

# 数字化背景下《财经法规与会计职业道德》课程思政实践与创新路径研究

武倩

西安培华学院 陕西西安 710125

DOI: 10.32629/ems.v8i2.18493

**[摘要]** 在数字化技术全面渗透财经领域的背景下,《财经法规与会计职业道德》课程作为培养高素质会计人才的核心课程,其课程思政建设面临新的机遇与挑战。为推动数字化技术与课程思政深度融合,提升《财经法规与会计职业道德》课程的育人质量,培养既具备扎实专业能力,又坚守职业操守和家国情怀的新时代会计人才。本文以数字化背景为切入点,结合课程思政育人目标,分析《财经法规与会计职业道德》课程思政实践与创新路径

**[关键词]** 数字化;财经法规与会计职业道德;课程思政;实践路径;创新机制

## 引言

随着大数据、人工智能、区块链等数字化技术的快速发展,财经领域迎来了前所未有的变革,会计工作模式从传统手工核算向智能化、数字化转型,同时也对会计从业人员的专业素养和道德水平提出了更高要求<sup>[1]</sup>。会计行业作为市场经济活动的重要基础性行业,其从业人员的诚信品质、法治意识直接关系到市场经济秩序的稳定和社会公众的利益。《财经法规与会计职业道德》课程是会计专业人才培养体系中的核心课程,兼具专业性与思想性,既是传授财经法律法规知识、培养会计职业技能的重要载体,也是开展思政教育、塑造会计人员正确价值观的关键阵地。

课程思政作为新时代高等教育落实立德树人根本任务的重要举措,要求将思想政治教育贯穿于课程教学全过程,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。在数字化背景下,传统的《财经法规与会计职业道德》课程思政教学模式已难以适应时代发展需求,如何借助数字化技术破解课程思政实践中的难题,实现课程思政与专业教学的深度融合,成为当前高校会计专业教学改革的重要课题。

## 一、数字化背景下《财经法规与会计职业道德》课程思政的必要性与重要性

### (一) 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是高等教育的根本任务,课程思政是实现这一任务的重要途径。《财经法规与会计职业道德》课程作为会计专业的入门课程和思政教育的关键载体,其教学目标不仅是让学生掌握财经法律法规的具体条款和会计职业道德的基本规范,更重要的是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在数字化背景下,信息传播更加便捷多元,部分不良价值观和虚假信息容易对学生产生误导,通过课程思政融入,

能够帮助学生明辨是非、坚守底线,培养其诚信守法、爱岗敬业的职业精神,将立德树人的根本任务落到实处<sup>[2]</sup>。

### (二) 适应数字化时代会计行业发展的现实需要

数字化技术在会计领域的广泛应用,一方面提高了会计工作的效率和精准度,另一方面也带来了新的伦理和法律风险,如数据泄露、信息造假、算法歧视等问题。会计从业人员不仅需要具备熟练运用数字化工具的专业能力,还需要具备强烈的法律意识、责任意识和道德自律能力。《财经法规与会计职业道德》课程通过融入思政元素,能够帮助学生深刻认识数字化时代会计行业的责任与使命,培养其应对数字化风险的能力,使其更好地适应行业发展需求。

### (三) 提升课程教学质量与育人实效的重要举措

传统的《财经法规与会计职业道德》课程教学多以理论讲授为主,内容枯燥、形式单一,学生学习积极性不高,教学效果不佳。在数字化背景下,将课程思政与数字化教学手段相结合,能够丰富教学内容、创新教学形式,增强课程的吸引力和感染力。通过引入数字化案例、开展线上互动讨论、利用虚拟仿真教学等方式,将思政元素潜移默化地融入教学过程,能够让学生在学专业知识,深刻体会思政内涵,实现知识学习与价值引领,有效提升课程教学质量与育人实效。

## 二、数字化背景下《财经法规与会计职业道德》课程思政实践现状与问题

### (一) 实践现状

近年来,随着课程思政建设的全面推进,各高校逐渐重视《财经法规与会计职业道德》课程的思政融入,在教学内容优化、教学方法改进等方面进行了初步探索。部分高校结合数字化技术,开发了线上课程资源,如MOOC、微课等,将思政案例融入线上教学;一些教师在课堂教学中引入了数字

化时代的财经热点案例,如财务数据造假的数字化手段、区块链技术在诚信体系建设中的应用等,引导学生讨论分析,强化思政教育效果<sup>[3]</sup>。同时,高校加强对课程思政教学的培训,提升教师的思政育人能力,推动课程思政建设逐步走向规范化。

