

# 基于职业能力培养的中职机械专业课程与劳动教育相融合的实践研究

彭定兵

四川省荣县职业高级中学校 四川自贡 643100

DOI:10.12238/ems.v7i7.14262

**[摘要]** 中职机械专业教育在培养技术技能人才方面发挥着重要作用。然而，当前中职机械专业课程与劳动教育存在一定的脱节，影响了人才培养质量。本文探讨了将劳动教育与机械专业课程相融合的必要性和可行性，并对中职机械专业课程与劳动教育的融合目标、内容、方法、实践和评价进行了系统设计，通过设定明确的融合目标，挖掘课程中的劳动教育元素，采用项目教学法、情境教学法和小组合作学习法等教学方法，加强校内外实践教学，建立多元化评价体系，可以有效促进中职机械专业学生的职业能力和劳动素养的提升。

**[关键词]** 中职机械专业；劳动教育；职业能力；课程融合

## 引言：

随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级，对技术技能人才的需求日益增加。中等职业教育作为培养高素质劳动者和技术技能人才的重要阵地，肩负着为社会主义现代化建设提供人才支撑的重要使命。机械专业是中职教育的重点专业之一，如何培养学生的职业能力，提高人才培养质量，是中职机械专业教育面临的重要课题。将劳动教育与机械专业课程相融合，是适应新时代教育改革要求，推动中职教育高质量发展的重要举措，对于提升学生的职业素养和综合能力具有重要意义。

## 一、中职机械专业课程与劳动教育融合的必要性和可行性分析

中职机械专业课程与劳动教育的融合是适应机械行业发展需求、提升人才培养质量、推动教育教学改革的必然要求。机械行业的快速发展对技术技能人才提出了更高的要求，不仅需要扎实的专业知识和熟练的操作技能，还需要良好的职业道德和劳动精神。中职机械专业教育要培养符合行业需求的高素质劳动者和技术技能人才，必须加强劳动教育，将劳动意识、劳动习惯和劳动品质的培养融入专业课程教学中。同时，劳动教育与专业课程的融合也是提升人才培养质量的重要途径，通过在专业课程中渗透劳动教育，可以让学生在专业知识学习的同时，树立正确的劳动价值观，养成良好的劳动习惯，提高动手实践能力，为未来的职业发展奠定基础。此外，推动中职教育教学改革，实现专业课程与劳动教育的有机融合，也是新时代职业教育发展的必然要求。

## 二、基于职业能力培养的中职机械专业课程与劳动教育融合策略

### (一) 融合目标设定

确立基于职业能力培养的中职机械专业课程与劳动教育融合的总体目标和具体目标，是实现有效融合的前提和基础。总体目标应围绕培养学生的职业能力和劳动素养，使其成为

德技并修、全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。在此基础上，还需制定切实可行的分项目标，如专业知识与技能掌握目标、职业素养与劳动精神培养目标、动手能力与创新意识提升目标等，明确各项目标的具体内容和要求，为课程融合提供明确的方向和指引。同时，这些目标的设定要充分考虑机械行业发展趋势和用人需求，紧密结合中职学生的特点和实际，体现职业教育的特色和优势，确保目标的科学性、针对性和可达性。

### (二) 课程内容融合

中职机械专业课程与劳动教育的有机融合，需要深入挖掘课程内容中蕴含的劳动教育元素，将劳动实践、工匠精神、劳动价值观等内容有机融入专业课程教学之中。在专业技能课程中，要强化劳动实践环节，让学生在动手操作中体验劳动过程，培养精益求精的工匠精神；在专业理论课程中，要渗透劳动创造价值、劳动光荣等思想观念，帮助学生树立正确的劳动价值观。同时，还可以开发劳动教育特色课程，如劳动技能拓展课程、劳动创新实践课程等，与机械专业课程形成互补和衔接，拓宽学生的劳动视野，提升劳动技能和创新能力。课程内容的融合要注重系统性和针对性，围绕职业能力培养目标，科学设计和安排教学内容，充分利用校内外资源，创新课程形态和内容呈现方式，增强课程的吸引力和实效性。

### (三) 教学方法融合

#### 1. 采用项目教学法，将劳动实践融入专业项目

将劳动教育与机械专业课程相融合，需要创新教学方法，采用项目教学法是一种行之有效的途径。教师应精心设计具有劳动教育意义的机械项目任务，如机械产品的设计与制造、设备的安装与维护等，引导学生在完成项目的过程中提升专业技能和劳动素养。在项目实施过程中，教师要充分发挥引导和督导作用，帮助学生理解项目任务的内涵，掌握必要的

理论知识和操作技能, 指导学生制定项目实施方案, 开展项目实践活动<sup>[1]</sup>。同时, 要注重学生的主体地位, 鼓励学生积极思考、动手实践, 在解决实际问题中体验劳动的价值和意义, 通过项目教学法的应用, 可以有效促进专业课程与劳动教育的融合, 提高学生的职业能力和综合素质。

