

新时代校园防震减灾科普宣传的创新路径实践探究

梅莉军 练永伟

云和县经济商务科技局 浙江丽水 323600

10.12238/ems.v7i8.14744

[摘要] 本文以新时期校园的防震减灾科普工作为重点, 加强教师和学生的应急避险能力, 健全校园安全系统, 增强公众的防震减灾意识进行了深入的剖析。分析目前学校宣传工作中存在的形式单一、内容落后、师生参与程度不高等问题, 从运用新媒体技术拓展宣传渠道、融合校园文化提高渗透力、建立多方联动的宣传合作机制、加强政策扶持、强化专业队伍建设、建立科学的评价反馈体系, 为学校开展地震灾害的科学普及和普及工作提供指导, 提高学生的地震灾害防护意识和技能水平, 为学校的安全和社会的防灾减灾工作奠定坚实的基础。

[关键词] 校园防震减灾; 科普宣传; 创新路径; 保障措施; 师生安全

随着社会的快速发展, 有效地预防和处理自然灾害已成为关系到人们的人身和财产的重大问题。校园是一个人口密集的地方, 学生和教师的抗震知识和应变水平至关重要。由于地震的突发性和破坏性, 师生在灾难来临时是否能够及时、正确地进行紧急逃生, 将会对学生的人身财产造成极大的威胁。目前学校开展的防震减灾教育工作存在着形式单一、内容落后、师生参与程度不高等诸多问题, 严重影响了学校的防灾减灾教育工作。加强学生和教师对地震灾害的认识和应对灾害的能力, 成为校园安全与社会防灾减灾事业的重要问题。

1 新时代校园防震减灾科普宣传的现实意义

1.1 提升师生应急避险能力的迫切需求

地震是一种具有突发性和破坏性的灾害, 对人民群众的人身和财产造成极大的危害。学校是人群密集的地方, 学生和教师是否具备紧急逃生的技能, 直接关系到学生在地震时是否能够及时自我保护将伤亡降到最低程度。然而很多学生和教师在遇到地震时, 因为缺少相应的抗震知识和应急技巧训练, 常常会产生恐慌、不知所措的局面, 有的还会因为不正确的躲避而导致更严重的伤亡。通过防震演习使学生、教师了解学校的逃生路径及避难地点, 开展科学普及教育活动让广大学生、教师了解辨别和处理各种危险征兆。加强师生在紧急情况下应对突发事件的应对措施, 既是维护校园治安的紧迫需要又是构建和谐校园增强师生安全感的必要措施。

1.2 校园安全体系建设的重要组成部分

校园安全系统是保护教师和学生生命财产安全, 维护校园稳定的关键, 它涉及多个方面的内容与措施, 开展地震灾害的科普教育就是一个很好的途径。建立校园安全系统要从

安全管理制度、安全防范措施、安全教育与培训、安全管理组织、应急响应机制、监控系统、消防系统、交通安全管理、心理健康教育、校园文化建设等多个方面入手。其中以安全管理制度是中心, 需要对各个层次的责任和工作程序进行清晰的界定, 并对其进行定期的监管和考核。安全防范措施是根本, 加强安全巡查、加强监控和报警设备的建设, 同时通过课程及手册等形式加强教师及学生的安全意识。加强学校的防灾知识普及工作, 加强学生和教师应对地震的综合素质, 健全学校的安保制度, 为广大教师和学生生命健康和生命健康服务。

1.3 增强社会防灾减灾意识的基石作用

在学校开展系统科学的防震减灾知识教育, 既可以提高学生的防震减灾知识, 又可以增强学生的防震减灾意识和紧急逃生技能, 营造“小手牵大手”的良好氛围。学生可以把自己所了解的地震灾害预防知识带回家中, 与父母共同交流、共同研究, 以激发家人对地震灾害的认识。探讨以家庭为单位的灾害预防与减灾行为, 并以此为基础对社区进行了深入的研究。只有广大民众具有良好的防灾减灾意识, 才能有效地提高整体的防灾减灾水平。另外校园是我国社会文化交流的一个主要基地, 它在防震减灾科普工作中所采取的一些积极的举措以及取得的一些成效, 也可以对社会上的其它地区进行一些有益的借鉴, 从而促进了整个社会对防灾减灾工作的浓厚兴趣。加强学校的防震减灾知识普及工作, 是提高全民防灾减灾意识的一项基本工作, 有利于建立起一个全方位、多层次的综合防灾减灾系统, 为构筑我国社会的防灾减灾屏障奠定坚实基础。

