

以就业为导向的高校“思政—职业”U型人才培养耦合机制优化研究

王建军

西安翻译学院 陕西西安 710105

DOI: 10.32629/ems.v8i4.19728

[摘要] 立足于当前高校人才培养与就业市场需求脱节、思政教育与职业培育双向割裂的现实困境,文章深入剖析以就业为导向的高校“思政—职业”U型人才培养耦合机制运行中的核心短板,围绕育人目标、师资协同、实践载体、评价体系四大维度提出针对性优化策略,搭建闭环式耦合培育路径。研究表明,推动思政教育与职业培育深度耦合、重构U型培育运行体系,能够打通价值引领与技能培育的传导通道,贴合市场需求打磨学生综合素养,切实提升高校人才培养质量与学生就业竞争力。

[关键词] 就业导向; 高校思政教育; 职业培育; U型耦合机制; 人才培养优化

当下就业市场对人才德技兼修的要求持续提升,高校传统分轨式育人模式难以适配高质量就业与复合型人才培养需求,思政教育与职业培育脱节成为制约育人实效的突出问题。以就业为导向的高校“思政—职业”U型人才培养耦合机制,核心是依托U型闭环结构实现思政价值引领与职业能力培育的双向贯通、协同发力。文章立足高校育人实际与就业市场导向,深挖现有机制运行痛点,针对性优化培育路径与实施策略,补齐育人短板,期望为高校优化人才培养模式、夯实就业育人根基提供实践参考。

一、以就业为导向的高校“思政—职业”U型人才培养耦合机制问题分析

高校以就业为导向搭建“思政—职业”U型人才培养耦合机制的实践进程中,普遍存在育人目标错位与路径割裂的核心短板,二者未能形成闭环式协同发力的培育格局。部分高校管理层将思政教育与职业培育视作独立运行的两大模块,未能立足就业市场对人才德技兼修的核心需求,完成U型机制上下端的价值衔接与资源互通,思政教育依旧停留在理论灌输与价值说教的传统层面,极少对接行业职业伦理、职场责任担当与就业择业观塑造等实操性内容,职业技能培育则过度侧重专业知识与岗位技术传授,完全忽略思政素养对学生长期就业竞争力与职业稳定性的支撑作用^[1]。高校思政教师与职业指导教师缺乏常态化联动协作机制,双方各自依托单一课程开展教学活动,既没有围绕就业导向搭建共通的培育方案与实践载体,也没有针对学生从入学到就业的全周期成长需求,设计分层递进的U型培育环节,导致学生难以将思政认知转化为职业操守,也无法在职业实践中筑牢正确就业观念,难以实现思政引领与职业赋能的深度融合。

二、以就业为导向的高校“思政—职业”U型人才培养耦合机制

(一) 重构双向贯通的育人目标耦合体系

高校管理层牵头整合思政教学部门与专业院系资源,摒弃单一的理论或技能育人思维,把职业伦理、职场诚信、责任担当等思政要素融入职业培育核心目标,同时将就业择业观、职业规划意识、职场适应力等职业内容嵌入思政教育体系,依托U型结构上下衔接逻辑,打通价值与技能培育的传导路径,规避两类目标偏差脱节;结合不同专业行业就业特性,细化分层分类耦合育人目标,针对不同年级学生成长差异与就业准备阶段,制定适配性细则,让每一项培育任务紧扣就业导向,推动思政素养与职业能力同步提升,为U型机制落地筑牢稳固的目标根基^[2]。

例如,高校经管类专业重构育人目标体系后,彻底打破思政课程与财经专业课程的教学边界,不再将两类课程独立排课、分开授课,而是在人才培养方案中明确双向融入细则。低年级《思想道德与法治》课堂专门增设财经职业诚信基础模块,结合小微企业信贷、财务报账等基础场景讲解职业底线要求;中年级《财务管理》《审计学》等核心课程,同步嵌入行业伦理案例与合规运营实操分析,把思政要求转化为专业学习准则;高年级就业指导课聚焦财经岗位求职与职场适应,强化职业操守、岗位责任的实景演练,全程遵循U型培育闭环,实现思政目标与职业能力培育同频推进,精准对接金融、财会类岗位对人才德技兼备的硬性招聘要求,有效提升学生就业适配度。

(二) 搭建跨部门师资协同培育机制

思政教师与专业职业指导教师的割裂配合制约U型耦合机制效能发挥,高校需搭建常态化跨部门师资联动平台,破除师资教学壁垒,构建兼具思政素养与职业指导能力的复合型育人队伍^[3]。高校不强制调整教师原有岗位归属,依托定期教研、联合备课、共同授课等柔性协作模式,推动两类教师实现教学理念与内容的深度互通,思政教师主动钻研各专业职业核心素养、行业就业趋势与岗位能力标准,职业指导

