

价值引领与技术赋能：教育信息化与党建融合的双螺旋协同治理研究

蒋欣然

北京信息科技大学

DOI:10.32629/ems.v8i3.18720

[摘要] 数字技术驱动教育信息化向“生态重构”转型，亟需破解党建与教育数字化深度融合的结构性矛盾。本文立足国家教育数字化战略，聚焦体制机制、规划体系、能力建设与制度韧性四重维度，揭示党建与教育信息化“二元分离”、规划动态失衡、教职工能力断层及评价机制缺位等现实困境，提出“双螺旋协同治理”创新路径：通过构建“价值-技术双螺旋”治理框架打破体制壁垒，建立“敏捷响应-分层适配”动态规划体系，设计“党建领航-数智赋能”双向能力提升机制，并形成“动态评价-韧性制度-实践反哺”长效生态。研究为党建与教育信息化融合提供理论与制度支撑，推动技术赋能与价值引领共生，重塑中国特色教育数字化治理范式，防范技术异化风险，助力实现“为党育人、为国育才”使命。

[关键词] 教育信息化；党建工作；双螺旋协同治理；技术赋能；价值引领；动态规划

1 引言

当前，以人工智能、大数据为代表的数字技术正深刻重塑教育生态，推动教育信息化从“工具赋能”向“生态重构”转型。在此背景下，教育系统如何实现“为党育人、为国育才”的根本使命，亟需将党的建设深度嵌入教育数字化进程，构建价值引领与技术赋能的共生格局。然而，这一融合进程面临多重结构性矛盾。

本文立足国家教育数字化战略行动要求，聚焦党建与教育信息化深度融合的核心命题，从体制机制、规划体系、能力建设与制度韧性四个维度展开系统性研究。通过解构二元分离、动态失衡、能力断层与评价缺位等现实困境，提出“双螺旋治理框架”“分层适配规划体系”等创新路径，旨在破解技术赋能与价值引领的深层矛盾，为构建具有中国特色、教育特质的数字化协同生态提供理论支撑与实践参考。既回应了新时代教育高质量发展对党建引领的制度需求，也为防范技术异化风险、重塑教育信息化的政治底色提供解决方案。

2 党建与教育信息化融合的结构性矛盾与困境

2.1 党建与教育信息化建设的“二元分离”现象

党建与教育信息化建设在目标协同、资源整合与实施路径上呈现显著的系统性脱节。从顶层设计看，教育信息化规划的制定权过度集中于技术职能部门，党组织在战略决策中的统筹职能弱化，导致党建的价值引领诉求与信息化项目的工具理性难以实现内在统一。政策执行过程中，“条块分割”的行政管理惯性进一步加剧资源错配，职能部门间协作壁垒

高筑，跨领域资源调配呈现“蜂窝状”分散结构。例如，部分教育机构在信息化建设中盲目追逐技术迭代，缺乏与党建目标的协同设计，平台开发标准不一、数据缺失，致使系统互操作性低下，形成大量“数据烟囱”与“资源洼地”。这种二元分离的本质是工具理性与价值理性的结构性冲突：技术主导的实践逻辑片面追求设备覆盖率、平台搭建速度等量化指标，而党组织倡导的“立德树人”数字化转型机制被边缘化。其结果不仅造成“重硬件轻内涵”的资源空转，更使教育信息化偏离“为党育人”的政治底色，陷入“有技术无灵魂”的发展困境。

2.2 教育规划的静态性与信息化发展的动态性失衡

当前教育信息化领域面临的核心矛盾，是传统教育规划的刚性框架难以匹配技术迭代与教育需求的快速变化，导致“规划失灵”与“发展失焦”的双重困境。传统规划模式囿于固定周期与线性执行的惯性，缺乏对人工智能、区块链等新兴技术演进的前瞻预判能力，技术投入往往滞后于真实需求，形成“建成即落后”的资源空转困局。在规划逻辑上，“一刀切”的政策设计忽视区域发展水平与学科特色的差异性，发达地区已构建智慧校园生态，而偏远地区仍在解决网络覆盖等基础问题，标准化指标强行推行反而加剧“数字鸿沟”与资源错配。更关键的是，规划制定过程中过度依赖技术部门的单向决策，未能充分吸纳教师的教学需求、行政管理的现实痛点以及学生的数字素养差异，导致技术方案与育人场景脱节。例如，部分教学单位引入智能系统后，因缺乏

行政端的动态资源调配机制与教师端的持续培训支持,最终沦为“数字摆设”,暴露出规划过程中反馈机制与动态修正能力的双重匮乏。这种静态化、同质化的规划逻辑,使得教育信息化技术追着规划跑,师生追着技术跑”的被动局面,亟待通过制度创新重构规划的敏捷性与包容性。

