

人工智能视域下职业本科学生就业能力现状分析与提升路径探析

苟卫强 魏世龙 敏辉坤

兰州石化职业技术大学土木工程学院 甘肃兰州 730060

DOI:10.32629/ems.v8i3.18721

[摘要] 随着人工智能技术的迅猛发展与产教融合的持续深化,中国职业本科教育作为培养高层次技术技能人才的新兴力量,迎来了前所未有的机遇与挑战。本文立足于人工智能时代背景,首先剖析了AI对劳动力市场及职业结构的深刻影响,重新定义了职业本科学生就业能力的内涵。在此基础上,论文从知识结构、技术技能、核心素养及职业规划四个维度,系统分析了当前职业本科学生就业能力的现状与存在的突出问题,如“技术过时”风险加剧、人机协同素养欠缺、数字人文素养不足以及就业观念滞后等。最后,本文构建了一个多方联动的系统性提升路径,提出从教育供给侧改革、学生主体性塑造、政策与市场环境支持三个层面,协同提升职业本科学生的AI时代就业竞争力,为其高质量就业和可持续发展提供理论参考与实践指引。

[关键词] 人工智能; 职业本科; 就业能力; 现状分析; 提升路径

引言

新一轮科技革命和产业变革浪潮下,人工智能正以前所未有的广度与深度重塑全球经济格局与社会生态。作为引领未来的战略性技术,AI不仅催生了新的产业形态和商业模式,更对劳动力市场产生了颠覆性影响,大量传统岗位面临被自动化替代的风险,同时一大批与AI相关的新职业、新岗位应运而生。^[1]这一变革对人才培养,特别是直接面向生产、管理、服务一线的技术技能人才培养提出了更高、更紧迫的要求。职业本科教育是我国现代职业教育体系的重要组成部分,旨在培养具备扎实理论功底和精湛技术技能,能够解决复杂实际问题的“工程师型”、“技师型”高素质人才。^[2]相较于普通本科,它更强调应用性与实践性;相较于专科职业教育,它更注重理论基础与技术创新能力。在人工智能视域下,职业本科学生能否具备与之匹配的就业能力,不仅关系到其个人职业生涯发展,更关系到国家产业升级与经济发展的战略全局。^[3]

然而,当前职业本科学生的就业能力培养体系尚在探索与完善之中,其与快速迭代的AI技术及产业需求之间仍存在一定的错位与脱节。因此,系统分析人工智能时代职业本科学生就业能力的现状、问题,并探寻有效的提升路径,具有极其重要的理论价值与现实意义。本文旨在回应这一时代命题,为职业本科教育的改革与发展提供有益思考。

一、职业本科学生就业能力现状的分析

基于上述对AI时代就业能力的新要求,反观当前职业本

科学生的现状,可以发现以下几个突出的矛盾与问题。

(一) 知识结构不平衡,理论深度与实践广度的双重困境
理论基础相对薄弱,制约技术迁移与创新。部分职业本科院校在课程设置上仍存在“重术轻学”的倾向,学生的理论知识体系不够系统和扎实。当面对需要理解AI底层逻辑、进行算法优化或系统集成的复杂任务时,往往感到力不从心,缺乏将具体操作技能上升到原理层面并进行跨情境迁移的能力。技术知识更新滞后于产业发展。^[4]AI技术及应用日新月异,但教材内容、课程大纲和实验设备的更新周期较长,导致学生所学知识与企业实际应用存在“代差”。学生可能熟练掌握了某一款过时的软件或设备,但对市场上主流的新平台、新工具却知之甚少。

(二) 技术技能不明显,“硬技能”不尖新,“软技能”被忽视

“硬技能”面临“技术过时”风险。许多职业本科院校培养的技能仍集中于传统操作层面,如普通机床操作、基础编程等。对于AI赋能的先进制造、大数据分析、云计算运维等前沿技能,虽有所涉猎,但深度和熟练度不足,未能形成核心竞争力。^[5]学生的技能结构容易被更高效、更低成本的AI系统所替代。

“软技能”培养体系化不足。尽管院校普遍认识到沟通、协作等软技能的重要性,但培养方式多停留在开设零星讲座或开展课外活动的层面,缺乏将其融入专业课程教学、项目实践全过程的系统性设计。特别是“人机协同”这一核心软

技能, 在当前的培养方案中几乎是空白。学生习惯于“人-人”协作, 却不清楚如何给 AI 下指令、如何与 AI 分工、如何评估 AI 的工作成果。

(三) 核心素养不突出, 数字人文与学习韧性的普遍缺失

数字人文素养有待提升。学生能够熟练使用智能手机和社交软件, 但这并不等同于具备职业场景下的数字素养。对数据隐私、算法伦理、AI 的社会影响等问题的认知较为肤浅。在未来的工作中, 如何负责任地使用 AI, 避免算法偏见, 维护信息安全, 是必须面对的伦理与法律课题。

