色革命节日等,能从源头上培育幼儿对于红色文化、革命传统和国家民族精神的深刻理解和情感联系,铸造第一块赓续红色血脉的基石。幼儿红色文化教育需要通过大量的亲身体验和互动式学习来提高其参与度,加深其对红色文化的理解。家园社也应携手共建富含红色文化元素的环境,使红色精神全方位地渗透到幼儿的一日生活,在其心灵深处扎根红色基因。

总而言之,红色文化富含深厚的爱国主义情感和历史信息,涵盖了革命先驱的时代精神产物、红色革命旧址旧迹、红色文物及红色经典文献等,资源丰富且形式多元。基于幼儿身心发展规律,从众多红色资源中筛选出适宜的素材,整合成有针对性的红色教育内容,促进幼儿萌发红色意识,激发幼儿从红色情感认知到红色信念根植的过渡,从而厚植红色文化,有力推动红色精神的弘扬与传承,坚定文化自信。

二、文化自信背景下红色资源融入幼儿园教育活动面临的困境

(一) 幼儿教师对红色资源的内容与意义重视程度不足

红色资源承载着中国革命精神和传统文化精髓,被视作具有转化为幼儿教育资源潜力的重要资源,幼儿教师的角色不容小觑。然而,部分幼儿教师对红色资源的认知可能局限于狭义的故事或者歌曲,而未充分认识到其所蕴含的深刻思想内涵与教育实践价值,如中华民族优秀传统文化美德、社会主义核心价值观、艰苦奋斗与吃苦耐劳等优良作风等。此外,由于专业知识储备不足或教育培训不到位,部分教师会出现未能准确把握红色资源教育的适宜性原则,导致在传承红色文化时,难以做到既保持内容的真实性,又符合幼儿身心发展规律,从而影响红色资源在幼儿园教育活动中的有效运用。

因此,幼儿教师自身对红色资源的理解存在误区导致其开展红色教育的主动性与积极性减弱,最终无法充分发挥合格的红色文化传播者的职能。此外,幼儿教师常因为日常工作繁琐、专业学习与培训机会较少以及园所资源配置不足等因素的影响,出现“消极倦怠”“得过且过”的态度,看轻

了甚至忽视了红色教育对幼儿身心发展的重要意义^[2]。

(二) 幼儿园红色资源配备、课程开发与实施的动力不足

红色资源自带文化属性、精神属性与物质属性。幼儿教育更应贴近其生活,而大多数的红色资源,比如:红色故事、红色歌曲及戏剧等,并非专门针对幼儿设计,理解难度较大。幼儿园在配备红色文化元素的素材、教具以及环境创设等方面,对于如何筛选适合幼儿身心发展规律且容易激发其兴趣的教育资源,缺乏明确的标准和有效的指导,进而对相关课程的开发与实施缺乏创新性。此外,红色资源与幼儿日常生活的结合度不高,家长更倾向于在闲暇时间带孩子前往休闲娱乐场所,而并非红色革命根据地或者红色文化展馆。家庭和园所联动的缺失,进一步削弱了幼儿园在红色教育活动开发与实施的动力。

据此,幼儿教师往往将讲述红色故事、唱红色儿歌及完成特定主题的活动当作是红色文化教育,忽略了对其深层次教育内涵的发掘与转化,导致教育形势单一且多流于表面,进而削弱了红色资源的教育效果^[3]。此外,幼儿无法理解其中所蕴含的红色精神,更无法在日常生活中进一步实践,不仅难以激发幼儿对此类教育活动的兴趣,还可能催生出幼儿的抵触情绪。

三、文化自信背景下红色资源融入幼儿园教育活动的实践路径

红色资源以其丰富的历史内涵和独有的教育价值,在幼儿园教育活动中占据了举足轻重的地位。然而,在实践过程中,红色资源的筛选、整合、开发与应用仍存有较多困境与挑战。为此,主张基于儿童视角,构建以教师与幼儿为“双主体”红色教育课程体系,创设出既易于幼儿理解又具有高度互动性的教育活动。

(一) 重申红色资源价值意蕴,明确红色文化教育目标

在文化自信背景下,幼儿园需要重新审视红色资源的价值内蕴,进而明确红色文化教育目标^[4]。红色资源蕴含了中国共产党领导下的伟大斗争历程、光辉历史和革命精神,包含了中华民族自强不息、艰苦奋斗的精神财富,是培养幼儿社会主义核心价值观的重要载体。教育目标是教育教学活动设计与实施的导向。幼儿园教育活动中融入红色资源须以明确的教育目标为前提。红色资源的价值在于其能够帮助幼儿树立正确的价值观、民族观和国家观,培养他们爱祖国、爱家乡、爱人民的情感基础,养成良好的道德行为习惯,坚定文化自信基石。