## (二) 存在的问题

### 1. 课程思政与专业教学融合深度不足

部分教师对课程思政的理解不够深入,将思政元素与专业知识简单叠加,存在“两张皮”现象。在数字化背景下,未能充分挖掘数字化技术与课程思政、专业教学的结合点,如未针对数字化会计场景设计对应的思政案例,思政教育内容与数字化时代的会计实践脱节,难以实现价值引领的精准性和有效性。

### 2. 数字化教学手段应用不充分、不均衡

虽然部分高校引入了数字化教学工具,但应用水平参差不齐。一些教师仍习惯于传统教学模式,对数字化教学手段的运用流于形式,如仅将线上资源作为辅助资料,未充分发挥其互动性和创新性;数字化教学资源建设滞后,缺乏针对性强、质量高的课程思政数字化资源,如虚拟仿真思政教学场景、数字化思政案例库等,难以满足学生的学习需求和课程思政建设的要求。

### 3. 课程思政评价体系不完善

当前,《财经法规与会计职业道德》课程思政评价多以过程性评价和结果性评价相结合,但评价指标不够科学合理,缺乏对学生思政素养提升的针对性评价指标。在数字化背景下,未能充分利用数字化技术构建多元化、精准化的评价体系,无法全面、客观地反映学生的思政学习效果和教师的思政育人成效,难以形成有效的反馈与改进机制。

### 4. 师资队伍思政育人能力有待提升

部分教师缺乏系统的思政教育培训,对数字化技术的掌握不够熟练,难以将数字化技术与课程思政有效融合。在教学过程中,无法准确把握思政教育的切入点和融入方式,难以应对数字化背景下学生提出的各类思政相关问题,影响了课程思政的育人效果。

## 三、数字化背景下《财经法规与会计职业道德》课程思政实践与创新路径

(一) 重构教学内容:挖掘数字化背景下的思政元素,实现精准融入

结合数字化时代会计行业的发展需求,重新梳理《财经法规与会计职业道德》课程的教学内容,深入挖掘其中蕴含的思政元素,实现思政元素与专业知识的深度融合<sup>[4]</sup>。一方

面,针对财经法规部分,重点挖掘数字化背景下法律法规的修订与完善所体现的法治精神,如数据安全法、个人信息保护法在会计工作中的应用,引导学生树立依法执业、维护数据安全的意识;另一方面,针对会计职业道德部分,结合数字化会计场景,挖掘诚信、责任、敬业等思政元素,如分析数字化财务造假案例中的道德失范问题,探讨区块链技术在会计诚信体系建设中的作用,引导学生坚守职业操守。同时,构建“专业知识+数字化技术+思政元素”的教学内容体系,将思政元素有机融入各章节教学中,避免简单叠加。

(二) 创新教学方法:借助数字化技术,丰富思政教学形式

### 1. 开展线上线下混合式教学

利用学习通、雨课堂等数字化教学平台,构建线上线下融合的教学模式。线上发布数字化思政资源,如思政案例视频、专家讲座、互动讨论题等,引导学生自主学习;线下课堂通过小组讨论、案例分析、情景模拟等形式,深化学生对思政内容的理解。线上发布数字化财务造假案例,引导学生提前预习讨论;线下组织学生模拟法庭,围绕案例中的法律责任和道德问题进行辩论,增强教学的互动性和实效性。

### 2. 运用虚拟仿真教学技术

开发会计职业道德虚拟仿真教学场景,如数字化环境下的会计核算、财务审计、税务申报等场景,设置诚信考验、法律风险等思政相关情境,让学生在虚拟实践中体验职业角色,增强道德判断能力和法律意识。例如,模拟数字化背景下的财务数据泄露场景,让学生分析其中的法律责任和道德问题,提出解决方案,实现“做中学、学中悟”。

### 3. 引入大数据分析案例教学

利用大数据技术收集整理数字化时代的财经热点案例,建立课程思政案例库,如上市公司数字化财务造假案例、会计人员坚守诚信的正面案例等。通过对案例的数据分析和深度剖析,引导学生从专业角度和思政角度进行思考,培养其批判性思维和价值判断能力。

(三) 整合教学资源:构建数字化课程思政资源体系

### 1. 建设多元化数字化思政资源

整合高校、企业、行业协会等多方资源,开发高质量的数字化思政资源,包括微课、MOOC、案例视频、电子教材、互动课件等。例如,与企业合作开发数字化会计实践案例,邀请行业专家录制思政专题讲座,丰富教学资源的多样性和针对性。

