

教育数字化转型背景下民办高校教师数字素养提升策略研究

杨久婷

吉林师范大学 博达学院 吉林四平 136000

DOI: 10.12238/ems.v7i8.14684

[摘要] 随着教育数字化转型的深入推进,教师数字素养已成为影响教育质量的关键因素。本研究聚焦民办高职院校教师群体,通过分析其数字素养构成要素及提升困境,提出“主体自觉-技能提升-分类施策-评价完善-持续发展”五位一体的提升路径。研究发现,民办高校教师数字素养提升需要制度保障、资源支持与文化建设的协同推进,为同类院校教师发展提供参考。

[关键词] 教师数字素养; 民办高校; 教育数字化; 提升策略

一、概述

教育数字化转型正深刻重构教育教学形态,作为高等教育重要组成部分的民办高校,其教师数字素养直接影响应用型人才培养质量。本文基于《教师数字素养》行业标准框架,结合民办高校办学特性,较为系统探讨教师数字素养提升策略,旨在为教育数字化实践提供一些理论参照,同时构建适应教育数字化转型的民办高校教师数字素养培养体系,提升教师的数字化教育能力,促进教育质量的提升和教育创新的推动。

二、背景与意义

我国高度重视教育数字化转型,于2022年启动实施国家教育数字化战略行动,2023年教育部发布《教师数字素养》标准,明确数字化意识、技术知识、应用能力等5个维度要求,2024年《职业教育教师数字素养指标体系》进一步细化评价框架,并在《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中明确了国家教育数字化战略行动的发展方向。

民办高校在全国高职院校中占比达34%,然而其教师数字素养却存在诸多问题。在实际教学中,技术应用往往停留在表层,未能深度融入教学环节;资源开发能力也较为欠缺,难以满足多样化教学需求。

当前,生源情况不断变化,学生对教学质量和方式有了更高期待;同时,产业数字化转型加速,要求人才培养与之紧密对接。在此背景下,提升民办高校教师数字素养迫在眉睫。只有教师数字素养得到提升,才能更好地应对生源变化,培养出适应产业需求的高素质技能型人才,推动民办高校高质量发展。

三、数字素养现状与不足

(一) 现状调研

某省民办高校抽样结果令人深思。仅28%的教师能自主开发数字化教学资源,这表明多数教师在数字技术应用上存在明显短板,难以充分利用数字化手段丰富教学内容。43%的教师存在“技术恐惧症”,过度依赖传统教学方式,这不仅限制了教学质量的提升,也难以满足学生对新颖教学模式的需求。尤为值得关注的是,数字伦理意识得分低于公办院校15个百分点,这可能影响教师在数字教学中的正确引导和规范操作。民办高校需重视教师数字素养培养,提升其数字化教学能力和数字伦理意识,以适应教育发展的新要求。

(二) 主要困境

在民办高校教师数字素养的调研中,多个层面的问题浮现。认知层面上,高达62%的教师将数字化简单等同于课件制作,这一狭隘理解限制了数字化教学的深度与广度。资源层面,实训设备数字化率不足40%,且平台间数据孤岛问题突出,阻碍了教学资源的共享与高效利用。机制层面,则缺乏长效培训体系与激励措施,导致教师提升数字素养的动力不足。这些问题相互交织,制约了民办高校数字化教学的整体发展,亟需从认知更新、资源优化、机制建设等多方面入手,全面提升教师数字素养。

四、提升策略体系

(一) 内外推动,激发主体自觉

为了有效提升民办高校教师的数字素养,我们需要从内外两个维度出发,激发教师的主体自觉。

在制度激励方面,可以将数字素养纳入职称评审指标,以此引导教师重视并主动提升自己的数字素养。这种制度化的激励措施,能够确保教师在追求职业发展的同时,不断提升自身的数字化教学能力。

在文化浸润方面,可以设立“数字教学示范岗”,通过表彰和奖励在数字化教学中表现突出的教师,树立榜样,营造积极向上的数字化教学氛围。同时,开展经验分享会,鼓励教师之间交流数字化教学的经验和心得,相互学习,共同进步。通过这些措施的实施,我们可以有效激发教师的主体自觉,推动民办高校教师数字素养的整体提升,为培养更多适应时代需求的高素质人才提供有力保障。

(二) 应用驱动,提升数字技能

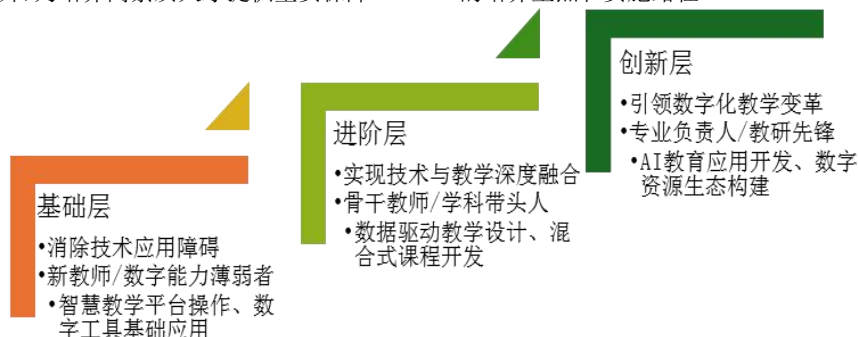
为了切实提升民办高校教师的数字技能,我们应以应用为驱动,构建一套全面且具有针对性的培养体系。首先,建设“三阶梯”培训体系,以满足不同层次教师的需求。在基础层,开展智慧教学平台操作认证培训,确保每位教师都能熟练掌握数字化教学工具的基本操作。进阶层则通过数据驱动教学设计工作坊,引导教师学会运用数据分析来优化教学策略,提升教学效果。对于追求创新的教师,我们设立创新层,即AI教育应用开发研修,鼓励他们探索人工智能在教育中的前沿应用。

