

互联网视域下高职院校学生党员发展质量提升路径探析

赵明媚 高晟

云南能源职业技术学院 云南曲靖 655001

DOI:10.12238/ems.v7i7.14261

[摘要] 在“互联网+”的时代背景下, 各类网络新媒体平台应运而生, 高职院校学生思想的多元化和行为的个性化, 传统党员教育管理体系逐渐显露出适应性难题。如何在互联网视域下实现对学生党员教育管理是高职院校党务工作者亟需解决的重要问题。本文通过探讨高职院校学生党员发展质量提升的重要意义, 分析高职院校学生党员发展工作现状, 提出互联网视域下高职院校学生党员发展质量提升的路径, 旨在提升高校学生党员发展质量, 为党组织注入新鲜活力。

[关键词] 互联网; 高职院校; 党员发展; 质量提升

引言

高职院校党建工作管理成效与学生党员发展工作紧密相连, 学生党员发展质量深度影响着党建工作质量及长效发展。为不断适应新时期新形势下的教育发展环境, 应当将互联网思维有机融入学生党员发展过程中, 探析高职院校学生党员发展质量提升路径, 不断提升互联网时代高职院校学生党员教育培养的实效性, 更好地将“质量关”“程序关”与日常的思想政治教育、日常管理相结合, 提高党员发展成效, 创建新形势下高校党建的新模式。^[1]

一、高职院校学生党员发展质量提升的重要意义

(一) 贯彻党的教育方针的需要

随着中国特色社会主义步入新时代, 这一全新的历史方位为国家发展锚定了新坐标、赋予了新使命。在这个时代背景下, 高职院校学生党员发展工作的战略价值与现实意义愈发彰显, 不仅关系到高职院校思想政治教育工作的成效, 更关乎党和国家事业发展的人才根基与未来走向。学生党员发展工作已然成为新时代加强党的建设、落实立德树人根本任务的关键一环。立足教育事业高质量发展, 高职院校必须以党的教育方针为指引, 做好学生党员发展工作, 引导青年学子坚定理想信念, 锤炼过硬本领, 培育高尚品格, 最终成长为堪当民族复兴重任的社会主义建设者和接班人。

(二) 学生思想政治工作需要

习近平总书记指出, 高校学生思想政治工作事关“培养什么样的人、为谁培养人、如何培养人”的根本问题, 思想政治工作也是高校事业高质量发展的生命线。作为大学生群体中的骨干力量, 学生党员在学校党支部的培养教育考察过程中, 努力创先争优积极发挥先锋模范作用, 能够带动大学

生群体求实创新、艰苦奋斗、全面发展, 导广大学生刻苦学习、全面发展、健康成长, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。^[2]

(三) 加强基层党组织建设的需要

当前, 高校党员的总体发展态势总体良好, 但由于经济的高速发展、社会科学技术的进步和外部思潮的影响, 高校党员的发展面临着严峻的挑战。为了提升大学生对党的认识, 时刻保持党的先进性与纯洁性, 必须为学生党员的发展进行全面的分析, 保证大学生党员在发展当中处于积极健康、乐观向上的状态。在大学生党员发展当中, 量化考核参数对其拥有关键的作用。党员是党的肌体细胞, 党的肌体是否健康强壮, 与党员的质量息息相关。只有把牢发展党员质量关, 源源不断地把新鲜血液补充到党内来, 才能保持基层党组织的战斗力和生命力。^[3]

二、高职院校学生党员发展现状分析

高职院校学生党员是学生中的先进分子和骨干力量, 学生党员发展和培养是高职院校学生党建的重要内容。大学生党员发展和教育工作需要高职院校更深入地思考和探索, 切实保障党员发展质量。结合高职院校实际, 当前学生党员发展主要面临以下困境。

(一) 入党动机不够明确

高职院校学生群体从高中过渡到大学校园, 经历了长期的文化课学习, 参与社会实践活动的机会十分有限。在递交入党申请书的过程中, 部分学生群体对入党的认识停留在表面, 没有深入思考入党意味着什么, 也没有考虑将来能够为社会做出怎样的贡献。开展入党申请人谈话时, 部分学生存在从众心理, 认为班上优秀的同学选择了入党, 自己也做出

同样的选择;甚至部分学生认为是家庭的引导,认为成为一名党员能够在将来的就业选择,考试录用等过程中享有优先权。这就导致部分学生在入党动机中掺杂了实用主义和功利主义因素,缺乏一名合格党员所需要的基本素质。

