

教育信息化背景下教育管理效能提升路径研究

董洁

云南理工职业学院 云南昆明 650304

DOI: 10.12238/ems.v7i4.12702

[摘要] 随着教育信息化的深入发展,提升教育管理效能已成为教育改革的重要方向。本文首先分析了教育信息化背景下教育管理效能提升的必要性,然后对当前教育管理信息化水平和存在的问题进行了深入分析,指出信息化应用在教育管理中的不足。在此基础上,提出了提升教育管理效能的路径,包括完善教育管理信息系统、提升教育管理人员信息化能力、推进教育管理流程再造、加强教育大数据应用以及促进信息化与教育管理深度融合。通过这些措施,旨在为教育管理效能的提升提供理论支持和实践指导。

[关键词] 教育信息化;教育管理效能;教育管理信息系统

引言:

在信息技术飞速发展的今天,教育信息化已成为推动教育现代化的关键力量。教育管理作为教育体系的重要组成部分,其效能的高低直接影响到教育质量和效率。因此,探讨教育信息化背景下如何提升教育管理效能,不仅具有重要的理论价值,也具有迫切的实践需求。

1. 教育信息化背景下教育管理效能提升的必要性

教育信息化对于提高教育管理效能具有重要意义,其通过摆脱时空的约束,运用大数据与云计算技术来辅助教育管理者更加科学及时的进行决策。信息化工具使管理流程简单化,如智能考勤、排课、绩效评估等,提高效率、节约资源。同时个性化教育受益于智能分析学生数据,使教育方案更准确,又提升了教育质量。为顺应社会变化及数字化转型,要求教育管理与信息技术密切结合,促使教育系统朝着智能化,数据化,精准化方向发展,从而为未来社会培养出高素质的人才。

2. 教育信息化背景下教育管理效能现状分析

2.1 教育管理信息化水平

以教育信息化为动力,教育管理信息化水平有明显进步。各种教育管理系统陆续推出,教育管理也逐渐从传统手工模式走向数字化,网络化和智能化。大数据、云计算等新技术在教育管理领域逐步引入,大大增强了数据共享性,透明性和管理效率。各种信息技术平台,例如学生管理系统、教师评估系统和学籍档案管理系统等,都在优化学校资源分配、促进教育公平和提高管理效率方面发挥了至关重要的作用。另外,建立在信息化基础上的教育管理手段,还架起了政府、学校、家庭三者之间交流的桥梁,显著推动著信息的有效传输和资源的合理分配。但是,尽管信息化水平总体上得到了一定程度的提高,但是各地区、各学校间发展的差距依然存在,尤其是经济不发达地区信息化设施较为滞后,管理人员信息化素养参差不齐,造成教育管理信息化水平差异较大。

2.2 教育管理效能存在的问题

尽管教育管理效能在信息化的推动下得到了显著提升,但依然存在一些亟待解决的问题。一是教育管理系统标准化程度不够,各区域,各校信息化平台数据格式,接口标准缺乏统一性,造成跨区域,跨部门数据共享与协同管理难题。二是一些管理人员对信息化工具应用能力有限且缺乏相关培训与辅导,致使信息化工具应用效果达不到预期甚至会导致管理工作低效。另外,一些教育管理者在信息化管理认识上也存在着误区,把信息化仅仅看作是一种工具的使用,忽略了管理理念与模式的转变,致使信息化手段并不能真正发挥作用。

2.3 信息化应用在教育管理中的不足

尽管信息化应用在教育管理中已经取得了一些显著成

效,但依然存在诸多不足亟待解决。一方面,教育管理信息化应用情况一些地区、一些学校普及程度不平衡,特别是经济落后地区信息化基础设施建设相对滞后,致使信息化管理手段在这些地区很难起到应有的效果。另外,信息化平台在功能开发与应用深度上仍有局限性,一些系统在功能设计上仍不够完善,不能充分满足学校对学生个性化学习管理与追踪等日常管理工作的需要。另一方面,管理人员信息化素养良莠不齐,部分教师及管理者的信息化工具应用经验不足,对于信息技术认识只停留在表面上,从而影响信息化管理实际效能。与此同时,各信息化平台间也出现了数据孤岛,各系统间数据互通困难,造成数据不能得到充分发掘与利用,影响了教育管理科学决策。另外,在信息化应用中也出现了数据隐私与安全保护不到位等问题,特别是学生,教师等个人敏感信息参与其中,有可能发生信息泄露。所以在推进信息化在教育管理中的运用过程中还需要加强基础设施建设,完善系统功能设计以及提高管理人员素养,以及确保数据安全隐私等,真正做到教育管理现代化、智能化。

