

“三全育人”理念的高校学风建设研究

蔡鹏 张娜* 张彦红 竟子悦

石河子大学医学院 新疆石河子 832000

DOI: 10.12238/ems.v7i8.14687

[摘要] 在当今高等教育中,学风建设是提高教育质量、培养优秀人才的关键。“三全育人”理念为高校学风建设提供了新的思路 and 方向。该理念强调全员、全过程、全方位育人,旨在将育人工作贯穿于教育教学的各个环节,形成协同育人的良好氛围。本文将探讨“三全育人”理念下的高校学风建设,分析其重要性和现状,提出相应的建设策略,以推动高校学风的不断优化和提升。

[关键词] 三全育人; 高校学风建设; 理念内涵; 实施路径

引言

高校学风建设是高等教育质量的重要保障,关系到学生的成长成才和学校的发展。在新时代背景下,“三全育人”理念的提出为高校学风建设提供了新的视角和方法。这一理念强调育人的全员参与、全过程贯穿和全方位覆盖,旨在构建一个更加完善的育人体系。然而,当前高校学风建设仍面临着一些挑战,如部分学生学习动力不足、学习目标不明确等。因此,深入研究“三全育人”理念在高校学风建设中的应用,具有重要的现实意义。

1. “三全育人”理念的内涵

1.1 “全员育人”的概念及要求

“全员育人”是“三全育人”理念的核心组成部分,它强调的是在高校教育环境中,每一位教职工、学生乃至校外相关人员都应成为育人的主体,共同参与到学生的培养过程中。这一理念打破了传统教育中教师单一育人的模式,构建了多元化、全方位的育人体系。

“全员育人”要求高校内部的每一个成员都要树立育人的意识,明确自身的育人职责。教师作为教学活动的主体,不仅要传授知识,更要通过言传身教,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,辅导员、行政人员、后勤人员等也应积极参与到育人的过程中,通过日常的管理和服务,潜移默化地影响学生,促进其全面发展。

此外,“全员育人”还强调校内外资源的整合与利用。高校应积极寻求与社会的合作,邀请行业专家、企业家等走进校园,为学生提供实践指导和职业规划,拓宽学生的视野和就业渠道。同时,鼓励学生走出校园,参与社会实践和志愿服务,增强社会责任感和实践能力。

1.2 “全过程育人”的时间维度及内容

“全过程育人”指的是从新生入学到毕业离校,乃至毕

业后的跟踪指导,高校都应应将育人工作贯穿于学生的整个学习生涯。这一过程不仅关注学生的知识学习,更重视其品德修养、创新能力、社会实践等多方面的成长。

在新生入学阶段,高校应通过入学教育、专业导论等活动,帮助学生快速适应大学生活,明确学习目标和发展方向。在学习过程中,通过课程教学、实践训练、科研创新等多种方式,培养学生的专业素养和实践能力。同时,加强心理健康教育,帮助学生建立良好的心态,应对学习和生活中的挑战。

在毕业阶段,高校应提供就业指导、创业培训等服务,帮助学生顺利过渡到职场。此外,对于继续深造的学生,应提供升学指导和学术支持。对于毕业后的发展,高校还应建立跟踪反馈机制,了解毕业生的职业发展情况,为改进育人工作提供依据。

1.3 “全方位育人”的空间维度及实施

“全方位育人”强调在空间上构建多元化的育人环境,包括课堂教学、校园文化、社会实践等多个方面。在课堂教学中,高校应注重课程体系的优化和教学方法的创新,提高学生的学习兴趣 and 参与度。加强实践教学环节,通过实验操作、项目设计等方式,培养学生的动手能力和解决问题的能力。在校园文化建设上,高校应举办丰富多彩的文体活动、学术讲座和志愿服务等,营造积极向上的校园文化氛围。通过校园文化建设,增强学生的归属感和集体荣誉感,培养其团队合作精神和创新能力。

在社会实践方面,高校应鼓励学生走出校园,参与社会实践和志愿服务等活动。通过社会实践,学生可以了解社会、认识国情,增强社会责任感和使命感。同时,社会实践也是检验学生学习成果、提升综合素质的重要途径。此外,“全方位育人”还强调家校合作和校企合作的深入。高校应加强与

家长的沟通联系,共同关注学生的成长和发展。与企业建立紧密的合作关系,为学生提供实习实训、就业创业等机会,实现教育与产业的深度融合。

2. 高校学风建设的现状

2.1 学生学习动力不足的表现及原因

在当前高校学风建设中,学生学习动力不足是一个较为普遍的现象。具体表现为,部分学生在课堂上缺乏专注力,参与度不高,课后则沉迷于网络游戏、社交媒体等,忽视了学业的重要性。这种动力不足不仅影响了学生的学习成绩,更对其个人成长和未来发展产生了不利影响。