### 2. 运用情境教学法, 创设真实的劳动场景

运用情境教学法, 创设真实的劳动场景, 是将劳动教育融入中职机械专业课程的另一有效策略。教师应根据教学内容和培养目标, 模拟机械企业的生产情境, 如车间布局、设备操作、产品生产等, 让学生置身于逼真的职业环境中, 感受劳动过程的真实体验。在情境中, 学生不仅要掌握专业知识和技能, 还要遵循劳动纪律, 履行岗位职责, 体验团队协作和沟通交流的重要性, 通过参与情境实践, 学生可以深刻认识劳动的本质和价值, 了解机械行业的职业要求和标准, 增强职业认同感和责任感。同时, 教师要引导学生在情境中发现问题、分析问题、解决问题, 锻炼学生的实践能力和创新能力, 使其成为适应机械行业发展需求的高素质技术技能人才。

### 3. 推广小组合作学习法, 培养学生的团队协作和劳动责任感

小组合作学习是一种以学生为主体、强调团队协作的教学方法, 对于培养学生的劳动责任感和协作精神具有重要作用。在机械专业课程教学中, 教师可以将学生组建成若干学习小组, 每个小组共同完成课程任务和劳动项目<sup>[2]</sup>。在小组内部, 要明确分工, 每个成员都要承担相应的责任, 积极参与讨论和实践。同时, 小组成员之间要加强沟通和协调, 互帮互助, 取长补短, 共同提高。在这个过程中, 学生不仅能够深化对专业知识和技能的理解, 而且能够体会团队合作的重要性, 增强集体荣誉感和责任感。教师要加强对小组活动的指导和监督, 及时给予必要的帮助和反馈, 引导学生形成良好的合作意识和劳动态度, 为未来进入职场打下坚实的基础。

### (四) 实践教学融合

实践教学是深化专业课程与劳动教育融合的重要路径。中职院校要高度重视校外实践教学平台建设。在校内, 要加强实训基地建设, 为劳动教育提供物质载体。一方面, 要完善实训场地和设备设施, 营造真实的劳动环境, 满足专业技能训练需要; 另一方面, 要建立实训基地管理制度, 规范学生实训行为, 强化安全和纪律教育, 培养学生的劳动意识和习惯。在校外, 要拓展校企合作渠道, 建立稳定的实习实训基地<sup>[3]</sup>。学生在企业顶岗实习期间, 既接受专业技能训练, 又接受严格的劳动锻炼和职业熏陶, 通过真实的企业生产环境, 学生亲身体验现代企业的劳动组织和要求, 职业素养得到全面提升。同时, 学校还应积极组织各类劳动实践活动,

为学生提供多样化的劳动体验。既要开展与专业相关的校园劳动, 如设备维护、机械加工等; 又要引导学生参与社会公益劳动, 如为社区提供机械维修服务。劳动实践活动进一步拓展了专业学习的外延, 丰富了学生的劳动体验, 激发了学生投身劳动的热情。

### (五) 评价体系融合

构建科学完善的评价体系是实现中职机械专业课程与劳动教育深度融合的重要保障。评价体系要突出多元化和过程性的特点, 既要关注学生的专业知识和技能掌握情况, 也要重视其职业素养和劳动态度的养成。在指标设置上, 要涵盖职业能力、劳动素养、劳动态度等多个维度, 体现评价的全面性和针对性<sup>[4]</sup>。同时, 评价主体要多样化, 除了教师评价外, 还要注重学生自评、互评以及企业评价等, 提高评价的客观性和准确性。评价过程中, 要加强过程性评价, 关注学生在课程学习和劳动实践中的表现, 全面考察其知识、能力、素质的发展变化。此外, 还要重视终结性评价, 综合评定学生的学习成果和劳动收获, 激励其不断进取和发展, 通过构建科学的评价体系, 中职机械专业课程与劳动教育的融合成效将得到有效呈现, 为人才培养质量的持续提升提供有力支撑。

### 结束语:

中职机械专业课程与劳动教育的融合是一项系统工程, 需要在目标、内容、方法、实践、评价等多个维度进行整体设计和综合推进, 通过明确融合目标, 挖掘课程中的劳动教育元素, 创新教学方法, 加强实践教学, 完善评价体系, 可以实现专业课程与劳动教育的深度融合, 有效提升学生的职业能力和劳动素养。这对于培养高素质技术技能人才, 促进学生全面发展, 推动职业教育高质量发展具有重要意义。在新时代职业教育改革的背景下, 中职机械专业教育工作者应积极探索课程融合的有效途径, 不断提高人才培养质量, 为国家经济社会发展和机械行业的进步贡献力量。

### [参考文献]

- [1] 肖琳. 基于职业能力培养的中职机械专业课程融入劳动教育研究[J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(05): 192-194.
- [2] 彭玮祯. 中职专业类课程与工匠精神的融合研究[D]. 湖南师范大学, 2021.
- [3] 杨燕青. 现代学徒制背景下中职机械专业顶岗实习制度的实施与管理[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(02): 113-114.
- [4] 李争艳. 中职机械专业学生工匠精神培养的实践研究[J]. 现代职业教育, 2018, (15): 297.

作者简介: 彭定兵, (1980.11.23), 男, 汉族, 四川南溪, 四川省荣县职业高级中学校, 讲师, 大学本科, 主要从事中职机械专业数控工艺、机械基础教学。