

乡村振兴战略中县域职校党史教育促进资助育人的创新机制

梁如佩

忻城县职业技术学校 广西来宾 546200

DOI: 10.12238/ems.v7i8.14685

[摘要] 在乡村振兴战略背景下,县域职校承担着为乡村培养高素质技能人才的重任。资助育人作为提升职校学生综合素质的重要举措,其成效直接影响着乡村人才振兴的进程。将党史教育融入资助育人体系,不仅能丰富资助育人的内涵,更能为其注入强大的精神动力。本文深入探讨县域职校资助育人现状,分析党史教育融入的价值,并构建创新机制,以期为乡村振兴战略的实施提供有力支持。

[关键词] 乡村振兴; 县域职校; 党史教育; 资助育人

一、引言

乡村振兴战略是解决新时代我国社会主要矛盾、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。人才振兴作为乡村振兴的基石,对县域职校的人才培养提出了更高要求。资助育人作为职校教育教学工作的重要组成部分,旨在通过经济资助与思想教育相结合,帮助家庭经济困难学生顺利完成学业,提升综合素质,为乡村振兴贡献力量。党史教育作为传承红色基因、坚定理想信念的重要途径,与资助育人深度融合,能够激发学生的内生动力,培养其爱党爱国情怀,为资助育人工作注入新活力,助力乡村振兴战略的有效实施。

二、乡村振兴战略中县域职校资助育人现状分析

(一) 资助体系逐步完善,但精准度有待提高

随着国家对职业教育的重视和投入不断加大,县域职校已初步建立起涵盖国家助学金、奖学金、免学费等多种形式的资助体系,为家庭经济困难学生提供了基本保障。然而,在资助对象认定过程中,部分职校存在信息收集不全面、审核标准不统一等问题,导致资助精准度不足。一些真正需要帮助的学生未能得到及时资助,而部分不符合条件的学生却获得了资助资源,影响了资助育人工作的公平性和实效性。

(二) 资助方式以经济资助为主,育人功能发挥不充分

目前,县域职校资助工作主要侧重于经济层面的帮扶,通过发放助学金、减免学费等方式缓解学生经济压力。虽然经济资助在一定程度上解决了学生的生活困难,但对学生的思想教育、能力培养等方面关注较少,资助育人的功能未能充分发挥。受资助学生往往将资助视为单纯的经济支持,缺

乏感恩意识和社会责任感,在学习和生活中缺乏主动性和积极性,难以实现从“受助”到“自助”再到“助人”的转变。

(三) 资助育人缺乏长效机制,持续性不足

县域职校资助育人工作多为阶段性、临时性任务,缺乏系统性规划和长效机制。资助工作往往集中在学期初的资助申请、审核和发放阶段,后续对受资助学生的跟踪、指导和服务不到位。在学生受资助期间,未能针对其学习、心理、职业发展等方面制定个性化的培养方案,导致资助育人效果难以持续。此外,资助育人工作缺乏与学校其他教育教学环节的有效衔接,未能形成协同育人的合力,影响了资助育人工作的深入开展。

三、党史教育融入县域职校资助育人的价值分析

(一) 坚定理想信念,激发学生内生动力

党史作为中华民族伟大复兴征程的壮丽史诗,以百年奋斗历程为脉络,沉淀着无数革命先辈用鲜血与智慧铸就的精神丰碑。从南湖红船的星火初燃,到长征途中的艰苦卓绝;从抗日战争的浴血奋战,到新中国成立后的建设探索,党的光辉历程中每一个重要节点,都蕴含着共产党人对理想信念的执着坚守。在县域职校资助育人工作中,开展党史教育能够让受资助学生深入了解这段波澜壮阔的历史,认识到中国共产党带领中国人民从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃绝非偶然,而是源于坚定的理想信念和不懈的奋斗精神。

对于家庭经济困难的职校学生而言,生活的压力和求学的艰辛容易让他们产生迷茫与困惑。党史教育恰似一盏明灯,为他们照亮前行的道路。当学生们了解到红军战士在长征途中面临饥饿、严寒、敌人围追堵截,却依然坚定革命理想,

不畏牺牲、勇往直前;当他们知晓焦裕禄同志在兰考县任职期间,不顾身患重病,带领群众战天斗地、治理“三害”,将自己的全部心血献给党和人民的事业,就会深刻认识到今天的幸福生活来之不易。这种认知能够极大地激发学生的感恩之情,促使他们将个人的成长成才与国家的发展紧密相连,把对党的感激之情转化为努力学习的强大动力。他们会意识到,自己肩负着乡村振兴的重任,只有不断提升自身综合素质,掌握扎实的专业技能,才能在未来为乡村发展贡献力量,实现从“受助”到“自助”再到“助人”的转变,在奋斗中成就人生价值。