2 当前校园防震减灾科普宣传的主要问题

2.1 宣传形式单一缺乏互动性与趣味性

当前, 校园安全教育仍以张贴海报、发放宣传手册、举办讲座等传统模式为主, 大部分都是一种单向的传播, 缺少与学生、教师之间的交流, 很难调动起学生和教师的积极性。随着新媒体技术的发展, 传统安全教育模式存在一定局限性, 形式单一, 学生参与度低, 一是主要依赖讲座、宣传手册、黑板报等静态形式, 缺乏互动性和趣味性。学生被动接受知识, 容易产生厌倦心理, 调查显示, 超 60% 学生对传统安全教育兴趣不足。二是内容抽象, 记忆留存率低。文字或口头讲解难以直观呈现安全场景(如火灾逃生、心肺复苏等), 知识测试表明, 传统模式下学生 1 周后的内容遗忘率高达 50% 以上。三是覆盖范围有限。集中式培训难以触达所有学生(如走读生、请假学生), 偏远地区学校资源不足, 安全教育流于形式。四是缺乏行为转化。学生即使“知道”安全知识, 但未通过场景化训练形成“肌肉记忆”(如地震演练仅每年 1 次)。传统的课堂教学模式多为由专家或老师单方面进行的教学, 很可能让学生感到疲倦与抗拒。而地震科普游戏、虚拟现实体验、地震模拟演练等互动、有趣的宣传手段, 则更能引起学生和老师的关注, 使他们在参加活动中学会并学会抗震防灾知识。但目前学校这种新型的宣传手段并不多见, 造成教师和学生对地震灾害的认识仅限于表层, 很难对地震灾害进行深入的记忆和系统性的认识。

2.2 内容更新滞后未能紧跟科技发展

随着科技的飞速发展, 防震减灾领域涌现了许多新的研究成果与技术应用, 如地震预警技术、智能监测系统、虚拟现实体验等。这种新的科技手段不但可以为学生们带来更加精确的地震警报, 而且可以让学生们在身临其境中感受到震灾的知识与反应。但目前学校的抗震科普教育主要是基于比较基本的认识, 部分学校还没有将其运用于地震预报的宣传中, 致使教师和学生对于这一可以有效降低震害的关键科技缺乏了解。另外尽管学校已经配备了较为完善的地震监控设施, 但是在进行科学普及时并没有对其功能及工作机理进行详细的说明, 从而使广大教师、学生不能对学校的抗震防灾技术支持有一个切实的认识, 不仅无法满足师生对防震减灾知识的更高需求, 也难以激发他们对防震减灾的重视和兴趣。

2.3 师生参与度低常态化机制不健全

很多学校对地震灾害的科普教育并没有给予足够的关

注, 没有把地震灾害预防知识融入到学校的日常工作中去, 缺少连续性和系统性。这样的短期和碎片化的传播模式, 不利于教师和学生对地震灾害的系统性认识和持久的参与积极性。另外教师和学生对地震灾害的预防和治疗也没有很好的促进作用, 学生参与活动往往没有相应的奖励与认可, 教师也因教学任务繁重, 对防震减灾科普宣传工作投入的时间与精力有限。部分学校在开展防震减灾知识比赛时参加的人数不多, 对地震灾害的跟踪和事后的反馈也不多。要提高教师 and 学生的参与程度, 就必须要有健全、经常性的宣传机制, 把抗震科普融入到日常的教育和教育之中并通过设立奖励机制、表彰优秀参与者等充分调动学生和教师的积极性和热情, 让防震减灾的科普工作真正融入到学校的生活之中。

3 新时代校园防震减灾科普宣传的创新路径

3.1 利用新媒体技术拓展宣传渠道

以短视频和动画为代表的新媒体技术, 能够把复杂的地震相关的知识和应急救援方法以生动有趣的方式呈现, 极大地增强了公众对地震的关注度和接受度。为让学生身临其境地感受地震, 山东省地震局推出“震知卓见”微信公众号, 推出了一款名为《震知卓见》的微电影, 并推出了一些关于地震基础知识的小短视频, 比如地震基础知识的普及和应急自救的方法展示, 引起了广泛的注意。该系列小视频以活泼、趣味的方式展现了有关地震的相关信息, 在网络上的点击量超过了三万, 获得了 67, 000 个点赞, 1500 多个粉丝。另外, 利用“陇小佑说地震”等重点时间点, 在“地震日”等重点时段, 全国范围内都有相应的科普节目, 比如“陇小佑说地震”, 用卡通与现场互动的形式, 对地震预警、紧急避险等常识进行讲解, 收到了很好的宣传作用。虚拟现实在高校的防灾教育中起到了很大的推动作用。比如, VR 校园安全学习机能够模拟各种学校的消防、地震等各种安全情景, 使同学们能够在真实的情景下进行逃生训练。这样的亲身经历, 不但增加了学员的学习兴趣, 也提升了学员在紧急情况下的应变技巧。

3.2 融入校园文化增强宣传渗透力

校园文化具有持续性、渗透性和感染力, 可以为防震减灾的科普工作创造更多的空间和更多的载体。在校园内可把防震减灾的相关内容在校园景观设计相结合, 通过设立抗震主题雕塑和文化长廊等方式, 让学生和老师们在每天的校园里, 在不知不觉中受到抗震减灾的教育。同时也可以在校内