红色资源融入幼儿园教育活动绝不仅限于对带有红色文化元素的物品、人物、事件及内容的识记,而应该更加注重幼儿感知其所蕴含的精神意识,促进幼儿身体与心理的耦合,夯实红色基因之基^[5]。因此,幼儿园须在资源配备、课程开发与实施的过程中筛选能够转化为可操作性强、可感知的、可激发幼儿兴趣以及可达到教育目标的红色资源。比如:在《我和我的祖国》主题活动中,小班幼儿可以进行五星红旗的制作;在环境创设中,尤其是户外区域搭建“历史事件”体验区,此外,结合绘画、陶艺、剪纸等多种形式制作展现红色精神的主题展示墙,从而营造出浸入式的红色文化教育环境,使之渗透到幼儿一日生活的各个环节。最终致力于实现“弘扬与传承红色文化”的教育目标。

(二) 重视幼儿教师专业发展,提升红色文化教育能力

幼儿教师是红色文化融入幼儿园教育活动的实施者,被视作弘扬和传承红色文化的践行者,其专业素养和教育能力直接影响红色资源融入幼儿教育的深度与广度。幼儿教师的专业素养涵盖了其对红色资源的认知以及红色文化的理解,扎实的红色文化知识和准确把握红色文化内蕴的能力有助于其将红色资源创造性地转化为生动有趣的教育活动。此外,还能基于幼儿身心发展规律,灵活运用故事讲述、情景模拟、艺术创作等各种教学手段,让幼儿在寓教于乐的环境中感受

红色文化的魅力,引导幼儿在情感上共鸣、思想上认同红色文化,从而逐步建立起属于自己的文化自信。

因此,为了确保红色资源深度融合于幼儿园教育活动中,必须高度重视并持续提升幼儿教师的专业发展,提升红色文化教育能力。比如:定期举办红色教育活动,搭建教研平台,让教师不断更新和完善红色文化知识体系;鼓励并支持开展红色文化教育实践教学,探寻有效策略;同时,建立健全教师评价机制,将红色文化教育纳入教师绩效考核范畴,以此激励教师更加积极主动地投入到红色文化教育改革中,为培养具有坚定文化自信的新一代贡献智慧和力量。

(三) 聚焦红色资源有效传承,落实红色文化教育任务

红色资源的有效传承是我国坚定文化自信的重要支撑,它不仅是对我国革命历史和优秀文化遗产的珍视与弘扬,更是幼儿园教育在早期阶段实现红色文化教育目标的关键途径。为了确保红色文化在幼儿群体中生根发芽,茁壮成长,我们需要从多个层面出发,系统、全面、深入地落实红色教育的各项任务。

因此,幼儿园需要对红色资源进行全面梳理和严格筛选,找出既能反映红色文化本质,又能契合幼儿认知发展阶段的素材,并建立系统的红色教育资源库,为幼儿园开展红色文化教育提供丰富多样、高质量的内容支撑。在遵循幼儿教育纲要的基础上,幼儿教师需要设计以红色精神为主题的教育活动计划,确保内容既包含历史事件的回顾,也涵盖红色精神的解读,同时考虑幼儿的认知特点,做到内容的系统性和连贯性,让红色文化教育循序渐进,步步深入。同时,幼儿园需要重视家庭和社会环境对幼儿的影响,充分利用这两个层面的力量,合力营造红色文化氛围。比如:邀请家长参与幼儿园的红色主题教育活动,促进家园紧密联动以助力幼儿对红色文化的理解。

总之,在文化自信背景下,红色资源在幼儿园教育活动中的融入对于传承和弘扬红色文化,培养幼儿的文化自觉与自信具有深远意义。要实现这一目标,首要任务是对红色资源价值进行深度挖掘和正确解读,明确红色文化教育的目标定位。幼儿教师作为红色文化教育的核心推动力量,其专业素养和教育能力的提升至为关键,必须通过持续的教育培训和实践锻炼来增强其在红色文化教育方面的有效性。

将红色资源融入幼儿园的教育活动是一项全方位、全过程、全员参与的系统工程,唯有家园社齐心协力,方能在幼儿内心播下红色文化的种子,铸造赓续红色血脉的基石,建造幼儿文化自信的起点站。

【参考文献】

- [1] 许姗姗, 许靖旋. 地方红色文化资源在幼儿园课程中开发与利用的现状及对策研究——以徐州市为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (06): 177-180.
- [2] 梁枫. 红色文化在幼儿园教育传承中的有效途径研究[J]. 吉林教育, 2023, (30): 35-37.
- [3] 刘孟娟, 广丽芳. 红色文化资源融入幼儿园课程的实施探究[J]. 教育实践与研究(C), 2023, (09): 9-10.
- [4] 吴丽平. 红色文化渗透到幼儿园主题活动的实践探究[J]. 当代家庭教育, 2023, (14): 10-13.
- [5] 侯仕福, 潘旭阳. 胶东红色文化融入幼儿园园本课程的价值意蕴与实践路径[J]. 林区教学, 2023, (11): 117-120.
- [6] 王兰雪, 黄睿智. 文化传承视角下非物质文化遗产融入幼儿园教育的价值与路径[J]. 文教资料, 2023, (07): 118-121.

基金项目:

1. 湖北省学前教育研究会“十四五”学前教育研究课题“高质量发展背景下学前教育专业大学生科学素养培育现状与途径分析”, 鄂2022KTC144.
2. 湖北省教育科学规划2022年度重点课题, 基于婴幼儿健康成长的家园社协同共育机制构建研究, 2022GA066.