(二) 传承红色基因,培养学生爱党爱国情怀

红色基因是中国共产党人的精神内核,是中华民族的精神纽带,而党史教育正是传承红色基因的关键纽带。从井冈山精神、长征精神,到延安精神、西柏坡精神,这些伟大的精神财富承载着党的初心和使命,是党和人民宝贵的精神遗产。在县域职校资助育人过程中融入党史教育,能够让学生跨越时空,与革命先辈们进行心灵对话,近距离感受他们为了民族独立、人民解放而英勇奋斗的崇高精神。通过学习党史,学生们能够深刻了解到,在国家危难之际,无数革命先烈抛头颅、洒热血,前赴后继、视死如归。如刘胡兰面对敌人的铡刀,坚贞不屈,从容就义;邱少云为了不暴露部队任务,忍受着烈火烧身的剧痛,直至壮烈牺牲。这些英雄事迹不仅展现了革命先辈们的大无畏精神,更体现了他们深厚的爱党爱国情怀。当学生们被这些事迹深深触动时,红色基因便悄然在他们心中生根发芽,厚植爱党爱国情怀。

这种爱党爱国情怀是学生成长成才的重要精神支柱。在乡村振兴的伟大实践中,学生们必将面临各种困难和挑战。但只要心中有爱党爱国的坚定信念,他们就能始终保持昂扬的斗志,以顽强的意志战胜困难。无论是投身乡村产业发展,助力农业现代化;还是参与乡村文化建设,弘扬优秀传统文化,学生们都会以饱满的热情和强烈的责任感,为建设家乡、报效祖国贡献自己的智慧和力量,让红色基因在新时代绽放新的光彩。

(三) 提升道德修养,增强学生社会责任感

党史中蕴含着取之不尽、用之不竭的道德教育资源,党的优良传统和革命先辈的高尚品德,为学生树立了道德的标杆。从“半条被子”的鱼水情深,到雷锋“把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去”的无私奉献;从张富清深藏功名、默默奉献的淡泊名利,到黄文秀扎根脱贫一线、将生

命献给扶贫事业的担当作为,这些故事无不彰显着共产党人崇高的道德品质和价值追求。

在县域职校资助育人工作中,通过开展党史教育,引导学生深入学习这些先进事迹,能够让他们在潜移默化中受到熏陶,自觉以革命先辈为榜样,学习党的优良传统和作风,不断提升自身道德修养。学生们会明白,诚实守信、艰苦奋斗、团结友爱、乐于奉献等品质是新时代青年应有的精神风貌。

同时,党史教育还能让学生深刻认识到党在不同历史时期为人民谋幸福、为民族谋复兴的伟大实践,从而增强他们的社会责任感。作为新时代青年,他们肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。在日常生活中,学生们会更加关心关爱他人,积极参与社会公益活动,如参加社区志愿服务、关爱留守儿童和孤寡老人等;在学习和未来的工作中,他们会以高度的责任感对待每一项任务,努力为社会发展贡献自己的一份力量,真正实现资助育人“立德树人”的最终目标,成为德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。

四、乡村振兴战略中县域职校党史教育促进资助育人的创新机制构建

(一) 构建党史教育与资助育人融合的课程体系

1 开发专门的党史资助育人课程

县域职校应结合自身实际,开发具有特色的党史资助育人课程。该课程以党史为主线,将资助政策、资助故事与党史知识有机融合,系统讲述党在不同历史时期对教育事业的重视和对困难学生的关怀,以及资助工作在推动教育公平、促进社会发展中的重要作用。通过课程学习,让学生深入了解党史与资助育人的内在联系,增强对资助政策的认同感和对党的感恩之情。在课程内容设置上,可分为党史基础知识、党的资助政策演变、优秀受资助学生事迹等模块,每个模块设置相应的教学目标和教学内容,采用课堂讲授、案例分析、小组讨论等多种教学方法,提高学生的学习积极性和参与度。

2 将党史教育融入专业课程教学

除了开发专门的课程外,县域职校还应将党史教育融入专业课程教学中,实现课程思政与资助育人的有机结合。专业教师在教学过程中,要深入挖掘专业课程中的党史教育元素,将其巧妙地融入到教学内容中,使学生在专业学习的同时,接受党史教育的熏陶。在讲解农业类专业课程时,可以介绍党在农业发展方面的政策和成就,以及农业科技工作者在党的领导下为乡村振兴做出的贡献;在讲解电子信息类专业课程时,可以讲述党在科技领域的创新发展历程,激