3. 教育信息化背景下教育管理效能提升的路径

3.1 完善教育管理信息系统

为了促进教育管理效能的提高,健全教育管理信息系统就是其中关键的一步。一是有必要综合评价现有教育管理系统,发现其在功能上存在的不足和缺陷,根据学校、教育行政部门等各方面的实际要求,有针对性地开展功能优化与提升,使其更好地为教育管理各环节服务。二是要促进教育管理系统标准化,统一化,使各地区,各校间系统能做到数据互通,资源共享并形成协同管理。另外,教育管理信息系统还应该有良好的扩展性与灵活性来满足教育政策变化与未来的发展需要。针对系统开发与维护而言,应引进大数据,云计算,人工智能等先进技术手段,使得系统具有更强大的数据分析,预测与决策支持功能。系统界面设计还需要人性化,方便管理人员及教师进行日常工作,同时降低系统使用复杂度,以促进使用效率的提高。与此同时,在数据安全与隐私保护方面应加大投入力度,以保证学生与教师个人信息能够得到充分保证,规避数据泄露所造成的危害。在完善教育信息管理系统的过程中,我们还应该重视与其他教育平台的连接和互通,确保教育资源和学习数据能够通过多种途径共享,从而更有效地提高教育教学和管理的总体效率。

3.2 提升教育管理人员信息化能力

首先,应加强对教育管理人员的信息化培训,使他们熟练掌握各种教育管理信息系统的使用方法,尤其是在日常管理工作中的具体应用。为了实现这一目标,可以定期组织专门的培训班、工作坊等,邀请信息技术专家提供指导,同时也可以通过线上课程等灵活多样的形式进行学习,以适应不同管理者的时间和学习需求。其次,要注重信息化应用理念

的普及与推广,使管理人员理解信息化不仅是工具的使用,更是管理理念的转变,通过信息化手段来优化管理流程,提高工作效率。教育管理者还需要具备数据分析和应用的基本能力,通过对管理数据的挖掘和分析,辅助科学决策。对于一些欠缺基础信息化能力的管理者,学校和教育部门应给予特别关注,提供个性化的学习和培训计划,以确保每一位管理者都能在教育信息化的背景下发挥作用。

3.1 完善教育管理信息系统

第一,对现有的教育管理系统进行全面评估,找出功能的缺陷与不足,并结合学校和教育行政部门的实际需求,进行针对性的功能优化和升级,以更好地服务于教育管理的各个环节。第二,应推动教育管理系统的标准化与统一化建设,以便不同区域、学校之间的系统能够实现数据互通和资源共享,形成协同管理的格局。第三,教育管理信息系统还应具备更好的扩展性和灵活性,以适应教育政策的变化和未来发展的需求。对于系统的开发和维护,要引入先进的技术手段,如大数据、云计算和人工智能等,使系统在数据分析、预测和决策支持等方面具备更强的能力。系统界面的设计也需人性化,便于管理人员和教师的日常操作,并减少系统使用的复杂度,从而提升使用效率。同时加大数据安全和隐私保护的投入,确保学生和教师的个人信息得到充分的保障,避免因数据泄露带来的风险。完善教育管理信息系统的同时,还应注重与其他教育平台的互联互通,实现教育资源、学习数据的多渠道共享,以便更好地促进教育教学和管理的整体效率提升。

3.2 提升教育管理人员信息化能力

提升教育管理人员的信息化能力是提高教育管理效能的另一重要路径。首先,应加强对教育管理人员的信息化培训,使他们熟练掌握各种教育管理信息系统的使用方法,尤其是在日常管理工作中的具体应用。为了实现这一目标,可以定期组织专门的培训班、工作坊等,邀请信息技术专家提供指导,同时也可以通过线上课程等灵活多样的形式进行学习,以适应不同管理者的时间和学习需求。其次,要注重信息化应用理念的普及与推广,使管理人员理解信息化不仅是工具的使用,更是管理理念的转变,通过信息化手段来优化管理流程,提高工作效率。教育管理者还需要具备数据分析和应用的基本能力,通过对管理数据的挖掘和分析,辅助科学决策。对于一些欠缺基础信息化能力的管理者,学校和教育部门应给予特别关注,提供个性化的学习和培训计划,以确保每一位管理者都能在教育信息化的背景下发挥作用。