(二) 培养教育形式单一

随着学院招生规模的扩大,入党申请人和入党积极分子数量不断增加。在对入党积极分子进行培养考察的过程中,难以实现一对一精准教育培养,往往是通过集中讲座方式开展党的理论知识、方针政策的培训。一方面,单一的教育形式时间和地点较为固定,难以实现理论知识的系统化、碎片化和日常化。另一方面,学生群体在互联网的影响下,思维理念复杂且多元化,比较容易接受网络新媒体等载体,传统的集中培训难以吸引学生的兴趣,导致部分学生参与积极性不高,难达到良好的理想信念教育成效。目前高校学生党员队伍庞大,但队伍的数量与质量不完美匹配。

(三) 评价体系不够全面

学生党员的培养教育考察时间较长,且贯穿入党申请人、入党积极分子、发展对象、预备党员、正式党员等5个阶段。^[4]为持续为党组织注入新鲜血液,亟需构建出科学完备、系统全面的学生党员发展评价指标体系。但在当前的培养过程总,各二级学院党总支往往根据学生参加积极分子或发展对象集中培训的出勤情况、结业考试成绩,结合辅导员、班主任、任课教师等提供的主观反馈信息来作为参考,学生党员评价缺乏更加多维度的数据支持。

(四) 理论与实践结合不够紧密

学生党员的教育培养考察,既需要理论的滋养,也需要实践的磨砺。由于递交入党申请书的人数规模较大,对学生党员的培养主要集中在理论学习的过程中,对于如何将党的理论知识有效转化为生动实践,缺乏常态化的教育机制。各学院在学生党员培养过程中,会组织学生集中开展党的创新理论宣讲、党章党规学习会等,但却忽视了理论与实践的转化衔接,到红色教育基地实践教学以及到社区开展社会服务等实践性环节的系统性设计不足,导致学生对党的理论认知停留在文本层面,缺乏对党的理论在实际场景中的应用引导,致使学生党员难以将理论知识内化为解决现实问题的能力,出现“学用脱节”的情况。

三、互联网视域下高职院校学生党员发展质量提升路径

在数字技术蓬勃发展的互联网时代,大数据、云计算、

人工智能、短视频平台、社交媒体等技术应运而生,这些技术可以为高校党员教育工作提供坚实的数据基础,用于汇集、梳理及解析各类党建资讯,通过分析这些数据,识别党员教育工作中待改进之处,提升党员教育水平。同时大数据技术与互联网的结合能为高校党员教育创建新的平台,实现党员教育信息数据共享和平台资源融合打通,推动党员教育管理工作实现多维度、全方位覆盖。

(一) 严格发展流程,增强党性修养

学生在步入大学校园之后,学校通过集中入学教育、党员入班走访等形式开展入党启蒙教育,通过入党启蒙教育让学生对中国共产党的历史形成初步的认识,并结合历史进程中涌现出的先进共产党员及其优秀事迹,帮助学生深刻理解伟大建党精神的科学内涵。在党员发展过程中,将一张纪实表和一份材料清单贯穿五个阶段,规范发展党员工作程序,强化过程管控和责任落实,净化发展党员“源头活水”,推进发展党员工作提质增效。对照《中国共产党发展党员工作全程纪实表》,将发展党员的5阶段25个步骤按时间先后纪实记录,列出各步具体时间和内容,明确主体责任。对照《发展党员材料清单》,明确责任主体、划分时间节点、按照阶段规范整理入党材料,针对发展党员时间节点要求高、材料归档数量多等情况,按“一人一档、一步一审”,确保全程纪实、全程规范。

(二) 整合信息资源,创新培养模式

一是系统化开发优质线上党课课程资源,构建“专家引领+多元融合+自主学习”的新型教学模式。通过整合校内外优质师资力量,邀请党校资深讲师及深耕基层党建工作的实务专家组成课程开发团队,运用专业视角与实践经验,精心录制系列精品党课。二是搭建学习载体,抓好“理论武装”。每月组织入党积极分子开展一次集中学习,课余时间要求学生利用学习强国开展自主学习,以“先锋主题”党史学习为特色,讲好云南故事,传承红色基因,处理好“学理论”和“讲故事”的关系。通过构建多维度、立体化的教育引导体系,以理论浸润、时间锤炼、榜样引领相结合的方式,最终实现思想认知、政治素养与实践能力的协同提升。三是深入社区服务,开展主育宣传活动。组织学生党员深入社区基层,围绕红色文化传播、党建知识普及开展主题教育活动。推动党建知识以更鲜活、更贴近青年的方式传播,实现教育与实践的双向赋能。