此外,我们还应推行“痛点诊断-工具匹配-案例示范”的支持模式。通过深入调研,准确识别教师在数字化教学中的痛点和难题,然后为他们匹配最适合的数字化工具和解决

方案。同时,精选典型案例进行示范教学,让教师直观感受数字化教学的魅力和实效,从而激发他们主动学习和应用数字技术的热情。这样的应用驱动模式,将有效促进民办高校教师数字技能的全面提升,为培养高素质人才提供坚实保障。

(三) 靶向发力,分类提升

为了更有效地提升民办高校教师的数字素养,我们需要靶向发力,根据教师的不同类型和成长阶段,制定分类提升的培养重点和实施路径。



对于新教师而言,应着重加强其基础数字技能的培养,通过岗前培训,确保他们能够熟练掌握数字化教学的基本工具和方法,为后续的教学工作打下坚实基础。

对于骨干教师,我们应注重培养其融合创新的能力。鼓励他们积极参与校本资源库的建设,将数字化教学资源与学科知识深度融合,创新教学模式和方法,提升教学质量 and 效果。

而对于专业负责人,我们则应着眼于其引领辐射的作用。通过让他们主持数字化教改项目,不仅能够推动学校数字化教学的整体发展,还能在实践中不断探索和总结经验,为其他教师提供可借鉴的范例和指导。这样的分类提升策略,能够确保每位教师都能在适合自己的路径上实现数字素养的提升,共同推动民办高校数字化教学的高质量发展。

(四) 完善评价体系

为了更全面、客观地评估民办高校教师数字素养的提升效果,我们需要完善评价体系,构建一个“三维度九指标”的评价模型。在输入维度上,我们关注教师接受数字化培训的时长以及他们在培训过程中产出的数字化教学资源数量,这能够反映教师对数字化教学的重视程度和投入程度。过程维度则着重考察教师在课堂教学中数字化交互的频率,包括使用多媒体教学工具的次数、与学生进行在线互动的频率等,这能够体现教师将数字化手段融入教学的能力和水平。输出维度则聚焦于学生学习成效的提升率,通过对比学生在接受数字化教学前后的学习成果,来评估数字化教学的实际效果。这一评价模型不仅涵盖了教师数字化教学的全过程,还通过具体指标量化了评价标准,有助于我们更准确地把握教师数字素养的提升情况,为后续的教学改进和教师发展提供有力依据。

(五) 持续发展机制

为了确保民办高校教师数字素养的持续发展,我们需要构建一套完善的机制。首先,建立教师数字成长档案,实施动态追踪。通过记录教师参与数字化培训、教学实践、资源开发等方面的情况,形成个人数字成长档案,不仅能够为教师提供自我反思和提升的依据,还能让学校全面了解教师数字素养的发展状况,从而制定针对性的培养计划。

其次,校企共建“数字教研共同体”,促进技术反哺教学。通过与校企合作,引入企业先进的数字化技术和理念,共同

开展教研活动,不仅能够提升教师的数字化教学能力,还能让教学内容更加贴近产业实际,实现技术与教学的深度融合。同时,这种共同体模式还能促进校企之间的资源共享和优势互补,推动数字化教学的不断创新和发展。这样的持续发展机制,将为民办高校教师数字素养的持续提升提供有力保障。

五、结语

民办高校教师数字素养的提升,确实需要系统设计与分步实施,以确保提升工作的有序性和有效性。在未来的研究中,我们应进一步探索生成式AI等新技术对教师能力模型的影响。这些新技术不仅改变了教学方式,更对教师的数字素养提出了新的要求。通过深入研究,我们可以更准确地把握教师数字素养的提升方向,持续优化提升路径。这将有助于民办高校教师更好地适应数字化教学的需求,提升教学质量,进而助力教育事业的高质量发展,为培养更多高素质人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 数字化转型背景下教师数字素养培育:时代价值、现实困境与突破路径[J]. 周刘波; 张梦瑶; 张成豪. 中国电化教育, 2023 (10)
 - [2] 中央网络安全和信息化委员会办公室. 提升全民数字素养与技能专家系列解读 | 顺应数字时代潮流 加快提升全民数字素养与技能[EB/OL]. (2022-8-25) [2024-2-28]. 中国网信网
 - [3] 仇晓春袁肖龙海. 教师数字胜任力框架研究述评[J]. 开放教育研究. 2021, 27 (5): 110-120.
 - [4] 教育部. 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL]. (2022-12-02) [2023-04-01]
 - [5] FORD J K, BALDWIN T T, PRASAD J. Transfer of training, the known and the unknown [J]. Annual review of organizational psychology and organizational behavior, 2018, 5. 1, 201-225.
- 作者简介: 杨久婷 (1982-), 女, 副教授, 硕士, 研究方向: 计算机技术, 数据库系统。
- 基金项目: 吉林省教育科学“十四五”规划 2024 年度一般课题“教育数字化转型背景下民办高校教师数字素养提升策略研究”, 项目编号: GH24408。