学习内驱力与适应性有待加强。长期习惯于被动接受知识和技能训练, 部分学生缺乏主动探索、自我更新的学习内驱力。面对快速变化的技术环境, 容易产生“知识焦虑”和“学习无力感”, 适应性较差, 缺乏拥抱变化、持续迭代的“成长型思维”。

(四) 职业规划不精准, 就业观念与市场需求的认知偏差

职业期望与现实脱节。部分学生对首份工作的薪资、环境抱有较高期望, 但对岗位所需的真实技能、工作强度以及 AI 可能带来的岗位变迁缺乏清醒认识。他们可能倾向于选择看似“稳定”但实则易被自动化替代的岗位, 而对新兴的、有挑战性的“AI+”岗位心存畏惧。

职业生涯管理能力不足。学生对自身职业发展的长远规划不足, 缺乏利用数字工具进行职业信息搜集、行业趋势分析、个人技能盘点与路径规划的能力。^[6]

二、人工智能时代职业本科学生就业能力提升的系统路径

应对上述挑战, 需要构建一个由教育供给侧、学生主体、政策与市场环境共同构成的协同提升体系。

(一) 深化“AI+职业本科”的教育教学改革

为推动职业本科教育在人工智能时代的转型升级, 需从课程体系、教学模式与师资队伍三方面进行系统性重构。在课程体系上, 应推动“智能赋能”, 通过面向全体学生普及人工智能与数据科学通识教育, 并将 AI 技术与工具深度融入各专业核心课程, 实现跨学科的智能素养培养; 同时建设模块化、动态化的课程资源库, 确保教学内容与前沿技术同步迭代。在教学模式上, 大力推广以真实产业问题为导向的项目式学习, 让学生在解决复杂问题的过程中同步提升专业技能与人机协同能力; 建设配备工业级 AI 平台的智慧实训基地, 打造高度仿真的智能化工作场景; 深化产教融合, 通过共建产业学院引入企业导师与真实项目, 实现人才培养与产业需求的无缝对接。在师资建设方面, 实施教师 AI 能力提升计划,

通过培训、企业挂职等方式全面提升教师数字素养; 同时大力引进企业一线工程师担任兼职教师, 将最新技术案例与职业标准带入课堂, 打造高水平的“双师型”教学团队。

(二) 塑造学生面向未来的核心竞争力

在人工智能时代, 职业本科学生必须从根本上重塑发展观念, 树立“终身学习”与“人机共生”的核心认知。要清醒认识到, 在技术快速迭代的今天, 没有任何技能可以一劳永逸, 必须将学习内化为一种生活常态, 主动关注行业前沿动态, 善于利用 MOOC、开源社区等在线资源持续“充电”。同时, 要彻底转变对人工智能的认知——它不是职业竞争的对手, 而是提升个人效能的强大工具和合作伙伴。这种认知转变是适应智能时代的基础前提。

在此基础上, 学生需要有意识地培养那些“超越 AI”的核心素养。首先要强化批判性思维训练, 在学习和项目实践中养成多问“为什么”的习惯, 敢于质疑既有结论, 坚持用证据支撑判断。其次要激发创新潜能, 积极参与创新创业大赛、技术沙龙等活动, 勇于提出独特见解并将新想法付诸实践。同时要持续锤炼沟通与协作能力, 在团队项目中主动承担责任, 练习清晰表达、有效倾听和建设性解决冲突的技巧。

更重要的是, 学生需要进行前瞻性的职业生涯规划, 主动利用职业测评工具、行业研究报告、招聘平台数据等信息, 深入分析人工智能对目标职业的潜在影响, 并据此动态调整自己的学习路径和技能储备。这种基于洞察的主动规划, 能够帮助学生在快速变化的环境中保持职业竞争力, 培养职业生涯必需的“弹性”与“反脆弱性”, 最终在人工智能时代实现个人价值的持续提升。这些能力的综合培养, 将使学生不仅能够适应技术变革, 更能在人机协作的新环境中占据主导地位。

(三) 构建支持性的政策与市场环境

面应加强顶层设计与政策引导, 通过制定“AI+职业教育”专项发展规划, 明确发展目标与实施路径, 引导院校进行专业结构调整与优化; 同时加大财政投入力度, 设立专项资金用于支持职业本科院校建设 AI 实训基地、更新教学设备和开展师资培训, 夯实智能化办学条件; 此外, 还需完善国家资历框架与技能认证体系, 积极推动“1+X”证书制度实施, 将人工智能技能等级证书纳入学习成果认定范围, 为学生提供明确的能力认证通道。^[7]