教师同步深耕思政教育内涵与价值传递方法, 补齐双方单一教学的能力短板。

针对工科领域岗位重实操、强责任的就业特性, 相关专业专门组建跨学科师资协同小组, 吸纳思政课教师、机械与土木类专业教师、企业工程技术导师共同参与, 每周固定开展联合教研与备课活动, 全程围绕工科行业就业需求设计教学内容。思政教师围绕工匠精神、敬业奉献、团队协作等核心要点, 梳理适配工程岗位的价值培育素材, 结合大国工匠、基建先锋案例优化教学内容; 专业教师结合机械加工、工程施工、图纸设计等技能教学, 融入岗位安全规范、工程责任、职场沟通等职业素养要求, 双方共同设计课堂讨论、实操实训、企业观摩等互动环节, 每学期联合开展4-6次专题融合课, 课后同步跟进学生学习反馈。

(三) 开发全周期U型耦合实践育人载体

“思政—职业”U型培育机制优化, 离不开落地性强的实践载体支撑, 传统课堂教学难以实现思政素养与职业能力的双向转化, 需立足就业导向, 搭建覆盖学生全周期的U型实践载体, 打通理论到职场实践的过渡通道。高校结合U型结构闭环特性, 设计分层递进实践环节, 低年级侧重基础认知实践, 帮助学生树立专业与职业初步认知, 衔接基础思政教育内容; 中年级侧重综合实训实践, 推动学生将思政认知融入技能实操, 同步打磨职业操守与专业能力; 高年级侧重职场适配实践, 对接企业真实岗位需求, 让学生在实操中践行思政理念, 提升就业核心竞争力^[4]。

文科类专业依托校企合作搭建全周期U型实践育人平台, 覆盖文秘、新媒体、行政管理等主流就业方向, 全程贴合岗位需求设计实践内容。低年级组织学生走进本地企业、事业单位开展职业认知见习, 实地观摩职场工作流程, 同步开展职业理想、责任意识的思政引导, 帮助学生明确专业与职业的关联; 中年级开设校内综合实训坊, 模拟企业文案撰写、会务筹备、新媒体运营等真实工作任务, 融入职场沟通、诚信履职、团队协作等素养训练, 教师全程跟踪指导学生将思政理念融入实操; 高年级对接合作企业开展顶岗实习, 安排双导师全程跟进, 督促学生把思政所学转化为职场行为, 定期开展实习复盘会, 结合岗位表现优化素养与能力, 全面贴合文科岗位对综合就业能力的核心要求。

(四) 构建就业实效导向的耦合评价体系

现有培育评价体系重理论轻实践、重成绩轻实效, 无法适配U型耦合机制优化需求, 高校需摒弃单一成绩考核模式, 构建以就业实效为核心、兼顾思政与职业能力的多元化耦合评价体系, 全面衡量机制运行成效。高校将评价指标与就业市场需求直接挂钩, 细化评价维度, 既涵盖职业伦理、责任

意识、择业观念等思政素养内容, 也包含专业技能、岗位适配度、职场适应力等职业能力指标, 同时纳入就业质量、职业稳定性、岗位发展潜力等实效数据, 打破传统评价局限。

立足艺术文创行业对人才综合素养的严苛招聘标准, 相关专业全面启用耦合评价体系, 彻底摒弃以往仅以专业作品成绩定优劣的单一模式, 构建多方参与、全程跟踪的评价模式。企业导师结合学生实习期间的职业态度、deadlines履约情况、团队协作表现、岗位适配度给出职业能力专项评分; 思政教师结合学生日常学习表现、职业诚信、责任担当、艺术职业道德践行情况给出素养评分; 学校就业部门同步统计学生毕业就业对口率、试用期通过率、职场适应周期、用人单位满意度等核心实效数据, 三类评价结果按照合理权重加权汇总, 形成最终培育成效综合评价。每学期末针对评价数据开展专题分析, 梳理艺术类学生思政与职业培育的薄弱环节, 针对性调整融合教学内容与实践方案, 精准贴合设计、传媒、文创类艺术岗位的就业考核标准, 助力学生提升长期就业竞争力。

结束语:

综上所述, 文章完成从问题剖析到策略优化的完整研究脉络梳理, 明确了就业导向下双向耦合育人的核心路径, 破解了传统育人模式分轨运行的难题, 搭建起更贴合实际的闭环培育框架。后续研究可进一步结合不同专业类型、不同层次高校的育人差异, 细化机制落地的个性化方案, 同步跟进长期就业数据跟踪调研, 持续优化耦合机制的运行细节, 推动高校思政育人与就业育人深度融合, 助力培育更多适配市场需求的高素质复合型人才。

[参考文献]

- [1] 梁昌秀. 思政引领力驱动下高校双创教育教学改革的起点、困境和路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39(04): 22-23+29.
- [2] 贺鑫. 大学生就业指导与高校思政教育融合策略[N]. 青海日报, 2026-02-27(007).
- [3] 薛长风, 何彦. 我国地方高校高素质应用型人才培养模式研究[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2026, (02): 108-112.
- [4] 刘爽. 思政视域下的就业型人才培养及创业指导研究[J]. 就业与保障, 2021, (07): 97-98.

作者简介: 王建军, (出生1977年11月-), 男, 汉族, 籍贯陕西宝鸡, 单位西安翻译学院, 职称讲师, 学历硕士研究生, 研究方向学生管理。

基金课题(须有编号): 西安翻译学院2025年度校级科研项目《以就业为导向的高校“思政—职业”U型人才培养耦合机制优化研究》(编号: 2025B75)