内举办演讲比赛、作文比赛、绘画展览等一些以抗震减灾为中心的文化活动,让学生和老师们都能踊跃参加,并用自己的作品进行创作和展览,让学生们对地震灾害的认识和了解。比如举行一年一度的“抗震防灾”主题画展,同学们用手中的画笔将自己对于地震灾难的认识和处理方法表达出来,既展现了同学的创意又是一处颇具特色的景观。也可举办“校园安全短视频比拼”,让孩子自编自导地震知识小视频,小伙伴、家长一起协同完成制作,不仅增进团结协作的凝聚力,更以此加深对安全知识点的记忆力。

3.3 构建多方联动宣传协作机制

将相关部门、学校、社会团体、家庭等各个方面的资源整合起来,可以使学校的抗震教育工作在更大范围内得到更好的发挥。地震局、应急管理局、教育局等相关部门要密切配合,制订学校的防震减灾科普活动,为学校的防灾工作提供必要的技术支持。学校要充分利用好自身的主观能动性,把防震减灾的知识普及工作纳入到平时的教育与文化之中,通过开展主题班会、科普讲座、应急演练等提高学生地震灾害防范的认识。应急救援队、志愿者协会等社会团体要在学校做好防震减灾的宣传工作,向学校提供有关地震灾害的宣传资料和专业培训。而家庭作为学生学习、生活的基本场所,家长们同样应该在学校开展防震减灾的科普工作。学校通过家长会等方式将防震减灾的常识传授给家长,让父母和子女一起参与,营造“小手牵大手”的良好氛围。

4 推进校园防震减灾科普宣传的保障机制

4.1 强化政策支持资金保障

在政策上要把防震减灾的普及工作,融入到国家的国民经济和社会发展的整体计划之中,制订和落实好这些计划,确定目标、任务和责任,保证工作的顺利开展。在此基础上进一步健全相应的政策、法规,明确相关部门、社会团体、企业和公民的职责、权利和义务,为开展科学普及工作奠定基础。还要扩大筹资途径,积极调动民间资本,以捐款的形式筹措经费,使更多的人为防震减灾科普工作出力。同时加强对资金使用的管理和监督,要切实做到“专款专用”发挥财政支出的效益。

4.2 加强专业队伍建设培训

在学校开展地震灾害的科普教育工作中,必须强化专业人才的培养和培养。要在学校建立防震减灾科普师资队伍,选择具有一定的理论基础和教育水平的老师作为科普老师,

并经常对其进行专业的训练,使其能够不断地进行知识结构的升级,同时也能够获得一些最新的抗震减灾观念和技能。在此基础上开展地震应急知识、应急避险技能、心理辅导方法和科普知识的普及,使广大中小学老师的职业素质得到充分提高。

4.3 建立科学评估反馈机制

建立健全多元评价机制,使教育主管部门、学校、社会团体和教师都能充分发挥其作用。通过调查问卷、实地考察和专家评议等方法,综合评价学校科技宣传的内容、形式和效果。在评价工作中要充分利用大数据分析、人工智能等现代科技方法,对科学普及工作进行实时监控和精确评价,同时评价的反馈也是非常重要的,要建立一个及时有效的反馈体系,把评价的结论及时地反馈到学校以及有关部门,使他们能够依据反馈的情况,对科学普及工作进行相应的调整和完善。

5 结论

综上所述,加强学校开展的防震减灾科普教育工作,有利于提高学生和教师的应急避险能力、健全校园安全系统、增强全民防震减灾意识。虽然目前的宣传工作还存在着许多困难,但是通过运用新媒体技术拓展传播渠道,将校园文化融入其中增强渗透力,建立多方联动合作机制加强政策扶持和专业队伍建设,建立科学的评估和反馈体系,可以使宣传的成效得到显著提高。在今后的工作中要继续进行深入的研究和实践使其更加健全,为学校的安全和社会的防震减灾工作打下坚实的基础,为学生和老师的生命健康提供保障。

[参考文献]

- [1] 兰思萱, 张瑞芳, 陈存田, 等. 校园地震预警科普宣传现状及展望[J]. 山西地震, 2024, (03): 51-55.
- [2] 李霞. 加强高校防震减灾宣传教育的途径思考[J]. 地震科学进展, 2024, 54 (06): 401-406.
- [3] 黄华, 方琪. 135米师生手绘墙“火出圈”武汉市东西湖区防震减灾科普创新宣传见实效[J]. 湖北应急管理, 2023, (10): 36-37.
- [4] 李霞, 杨芳. 新形势下防震减灾科普宣传的对策建议——以云南省地震局疫情防控期间防震减灾科普宣传实践为例[J]. 高原地震, 2022, 34 (01): 62-66.
- [5] 云萌, 张合, 刘思宇, 等. 雄安新区中小学生对防震减灾科普知识现状调查研究[J]. 地震科学进展, 2022, 52 (02): 77-83.