

探究小学班主任开展感恩教育的有效措施

郭敏

重庆市北碚区状元小学

DOI:10.32629/ems.v2i4.1560

[摘要] 小学属于教育体系的基础阶段,对学生今后的成长起着决定性作用。同时,小学生处于身心发育的关键时期,人生观、价值观以及世界观还未形成。而这时对小学生进行感恩教育是非常关键的,小学班主任则是小学生感恩教育的重要领路人,影响着学生的成长与发展。基于此,本文就谈谈小学班主任如何开展感恩教育,以供参考。

[关键词] 小学班主任;感恩教育;措施

中图分类号: D648.2 **文献标识码:** A

感恩是中华民族的传统美德,是立足于社会不可或缺的处世方法。有了感恩之心人与人会更加亲切,社会更加和谐稳定,学生也会因为心存感恩而更加努力地学习。然而感恩意识并不是天生的,他需要后天努力的培养,在实际生活中许多成年人尚且缺少感恩意识,更何况刚接触社会的小学生,其感恩意思更为薄弱。这就需要小学班主任在教学中要注重开展感恩教育。帮助学生构建拥有职责意识、自立意识、自尊意识的健全的人格主体,作为学生价值观建立的领路人,班主任更需要采取多变的教学方法,营造氛围,达到感恩教育的目的。?

1 小学感恩教育的含义

1.1 感恩教育是人文教育学

感恩教育的本质是人文教育学,教会学生用真实而自由的态度丰富自我人格价值。班主任需要通过一定的教育方法和手段对学生传授感恩教育内容,从而促使学生对识恩、知恩、感恩、报恩和施恩产生意识,并进一步理解和升华。对于小学生来说,感恩教育并不是简单的讲求回报,而是为了帮助学生们建立一种责任感,使学生意识到自己作为社会一分子应当承担的义务。

1.2 感恩教育是情感教育

良好、正确地进行感恩教育,对于学校和学生来说都非常重要。近年来,许多学校为了对学生进行感恩教育付出诸多努力,然而事与愿违,形成了不好的社会影响。例如,某学校举办了一场“感恩大会”,邀请了培训机构的演讲师站在台上使用声情并茂的语气演讲了数十分钟催人泪下的内容,最终学生都控制不住地哭泣。与其说这所学校对学生进行了一场感恩教育,不如说这是一场大型的“感恩表演”,精心设计的演讲情节、使人动容的演讲内容和特定时间响起的背景音乐,三者结合成就了培训机构的流水线,这条流水线只是为了刺激学生达到哭泣的效果,和感恩教育没有关系。

感恩教育不是一种形式的“表演教育”,学生的泪水更无法证明学会了感恩。学生学会感恩的本质是学会了

懂得尊重他人,别人对自己做的事并不是“应该”做的,当学生能明白这一点时,就理解了感恩。而当学生开始感谢他人为自己的付出时,哪怕只是小事,今后自己也会向他人学习,乐于帮助别人。

2 在小学班级管理中开展感恩教育的意义

2.1 促进培养小学生完整的人格

在小学班级管理中开展感恩教育,可以针对小学生的心理发展特点,从最贴近他们生活的“感恩教育”着手,在不同时期、不同年级的班级管理中渗透感恩教育。通过各种感恩教育活动使小学生树立积极的人生观、价值观以及人际交往观,培养他们自尊自爱、谦虚谨慎、服务社会的完整人格。

2.2 促使学校感恩教育深化发展

进入21世纪,由于人口和就业的压力,学校教育价值取向也发生了偏差,学校过于重视追求升学率,过多看重学业成绩,而忽视学生品德教育。即使有意识地进行了一些感恩教育,但其所采取的教育方式也只是对感恩教育进行灌输。而作为班主任,及时开展班级感恩教育,能架起由各科知识的教学通向学生的日常生活的桥梁,能有效地对日常的感恩教育进行恰当的补充,促使感恩教育理念真正进入到学生的内心,实现学校感恩教育的深化发展。

2.3 促进和谐社会的建设

感恩不仅仅是对有恩于自己的人和事表示感激,还包括对大自然、国家、社会、家庭的感激。通过知恩于教、识恩于心、感恩于行的感恩认知过程,唤醒学生的荣辱之心。最终让学生养成感恩家庭、服务社会、报答祖国的良好情操,促进家庭的和睦、社会的和谐。