3.3 推进教育管理流程再造

传统的教育管理流程往往存在繁琐、效率低下的问题,导致管理成本高,响应速度慢。在教育信息化背景下,通过引入现代信息技术对现有管理流程进行再造,可以大幅提高教育管理的效率和质量。首先,应对当前的教育管理流程进行深入分析,识别出存在的瓶颈和冗余环节,并通过信息化手段进行优化和重构。例如,学籍管理、考务管理、教师考核等流程可以通过信息系统进行数字化改造,实现流程的自动化和无纸化,减少人为干预,降低出错率。其次,教育管理流程再造还需要强调以服务对象为中心的理念,通过优化流程设计,提高对学生、教师和家长的服务质量和响应速度。同时,流程再造应注重系统间的数据互通,打破信息孤岛,实现数据的实时共享和动态更新,确保管理决策的科学性和及时性。此外,推进教育管理流程再造还需要加强管理人员的信息化意识和能力建设,使他们能够理解并支持流程再造的必要性和价值,积极参与流程的优化和实施。通过流程再造,教育管理可以实现从传统的、以事务为中心的管理模式

向以服务和效能为导向的现代管理模式的转变,从而全面提升教育管理的效能与质量。

3.4 加强教育大数据应用

在教育信息化的发展过程中,教育系统积累了大量的管理和教学数据,这些数据蕴含着丰富的信息和价值。通过对教育大数据的深入挖掘和分析,可以为教育管理提供科学的决策支持,提升管理效能。首先,教育大数据可以用于学生的个性化分析,通过分析学生的学习行为和成绩数据,帮助教师和管理者更好地了解学生的学习需求,提供有针对性的教学支持和辅导。其次,教育大数据在教师管理中也具有重要作用,例如通过分析教师的教学质量、工作负荷等数据,辅助学校管理层进行合理的教师配置和评价。此外,教育大数据还可以用于教育政策的制定和评估,通过对区域内学校的数据进行分析,找出存在的问题和差距,为教育行政部门提供科学的决策依据。在教育大数据的应用过程中,要特别重视数据的质量和安全性,确保数据的准确性、完整性和私密性,以避免数据滥用和泄露带来的风险。同时,还需要提升教育管理人员的数据分析能力,使他们能够有效地使用大数据工具,挖掘数据的潜在价值,为教育管理提供有力支持。

3.5 促进信息化与教育管理深度融合

促进信息化与教育管理的深度融合是提升教育管理效能的核心路径之一。在教育信息化快速发展的背景下,信息化手段已经逐渐渗透到教育管理的各个方面,但要真正实现管理效能的提升,信息化与教育管理必须实现深度融合。首先,教育管理信息化应不再局限于简单的工具使用,而是要融入到教育管理的各个环节中,成为管理理念和管理模式的重要组成部分。例如,在学校的日常管理中,可以通过信息化平台实现教学资源的调配、教师考核、学籍管理等工作的信息化和自动化,以提高工作效率和决策的科学性。其次,要推动信息化手段与教育管理流程的有机结合,通过流程再造、管理优化等方式,将信息化工具的优势充分发挥出来,避免信息化手段与传统管理方式的简单叠加。还应重视信息化与教育管理的互动关系,通过信息化的管理手段更好地支持教学活动的开展,如利用数据分析工具对教学效果进行评估,为教学改进提供科学依据。在此过程中,学校和教育行政部门应注重信息化文化的建设,鼓励教师和管理人员积极尝试和应用新技术,营造创新的管理氛围,从而推动信息化手段在教育管理中的广泛应用。

结束语

教育信息化为教育管理效能的提升提供了新的机遇和挑战。通过完善教育管理信息系统、提升管理人员的信息化能力、推进管理流程再造、加强教育大数据应用以及促进信息化与教育管理的深度融合,可以有效提升教育管理的效率和质量。未来,随着技术的不断进步和应用的深入,教育管理效能有望得到进一步的提升,为实现教育现代化和培养创新型人才做出更大的贡献。

【参考文献】

- [1] 申一頓. 教育信息化背景下中小学教育管理新策略[J]. 教学管理与教育研究, 2024, (04): 8-10.
- [2] 卓白云. 信息化背景下高职教育管理的体系建设探思[J]. 公关世界, 2024, (02): 112-114.
- [3] 刘琳, 李俏, 明兰. 信息化背景下高校学生思政教育管理工作的[J]. 中国高校科技, 2023, (10): 99.
- [4] 咸大伟. 信息化背景下高等教育管理创新路径探究[J]. 食品研究与开发, 2023, 44 (20): 235-236.

作者简介: 董洁 (1995.07), 女, 汉, 云南昆明, 硕士, 助教, 研究方向: 教育管理。