发学生的创新精神和爱国情怀。通过这种方式,让党史教育贯穿于学生的整个学习过程,实现全方位育人。

(二) 创新党史教育与资助育人融合的实践活动形式

1 开展红色主题实践活动

县域职校应充分利用当地的红色资源,组织受资助学生开展红色主题实践活动,如参观革命纪念馆、红色遗址、爱国主义教育基地等。通过实地参观学习,让学生亲身感受党的光辉历史和伟大成就,增强对党史的感性认识。在参观过程中,安排专业讲解员进行详细讲解,并组织学生开展现场讨论、撰写心得体会等活动,引导学生深入思考,将参观学习的收获转化为内在的精神动力。此外,还可以开展红色文化主题演讲比赛、红色歌曲传唱比赛、红色故事讲述大赛等活动,鼓励学生积极参与,在活动中传承红色基因,培养爱党爱国情怀。

2 实施资助育人社会实践项目

结合乡村振兴战略的实施,县域职校可以组织受资助学生参与资助育人社会实践项目,让学生在实践中锻炼能力,增强社会责任感。与当地农村合作社、企业合作,开展农业技术推广、电商助农、乡村文化调研等实践活动。学生在实践过程中,运用所学专业知识为乡村发展提供服务,同时了解乡村的实际需求和发展现状,明确自己的学习目标和努力方向。在项目实施过程中,安排专业教师进行全程指导,确保项目的顺利开展。通过社会实践项目的实施,不仅能够提升学生的综合素质,还能够让学生在实践中体会到资助育人的重要意义,激发其回报社会的热情。

(三) 建立党史教育与资助育人融合的长效保障机制

1 加强组织领导

县域职校要成立由学校领导、资助管理部门、思政教学部等相关部门负责人组成的党史教育促进资助育人工作领导小组,负责统筹协调全校的党史教育与资助育人融合工作。领导小组要定期召开会议,研究制定工作方案和计划,明确各部门的职责分工,确保工作的顺利开展。同时,要将党史教育与资助育人融合工作纳入学校的整体发展规划和绩效考核体系,加强对工作的监督和评估,及时发现问题并加以解决。

2 强化师资队伍建设

师资队伍是党史教育与资助育人融合工作的关键。县域职校要加强师资队伍建设,打造一支既懂党史教育又熟悉资助工作的专业化师资队伍。一方面,要加强对思政课教师的培训,提高其党史教育教学水平,使其能够将党史教育与资助育人有机结合,融入到课堂教学中;另一方面,要对资助

管理工作人员进行党史知识培训,提高其政治素养和业务能力,使其在开展资助工作的过程中,能够自觉地将党史教育贯穿其中。此外,还可以邀请党史专家、学者来校举办讲座、培训,为师资队伍提供专业指导。

3 完善经费保障机制

为确保党史教育与资助育人融合工作的顺利开展,县域职校要建立完善的经费保障机制。学校要设立专项经费,用于支持党史教育课程开发、实践活动开展、师资培训等工作。同时,要积极争取上级部门的资金支持和社会捐赠,拓宽经费来源渠道,为工作的深入开展提供有力的资金保障。在经费使用过程中,要严格按照相关规定进行管理和监督,确保经费使用的规范、合理、高效。

结论

在乡村振兴战略背景下,将党史教育融入县域职校资助育人工作中,具有重要的现实意义。通过构建党史教育与资助育人融合的课程体系、创新实践活动形式以及建立长效保障机制,能够有效提升资助育人工作的质量和成效,培养出具有坚定理想信念、爱党爱国情怀和社会责任感的高素质技能人才,为乡村振兴战略的实施提供强有力的人才支撑。县域职校应充分认识到党史教育在资助育人中的重要作用,积极探索创新机制,不断推进党史教育与资助育人工作的深度融合,为乡村振兴事业做出更大的贡献。

[参考文献]

- [1] 陆玉馨. 弘扬瑶族医药文化, 助推县域经济发展——金秀职校康养人才培养体系创新与实践[J]. 经济师, 2024, (12): 158-160.
 - [2] 林克松. 宏大叙事与底层逻辑的张力[J]. 职教通讯, 2024, (01): 10-13.
 - [3] 林克松. 乡村振兴的诉求与县域职校的困局[J]. 职业教育研究, 2023, (12): 1.
 - [4] 林克松, 沈家乐. 从“悬浮”走向“融合”: 县域职校传承创新民族文化的底层逻辑重塑[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2021, 47 (05): 134-140+225.
 - [5] 沈萍, 雷宁. 欠发达县域中职校产教融合现状、问题和应对之策[J]. 中国教育技术装备, 2021, (04): 35-37+46.
- 作者简介: 梁如佩(1974.05.27), 男, 壮族, 广西忻城人, 大学本科, 高级讲师, 研究方向: 思政。
- 课题名称: 乡村振兴背景下县域职校党史学习教育促进资助育人模式的构建与实证研究. 编号(2023ZJY1262)