探究其原因,一方面,部分学生由于高考后的放松心态,进入大学后缺乏明确的学习目标和规划,导致学习动力不足。另一方面,随着就业压力的增加,一些学生对未来感到迷茫,对所学专业缺乏兴趣,进而产生厌学情绪。此外,部分学生在大学期间过度追求社交活动、兴趣爱好等,忽视了学业的重要性,导致学习动力下降。

2.2 教学管理方面存在的问题

在教学管理方面,高校也面临着一些挑战。部分教师的教学方式单一,缺乏创新,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。另外,课程设置的合理性有待提升,部分课程与实际需求脱节,导致学生缺乏学习的动力。教学评估体系的不完善也是影响学风建设的一个重要因素。目前,一些高校的教学评估主要侧重于学生的考试成绩,而忽视了对学生综合素质评价。这种单一的评估方式不仅无法全面反映学生的学习情况,还可能导致学生为了应试而学习,忽视了真正的学习过程和能力的提升。教学资源的分配也存在不均衡的问题。一些热门专业和课程得到了更多的资源和关注,而一些冷门专业和课程则相对缺乏资源和支持,这在一定程度上影响了学生的学习体验和积极性。

2.3 校园文化对学风的影响

校园文化作为高校的重要组成部分,对学风建设具有深远的影响。一方面,积极向上的校园文化能够激发学生的学习兴趣 and 动力,促进学生全面发展。例如,通过举办学术讲座、科技创新竞赛等活动,可以营造浓厚的学术氛围,激发学生的学习热情和探索精神。

另一方面,校园文化中的不良现象也会对学风产生负面影响。例如,部分学生在校中沉迷于网络游戏、社交活动等,忽视了学业的重要性,这种消极的文化氛围会进一步削弱学生的学习动力。此外,校园文化的多元化也对学风建设

提出了新的挑战。随着高校国际化进程的加速,越来越多的学生来自不同的文化背景和地区,他们的价值观、学习方式和习惯等存在差异。这种多元化虽然为校园带来了更多的活力和创新,但也给教学管理和学风建设带来了新的挑战。

3. “三全育人”理念在高校学风建设中的应用

3.1 全员育人在学风建设中的职责与作用

全员育人理念强调高校内部每一位成员都是育人的主体,共同承担培养优秀人才的职责。在学风建设中,这一理念要求从学校领导到一线教师,从行政人员到后勤服务人员,都应将学风建设视为己任,共同营造良好的学习氛围。学校领导层需制定学风建设的长远规划和具体政策,确保各项措施得到有效执行。他们通过召开会议、制定规章制度等方式,明确学风建设的目标和要求,为全校师生树立榜样。

一线教师作为教学活动的直接参与者,对学风建设具有举足轻重的作用。他们通过课堂教学、课后辅导等方式,传授专业知识,引导学生树立正确的学习观念,培养自主学习的能力。教师还需关注学生的学习状态,及时发现并解决学习中的问题,激发学生的学习热情和积极性。行政人员和后勤服务人员虽不直接参与教学活动,但他们的服务质量和态度对学风建设同样重要。他们通过提供高效、便捷的服务,为师生创造良好的学习和生活环境。他们还需关注师生的需求和反馈,及时改进服务,提升服务质量。

3.2 全过程育人在学风建设中的阶段重点

全过程育人理念强调将育人工作贯穿于学生的整个学习生涯,从新生入学到毕业离校,乃至毕业后的跟踪指导,都应注重学风建设。在新生入学阶段,重点是通过入学教育、专业导论等活动,引导学生快速适应大学生活,明确学习目标和方向。这一阶段需注重培养学生的自律意识和自主学习能力,为后续学习打下坚实基础。

在学习过程中,需关注学生的学习状态和学习成果,通过课堂教学、实践教学、科研创新等多种方式,培养学生的专业素养和实践能力。同时,还需加强心理健康教育,帮助学生应对学习和生活中的压力,保持良好的学习状态。在毕业阶段,需加强就业指导和服务,帮助学生顺利过渡到职场。这一阶段需注重培养学生的职业素养和创新能力,提升他们的就业竞争力。同时,还需关注毕业生的职业发展情况,为改进学风建设提供依据。