3 加强小学生感恩教育的途径

3.1 在实践中感恩社会

目前,大部分小学生还未认识到感恩教育的重要性,片面的认为受到宠爱与得到帮助属于理所应该的事情。对此,小学班主任在管理班级的过程中就需要,第一,渗透

感恩教育的相关内容,以此来将感恩教育和学生的学习融合在一起。第二,班主任还可以在教室内张贴宣传标语,通过和感恩相关的图片或文字来对感恩教育予以宣传,因为图文并茂的宣传更能够吸引小学生的注意力。第三,也可以抓住小学生喜欢受到表扬的心理特点,对校园内外发生的好人好事予以表扬,并在表扬的过程中将感恩教育融入进来。第四,学校还可通过社会活动来增强学生感恩社会的意识,例如为了积极响应学校少先队组织的号召,学校可以带领学生利用节假日开展“感恩社会,与爱同行”的社会公益活动,体验各种各样的感恩活动。

3.2 在活动中增强感恩教育

小学班主任在展开感恩教育的过程中,不应只为学生传授感恩教育理论上的知识,这样学生只知道什么是感恩,却不能在生活中发挥出感恩的思想意识,很明显这和开展感恩教育的最初的目的相悖。只重视感恩理论教育,不注重实践经历,不能在学生成长实际中切实落实感恩教育。对此,小学班主任在展开感恩教育的过程中应高度重视此问题,在感恩教育中有意识地对学生的实践能力进行培养,组织学生参观感恩实践活动等,让学生体验到感恩教育的浓重氛围,在亲身参与的过程中了解到感恩教育的重要意义,让其可以全身心投入到感恩活动中。班主任可以让学生在平时对一些和感恩有关的小故事进行搜集,利用班会和同学分享,使其在阅读这些感恩故事的过程中展开学习,让学生深刻记住这些感恩思想。同时还可以开展感恩文化节活动,以“感恩”为主题制作手抄报,还可以排练感恩节目,在文化节中为师生表演,借助这样形式的活动,让学生深刻认识“感恩”活动开展的意义,从而更好地在实践中应用。

3.3 在特殊日子中感恩父母

借助各种节日,如教师节、母亲节、父亲节等将学生们的感恩之心表达出来。利用这些特殊的日子,对学生展开感恩教育,让其看到老师、父母在自己成长道路中付出的心血,使学生发自内心的感谢他们的无私奉献,了解老师及父母对学生寄予的厚望并为之努力。在这些节日中,班主任可以带领学生制作一些简单的贺卡,并让学生把

自己想对父母说的话写在贺卡上,以将自己的心情表达出来。班主任在给予指导过程中,让其积极主动的投入到活动中,自觉将感恩意识形成,以便于今后更好地开展实践感恩活动。还可以借助学生的生日,让班级中其他学生一同祝贺,再讲述自己的出生那一天是母亲经历痛苦的日子,以此对母亲孕育生命的不易心怀感谢。

3.4 家长参与教育,培育感恩情怀

家长是孩子的第一任老师,教会学生感恩,这需要家长的积极配合,就需要家长做到以下几点:第一,家长应该塑造优良的家庭文化环境,家庭成员之间应该形成和谐友善、互相尊重体谅的关系;第二,家长对于孩子的教育方法应该是民主的,不应该是过于溺爱或者产生家庭暴力,需要在给孩子爱的同时让孩子懂得怎么爱别人;第三,家长需要花时间陪伴孩子亲近自然,培育感恩自然的感情;第四,家长要展现自身的标杆作用,言传不如身教,运用自身的真实举动教给孩子怎样进行感恩。

4 结束语

综上所述,小学生的感恩教育是一种呼唤人性,以情动情的教育,它将感恩之心深深的铭刻在小学生的思想之中。感恩教育对于小学生健全人格的培养,以及未来的发展都有着重要的意义。只有学校加以重视,教师以身作则、家庭营造良好的感恩教育环境,才能令小学生真正感知并拥有感恩之心,感恩一切应感恩的事务,并真心希望予以传承和回馈,才能令小学生在未来获得更好的发展。

[参考文献]

- [1]张兆林.懂得感恩,方成器才——论新时期小学生感恩教育的有效措施[J].中华少年·科学家,2016(9):18-19.
- [2]吕志杰.小学班主任开展感恩教育的思考[J].新课程学习(上),2013(10):4-6.
- [3]欧焕莲.知恩于教,识恩于心,感恩于行——关于小学班主任开展感恩教育的思考[J].新课程(中),2011(05):61-63.
- [4]黄慧.浅谈学生感恩教育的有效策略[J].文学教育(下),2018(07):94-95.