### 2. 搭建数字化资源共享平台

建立《财经法规与会计职业道德》课程思政数字化资源

共享平台,实现资源的共建共享。平台不仅包含教学资源,还设置互动交流板块,方便教师之间交流教学经验,学生之间分享学习心得,促进教学资源的高效利用。

(四)优化评价机制:利用数字化技术,构建多元化评价体系

#### 1. 完善评价指标体系

构建知识掌握+能力提升+价值引领的三位一体评价指标体系,其中价值引领指标重点关注学生的法治意识、诚信品质、责任担当等思政素养。结合数字化教学特点,细化评价指标,如线上学习参与度、互动讨论发言质量、案例分析报告中的思政认知水平、虚拟仿真实践中的道德判断能力等。

#### 2. 采用多元化评价方式

综合运用过程性评价与结果性评价、定量评价与定性评价相结合的方式。利用数字化教学平台,自动记录学生的线上学习数据,如学习时长、作业完成情况、讨论发言次数等,实现过程性评价的精准化;通过线下考试、案例分析报告、小组汇报等方式,对学生的知识掌握和思政素养进行定性评价。同时,引入学生自评、互评和教师评价相结合的评价主体,确保评价结果的客观公正。

四、数字化背景下《财经法规与会计职业道德》课程思政的保障性措施

#### (一) 加强师资队伍建设

##### 1. 开展专项培训

定期组织教师参加课程思政和数字化教学专题培训,邀请思政专家、数字化教学专家进行讲座指导,提升教师的思政育人能力和数字化教学水平。培训内容包括课程思政元素挖掘方法、数字化教学工具的使用技巧、混合式教学模式设计等。

##### 2. 建立师资交流机制

搭建教师交流平台,鼓励教师之间开展课程思政教学研讨和经验分享,组织教师到兄弟院校参观学习,借鉴先进的教学经验。同时,聘请行业专家、企业会计骨干担任校外导师,参与课程教学和思政指导,弥补校内教师实践经验不足的短板。

#### (二) 强化技术保障支撑

高校应加大对数字化教学基础设施的投入,完善校园网络环境,升级数字化教学平台,为课程思政教学提供技术支持<sup>[5]</sup>。同时,组建专业的技术服务团队,负责数字化教学资源的开发、维护和更新,协助教师解决数字化教学过程中遇到的技术问题。鼓励教师与技术人员合作,开发个性化的数字化教学资源和虚拟仿真教学场景,提升课程教学的数字化

水平。

#### (三) 健全制度保障体系

##### 1. 制定课程思政建设管理制度

明确课程思政建设的目标、任务、责任分工和考核标准,将课程思政建设纳入教师教学考核和职称评定的重要内容,激发教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

##### 2. 建立教学质量监控机制

成立课程思政教学质量监控小组,定期对《财经法规与会计职业道德》课程思政教学情况进行检查和评估,通过听课评课、学生反馈、教学督导等方式,及时发现问题并提出改进建议,确保课程思政教学质量的稳步提升。

#### 结论

总而言之,数字化背景为《财经法规与会计职业道德》课程思政建设带来了新的机遇,也提出了更高的要求。课程思政作为落实立德树人根本任务的重要举措,是适应数字化时代会计行业发展、提升课程教学质量的必然选择。该课程思政实践中仍存在融合深度不足、数字化教学手段应用不充分、评价体系不完善、师资队伍能力有待提升等问题。为此,需要通过重构教学内容、创新教学方法、整合教学资源、优化评价机制等实践与创新路径,推动课程思政与数字化技术、专业教学的深度融合。同时,加强师资队伍建设和强化技术保障、健全制度体系等保障性措施的配套实施,能够为课程思政建设提供有力支撑。

#### [参考文献]

[1] 吴雨柔, 黄超. 新质生产力赋能企业财务会计数字化转型路径探索[J]. 电子商务评论, 2025, 14(4): 1723-1727.

[2] 彭小智. 课程思政融入财经法规与会计职业道德课程教学的路径研究[J]. 会计师, 2022(12): 126-128.

[3] 张树丽. 基于OBE理念下的“1+2+3+N”《财经法规与会计职业道德》课程思政体系构建[J]. 大众文摘, 2024(6): 0099-0101.

[4] 夏桂香. “财经法规与会计职业道德”课程思政教学改革实践探究[J]. 改革与开放, 2023(6): 59-67.

[5] 张宏辉, 李翔宇. 基于混合式教学课程思政教学设计与实践——以财经法规与会计职业道德为例[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(23): 178-180.

基金项目: 西安培华学院 2025 年课程思政教学改革研究项目重点项目, 项目名称: 数字化背景下《财经法规与会计职业道德》课程思政实践与创新路径研究, 项目编号: PHKCSZ202508.