行业企业层面则需要深度参与人才培养全过程。一方面, 应向院校开放经过脱敏处理的真实业务场景和数据资源, 破

解教学资源与产业实际脱节的困境;另一方面,要共建实习与就业基地,提供充足的AI技术相关实践岗位,让学生在真实工作环境中锻炼成长,并建立优先录用具备AI素养人才的机制。同时,行业协会应积极参与职业本科专业教学标准与课程标准的制定修订工作,确保人才培养规格精准对接产业转型升级需求,形成产教深度融合的良性循环。通过政府与企业的双轮驱动,共同为职业本科学生适应人工智能时代构建良好的外部支持环境。

(四) 打造高水平“双师型”教师团队,创新实训基地建设模式

建设高水平教师队伍是实现高职教育目标、培养符合地方产业发展需要的高技能应用型人才的关键保障。高职院校应着力打造兼具专业理论素养与行业实践经验的“双师型”教师团队。具体而言,应系统推进教师能力提升工程:针对新入职青年教师,实施企业实践制度,通过脱产轮训与考核激励相结合的方式,增强其专业技能与实践教学能力;同时建立分层分类的师资培训体系,邀请学界与业界专家开展联合指导,帮助教师掌握产业发展最新动态;此外,还要注重兼职教师队伍建设,优先选聘企业技术骨干担任实训指导教师,建立专兼职教师协同教研机制,通过常态化交流促进双向成长,从而构建一支结构合理、能力突出、稳定发展的专业化教学团队。

(五) 建立学生职业生涯规划体系,并提供全过程就业指导服务

高职院校应高度重视职业生涯课程与指导工作的实效性,既要配备专业师资,也应开发有助于提升学生职业能力的系列课程,确保此项工作落到实处、避免流于形式。具体实施可分阶段推进:首先,在新生入学阶段着力引导其树立规划意识,通过介绍职业教育特色、专业方向和就业前景,帮助学生摆脱高考失利带来的心理困扰,形成清晰的自我定位。其次,在第二学期运用帕杰斯和霍兰德的人职匹配理论编制问卷,对全体大一学生开展系统测评,引导学生认知自身优势与适宜的职业领域。再次,科学设计职业生涯规划课程内容,涵盖自我评估、环境分析、目标确立、路径选择及动态调整等关键环节,使学生能够结合个人特质制定并灵活调整职业发展规划。最后,强化实习环节的指导,让学生深刻理解实习对职业发展的价值,明确实习对哪些具体能力有

提升作用,从而帮助他们在未来职场中快速适应并融入新的组织环境。

三、结论

人工智能时代的到来,对职业本科教育而言,既是严峻的挑战,更是实现内涵式发展、提升人才培养质量的重大历史机遇。当前,职业本科学生的就业能力在知识、技能、素养和规划等多个维度,与AI驱动的未来职场要求尚存明显差距。破解这一困境,绝非一朝一夕之功,亦非学校一己之责。

它要求职业本科院校必须以更大的勇气和智慧推进教育改革,从课程、教学、师资到实训进行全方位的“智能升级”;它要求学生主体必须焕发内生动力,树立终身学习理念,主动塑造不可替代的核心竞争力;它同样需要政府、行业、企业形成合力,营造一个支持技术创新与人才成长的良好生态。唯有通过这种多方协同、系统推进的策略,才能有效提升职业本科学生的就业能力,使其在人工智能的浪潮中不仅能够立于不败之地,更能成为推动社会进步和产业升级的中流砥柱。

[参考文献]

- [1] 史剑, 贺亚珍, 张诗雨. 数智化时代化学专业大学生就业能力提升路径探究[J]. 科教文汇, 2025, (20): 99-102.
 - [2] 于莉. 产教融合视域下医学高职院校大学生就业能力提升策略[J]. 中国就业, 2025, (09): 112-113.
 - [3] 苗军. 甘肃高校大学生就业能力提升研究——基于CAS理论[J]. 现代职业教育, 2025, (24): 45-48.
 - [4] 王玉凤. 生涯建构视角下大学生就业能力提升的小组工作介入研究[D]. 西华大学, 2024.
 - [5] 白恒. 基于市场需求的民办大学生就业能力提升研究[D]. 湖北工业大学, 2019.
 - [6] 康雨莹. 高校毕业生就业服务政策研究[D]. 大连理工大学, 2024.
 - [7] 李霁瀛, 林敏刚. 产教融合下本科生就业能力提升策略研究[J]. 科技风, 2025, (21): 64-66.
- 基金: 甘肃省教育科学“十四五”规划2024年度“大学生职业规划与就业指导”专项课题《人工智能视域下职业本科学生就业能力提升路径研究——以土木工程专业学生为例》(GS[2024]GHBZX0068)。