2.3 教职工信息化能力与党建引领的实践需求脱节

当前教职工队伍在信息化素养层面呈现显著的“能力断层”,其核心矛盾在于技术应用能力滞后与党建引领效能的弱化交织作用,导致“育人目标数字化转化力不足”与“管理效能技术化升级受阻”的双重困境。一方面,教师群体的信息化教学能力呈现两极分化:部分教师过度依赖传统教学模式,对智能工具的应用局限于课件展示等浅层功能;另一部分虽掌握技术操作,却缺乏将党建资源转化为课程思政元素的创新能力,导致技术工具与育人目标“形合神离”。另一方面,行政人员的技术治理能力存在结构性短板,数据整合分析、跨平台协同管理等核心技能不足,难以支撑党建资源与教学、管理场景的深度融合。更深层次的问题在于,现有培训体系尚未构建“党建引领-技术赋能”的能力成长框架:培训内容多聚焦工具操作手册式教学,忽视党建理论在信息化实践中的价值锚定作用;培训对象未能区分党员教师与非党员教师的能力建设梯度,削弱了党组织在技术革新中的示范引领效应。例如,部分党员教师虽参与技术培训,但因缺乏“党建+专业”的融合设计指导,开发的数字资源往往停留于政策文件搬运,未能实现红色基因与学科知识的有机渗透。这种能力与需求的结构性脱节,使得党建引领难以穿透技术工具的表层应用,教育信息化陷入“有设备无智慧、有数据无洞察”的实践浅滩。

2.4 动态评价机制缺位与制度韧性不足制约长效发展

当前党建引领教育信息化建设中,存在评价指标静态化、制度更新滞后于技术迭代、基层创新反哺机制淤塞等深层矛盾。具体表现为:评价体系多沿用传统党建考核框架,未建立与信息化场景适配的“政治引领力-资源整合力-技术渗透力”三维动态指标;制度供给呈现“单向约束”特征,缺乏对人工智能伦理审查、数据分级保护等新兴风险的预判性设计;基层实践中产生的红色数字资源(如VR党课、智能思政案例)因缺乏标准化转化通道和署名激励机制,难以逆向注入资源中枢实现生态循环。此外,跨部门数据协同受制于“信息烟囱”阻隔,党务、教务、技术部门间未形成区块链存证

驱动的可信数据流,导致党组织生活参与度、资源转化率等关键数据难以实现穿透式监测与智能预警。这种“评价失准-反馈迟滞-迭代乏力”的恶性循环,使党建与信息化融合陷入“短期靠突击、长期缺动能”的治理困局。

3 党建引领教育信息化的协同治理与创新路径

3.1 构建“价值-技术双螺旋”治理框架,打破体制性壁垒

破解党建与教育信息化二元分离困局,需从体制机制层面重构二者协同发展的制度逻辑。首先,建立“党委主责-部门协同-基层创新”三级决策体系,强化党组织在信息化建设中的政治引领与统筹职能。在教育信息化规划立项阶段,明确党委对技术方案的政治审核权与资源调配主导权,确保技术逻辑与价值导向的深度融合。其次,推行“党建+信息化”跨部门联席办公制度,由党委书记牵头组建涵盖宣传、教务、技术、学工等部门的专项工作组,建立“需求共商-项目共研-成果共享”协作流程,重点打通党员教育数据库与智慧教学平台的数据接口,推动党建资源向课堂教学、实践育人场景的精准滴灌。同时,制定党建信息化融合建设标准,统一数据格式、接口协议与资源共享规范,新建系统兼容省级党建资源库标准,对存量平台实施“标准化改造计划”,通过技术治理破除部门间数据壁垒,形成党建资源全域流通的生态闭环。此外,构建“行政-教学双轨联动”责任分工机制,明确党委在资源配置中的统筹职责、行政部门在技术落地中的执行职责,以及教学部门在内容转化中的创新职责,形成“党委定方向、行政抓落地、教学创价值”的协同格局。

3.2 构建“敏捷响应-分层适配”的动态规划体系

破解教育规划与信息化发展动态失衡的困局,需推动规划范式从“刚性蓝图”向“韧性生态”转型,构建行政统筹与教学需求双向驱动的动态治理机制。首先,建立“技术预见-需求反馈”双循环规划决策模型,强化规划的前瞻性与响应力。行政部门牵头组建由技术专家、学科教师、教育管理者组成的智库团队,定期发布《教育信息化趋势白皮书》,预判技术演进对教学场景的潜在影响,同时通过教学一线调研、行政数据中台抓取师生行为画像,动态校准规划目标与实施路径。其次,推行“分层分类-梯度迭代”的规划实施策略,依据区域发展水平、学校类型、学科属性制定差异化技术标准与资源配置方案。例如,对基础薄弱地区优先保障网络覆盖与数字素养培训,对具备条件的学校则引导其探索人工智能赋能的个性化教学模式,通过“基础保障层-创新引领层”