3.3 全方位育人在学风建设中的具体措施

全方位育人理念强调从多个维度入手,共同推进学风建

设。具体措施包括:一是加强校园文化建设,通过举办学术讲座、科技创新竞赛等活动,营造浓厚的学术氛围,激发学生的探索精神和创新精神。;二是优化课程设置和教学内容,确保课程与实际需求紧密结合,提升学生的专业素养和实践能力。还需加强实践教学环节,通过实验操作、项目设计等方式,培养学生的动手能力和解决问题的能力;三是加强教学管理和评估,建立科学的教学评估体系,全面反映学生的学习情况和学习成果;四是加强家校合作和校企合作,共同推进学风建设。通过加强与家长的沟通联系,共同关注学生的成长和发展;通过与企业建立紧密的合作关系,为学生提供实习实训、就业创业等机会,实现教育与产业的深度融合。

4. 基于“三全育人”理念的高校学风建设的保障机制

4.1 制度保障的重要性及内容

在“三全育人”理念指导下,高校学风建设的制度保障是确保各项育人措施得以有效实施的关键。制度保障不仅为学风建设提供了明确的指导和规范,还确保了各项工作的稳定性和可持续性。

制度保障的内容主要包括以下几个方面:一是制定和完善学风建设的规章制度,明确学风建设的目标、任务和要求,为全校师生提供明确的指导和遵循。这些规章制度应涵盖教学管理、学生管理、校园文化等多个方面,确保学风建设的全面性和系统性。二是建立学风建设的责任机制,明确各级领导和各部门的职责分工,确保学风建设工作的有序推进。通过责任机制的建立,可以形成齐抓共管、共同推进的良好局面。三是加强制度执行的监督和检查,确保各项制度得到有效落实。通过定期的监督和检查,可以及时发现和解决学风建设中存在的问题和不足,推动学风建设的持续改进。

4.2 评价体系的构建与完善

评价体系的构建应注重全面性和科学性。全面性要求评价体系涵盖学风建设的各个方面,包括教学管理、学生管理、校园文化等,确保评价的全面性和客观性。科学性要求评价体系采用科学的方法和手段,如问卷调查、数据分析等,确保评价结果的准确性和可靠性。

在评价体系的完善过程中,应注重以下几点:一是加强评价标准的制定和更新,确保评价标准与学风建设的目标和要求相一致。二是加强评价结果的反馈和应用,将评价结果作为改进学风建设的重要依据,推动各项工作的持续改进。三是加强评价过程的透明度和公开性,确保评价工作的公正性和公平性。

4.3 激励机制的设立与实施

激励机制是推动学风建设的重要手段。在“三全育人”理念下,设立和实施有效的激励机制可以激发师生的积极性和创造力,推动学风建设的深入开展。激励机制的设立应注重针对性和实效性。针对性要求激励机制针对不同群体和个体的需求和特点,制定差异化的激励措施。实效性要求激励机制能够真正激发师生的积极性和创造力,推动学风建设的持续改进。

在实施激励机制的过程中,应注重以下几点:一是加强激励措施的制定和宣传,确保师生充分了解激励措施的内容和要求。二是加强激励措施的执行和监督,确保激励措施得到有效落实。三是加强激励效果的评估和反馈,及时发现问题和不足,调整和完善激励措施。同时,激励机制的设立和实施还应注重与学风建设的目标和要求相一致,确保激励措施能够真正推动学风建设的深入开展。通过设立和实施有效的激励机制,可以激发师生的积极性和创造力,推动学风建设的持续改进和全面提升。

5. 结语

高校学风建设是一个长期而系统的工程,“三全育人”理念为其提供了有力的支持。通过明确全员育人的职责、把握全过程育人的关键环节、落实全方位育人的具体措施,能够有效提升高校学风建设的水平。完善的制度保障、科学的评价体系和有效的激励机制,能够为学风建设提供坚实的后盾。在今后的工作中,应不断强化“三全育人”理念,推动高校学风建设持续深入发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人创造良好的条件。

[参考文献]

- [1]王誉翔.基于“三全育人”理念的高校学风建设思考与实践[N].精神文明报,2024-05-09(B02).
- [2]邢俊凤,郝广煜,范文.基于“三全育人”理念的高校学风建设长效机制研究[J].大学教育,2024,(10):18-22.
- [3]裴天凤.“三全育人”视域下高校学风建设的路径[J].学园,2024,17(23):57-59.
- [4]周萌.“三全育人”视域下高校学风建设的探索与实践[J].中国军转民,2024,(19):175-176.
- [5]李婷婷,郑国平.三全育人共同体理念下应用型高校学风建设路径探究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2024,22(06):90-93+97.