（三）拓展评价维度，提升综合素质

高职院校在学生党员发展工作中，结合高等教育教书育人特征和大学生学习生活实际，从政治素养、专业学习、志愿服务、民主评议、日常行为等五个维度的一级指标，各个一级指标按照量化 5 分来进行考核。

考察维度	占比	评价指标
政治素养	25%	集中培训出勤、结业考试成绩、 思想汇报、学习心得、理论宣讲
专业学习	20%	学业成绩、学科竞赛 技能证书、荣誉证书
志愿服务	20%	校园志愿活动、社区志愿服务 服务师生情况、假期社会实践
民主评议	20%	培养联系人、辅导员 任课教师、学生代表
日常行为	15%	寝室卫生、课堂考勤 文明习惯

为保障考核结果全面、客观、准确，学校建立动态管理机制，运用信息化手段实时记录考核数据，定期开展阶段性评估与反馈。学生党员发展动态量化考核体系的制定，能够加强学生党员发展过程中培养、考核、评价的科学性，规范学生党员发展的程序，提高学生党员的发展质量。^[5]

（四）丰富志愿活动，增强服务意识

在党员培养过程中，注重全过程控制，通过多元化、立体化的培养方式，全方位增强学生党员的综合素质。开展“实践锻炼”活动组织党员参与各类实践锻炼活动，如志愿服务、社会调研、创新创业等。通过实践活动，让党员在实践中锻炼能力、增长才干、锤炼意志。

一是开展志愿服务，夯实“思想根基”。打造“社区+高校+学生”志愿者服务驿站。依托社区结对共建关系，组织学生共同策划并开展丰富的志愿活动，如生态校园建设、防范网络电信诈骗宣传、送法进校园进社区、交通安全劝导等。强化学生的服务意识，提升学生的党性修养，通过党员先锋模范作用作用的生动实践，切实增强对中国共产党的价值认同与情感共鸣。二是开展红色研学，擦亮“政治底色”。挖掘当地特色资源，如沾益区玉林公园革命烈士陵园播乐“九五起义”纪念馆、沾益区新时代文明实践中心等，用革命历史的穿透力、红色文化的融合力、伟大建党精神的感召力把学生党员队伍凝聚起来。三是开展“砥砺奋进新征程，喜迎党的二十

大”理论宣讲，“走进乡村，感悟脱贫攻坚”暑期“三下乡”社会实践，教育引导学生在社会实践中滋养初心、淬炼灵魂。聚焦身边榜样，引领“担当作为”。通过开展“向身边的榜样看齐”活动，做好毕业学生党员的追踪和宣传工作，发挥朋辈引领作用，把个人价值的实现与国家的前途命运联系起来，号召更多同学“到祖国需要的地方去”，为祖国为人民，永久奋斗、赤诚奉献。

四、结语

提升高职院校党员发展质量是夯实党在青年群体中组织根基的关键所在，不仅是落实立德树人根本任务的关键，更是培育兼具政治素养与专业技能复合型人才、服务国家战略的重要保障。聚焦当前高职院校党员发展工作所面临的现实考验与发展瓶颈，我们要不断改革创新，严格发展流程、整合信息资源、拓展评价维度、丰富志愿活动，在此基础上进一步构建起覆盖培养全周期，融合理论与实践的系统化培育体系，从而形成全过程、全方位、立体化的党员发展质量提升路径，切实将高职院校学生党员培养成为政治坚定、技能过硬、担当民族复兴重任的先锋力量。

【参考文献】

[1]卢阳, 刘晓蕾, 王道岩, 等. 锤炼党性传初心严把党员发展“入口关”——以高等学校二级学院为例探讨如何深抓发展党员质量[J]. 办公室业务, 2022, (18): 16-18.

[2]金冶, 胡梓浩. 新时代高校发展学生党员工作的实践探索——以惠州学院为例[J]. 惠州学院学报, 2023, 43(04): 39-43. DOI: 10.16778/j.cnki.1671-5934.2023.04.007.

[3]朱艳. 以“1+3”工作模式提高发展党员质量[J]. 农电管理, 2022, (09): 11-12.

[4]李娟. 高职院校“三二分段”学生入党培养模式探索[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(09): 94-95. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.09.032.

[5]杜庆华. 多维引领下提高大学生党员发展质量的研究与实践[J]. 科教文汇, 2022, (13): 45-47. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2022.13.013.

基金项目：本文系云南省教育厅科学研究基金教师类项目阶段性成果，项目编号：2024J1704，项目名称《互联网背景下从严从实抓好发展党员工作研究——以云南能源职业技术学院为例》，项目负责人：高晟。