的梯度布局,平衡公平与效率诉求。同时,构建“规划-预算-评估”联动调整机制,行政部门设立教育信息化专项预算的动态调配权限,允许根据技术迭代进度与教学反馈,在年度预算框架内灵活调整项目实施优先级,并建立跨年度资金结转制度,破解规划周期固化带来的资源僵化问题。在教学实施层面,鼓励教师基于统一技术中台开展模块化课程创新,行政部门通过“数字资源超市”“教学案例共享库”等载体,将个体教学智慧转化为可复用的标准化解决方案,形成“基层创新-行政提炼-全域推广”的价值转化链。这一体系通过行政端的弹性治理与教学端的敏捷创新协同,实现教育规划从“追赶技术”到“引领创新”的范式跃迁。

3.3 构建“党建领航-数智赋能”的双向能力提升机制

破解教职工信息化能力与党建引领脱节的矛盾,需以价值引领驱动技术实践、技术实践反哺价值创新为内核,构建覆盖“意识塑造-能力进阶-成果转化”的全链条能力培育体系。行政部门应协同党组织建立“双螺旋”融合培训框架,将党的创新理论、课程思政方法论与智能教学工具、数据治理技术等课程模块有机嵌套,通过“理论研讨-场景模拟-实践共创”的递进式训练,帮助教职工掌握将党建资源转化为数字化育人场景的核心能力。例如,通过虚拟仿真技术解构红色经典案例,指导教师开发沉浸式党史教学模块,或在行政管理中运用大数据分析技术挖掘党建与业务融合的关键节点,实现技术工具与价值目标的深度互嵌。同时,搭建“党建数字资源中枢”,整合智能标注、跨平台推荐算法等功能,为教职工提供“一键调用”的红色资源加工接口,降低党建素材数字化改造的技术门槛,推动教学与行政场景中的资源活化创新。行政部门需强化“资源-场景”联动支持机制,针对教学需求开发党建主题的智能备课工具箱,面向行政人员设计党建数据治理标准化流程,通过技术中台实现跨部门资源的即时调用与协同开发。通过这一机制,行政端统筹技术标准与资源供给,教学端聚焦场景创新与经验输出,最终实现党建价值引领力与教职工数字素养的螺旋式共进。

3.4 构建“动态评价-韧性制度-实践反哺”三位一体的长效治理生态

为系统推进党建与教育信息化深度融合,建议构建“三维联动”长效机制:在组织保障层面,建立由校党委统筹的专项领导小组,制定融合发展规划并明确党组织在战略决策、

资源调配中的核心职能,参照数字校园建设中“统一数据标准、打通业务壁垒”的经验,整合教务、信息中心等部门组建联合办公室,通过月度联席会商机制统筹项目建设;监督评估方面,可借鉴AI党建云平台建设经验,构建包含政治引领力、资源整合力、技术渗透力的三维评价指标,将党组织生活参与度、党建资源转化率等数据接入智能中台,实施“红黄蓝”三色动态预警机制,对连续不达标指标启动靶向整改,同步建立“线上组织生活+线下实践考核”的双轨评估模式,将考核结果与干部任用、绩效评定直接挂钩;激励反馈环节需设立党建创新专项基金,对开发红色VR课程、智能思政案例库等突出贡献者给予表彰,同时搭建师生意见直通平台,通过区块链技术实现建议溯源与闭环反馈,形成“基层创新-中枢优化-全域推广”的良性循环,最终构建起制度牵引、技术赋能、全员参与的长效融合生态。

4 结语

数字时代背景下,教育信息化与党建工作深度融合是落实“为党育人、为国育才”使命的战略选择。本文通过解构党建与教育信息化融合的结构矛盾,创新提出“双螺旋治理框架”与“分层适配规划体系”,从制度协同、动态规划、双向能力赋能等维度破解“数据烟囱”“能力断层”等现实困境,构建起党委统筹、标准统一、生态循环的协同治理机制,推动红色基因与数字技术有机融合,为教育数字化注入价值灵魂。未来需深化智能技术伦理审查、数字党建生态构建等课题研究,持续探索中国特色教育数字化治理路径,为全球教育变革贡献中国智慧。

[参考文献]

- [1]李东源. 党建与业务深度融合背景下高中教育改革趋势探讨[J]. 甘肃教育研究, 2025 (02): 8-10
- [2]谢啸天. 信息化在党建工作中的应用[J]. 现代企业文化, 2024 (32): 101-103
- [3]刘佳. 高校数智化党建的价值图景、实践限度及优化路径[J]. 思想理论教育, 2022 (11): 80-85

作者简介: 蒋欣然(1987-),女,汉族,吉林人,北京信息科技大学,高级会计师,硕士,研究方向:财务管理、教育管理、信息化。

基金资助:北京信息科技大学校内党建和思想政治工作研究课题(DJKTC202501)。