

AI 赋能英语教学资源库建设路径研究

钟蜀明

西安培华学院 陕西西安 710125

DOI: 10.32629/ems.v8i8.21589

[摘要] 教育数字化战略全面推进背景下，传统英语教学资源库存在资源同质化、适配性不足、更新滞后、运维成本高、文化育人融合薄弱等痛点，难以适配分层教学、情境化语言习得、跨文化交际培养的新课标教学要求。智能语音识别、知识图谱、大数据算法、教育专用人工智能技术，为英语教学资源库迭代升级提供技术支撑。本文阐述 AI 赋能英语教学资源库的核心价值，梳理当前资源库建设现存困境，从架构搭建、资源开发、运维迭代、应用落地、安全管控五大维度构建系统化建设路径，并提出制度、师资、技术、伦理四重保障策略。

[关键词] 人工智能；英语教学；教学资源库；教育数字化；核心素养

一、引言

（一）研究背景

教育部《教育数字化战略行动实施方案》明确提出，要建设分层分类、共建共享、动态更新的学科教学资源库，依托人工智能优化资源供给模式，推动优质教育资源普惠共享。英语作为基础性语言学科，兼具工具性与人文性，教学依托海量听力、阅读、口语、写作、跨文化案例等资源开展教学。现阶段国内高校自建英语教学资源库大多停留在文档、音视频碎片化存储阶段，资源分类粗放、难度层级单一、中外文化配比失衡，教师筛选整合资源耗时较长，无法兼顾学困生、优生差异化学需求，口语测评、个性化习题、情境交际素材供给短板突出。随着智能语音评测、AI 数字人、多模态智能制作技术普及，人工智能可实现资源智能采编、分级适配、动态更新、人机交互优化，打破传统资源库静态存储的局限，实现从资源堆砌转向智慧适配。在此背景下，探索适配高等教育通用场景的 AI 英语教学资源库建设路径。

（二）研究意义

理论层面，完善人工智能外语教育融合理论体系，补齐智能外语技术时代本土化英语资源库建设理论短板，丰富外语数字化教学资源开发理论。实践层面，降低学校资源建设人力成本，实现英语听、说、读、写、译全模块资源智能供给，助力教师减负增效，满足学生个性化语言学习需求，同时融入中华优秀传统文化英译资源，破解外语教学“重西方文化、轻本土文化”的教学弊端。

（三）核心概念界定

AI 赋能英语教学资源库，指依托人工智能算法、语音技

术、教育智能系统，整合多模态英语教学素材，具备智能分类、个性化推送、自动批改、情境生成、数据复盘、共建共享功能，适配课堂教学、课后自学、校本教研一体化使用的数字化资源管理平台。

二、AI 赋能英语教学资源库的核心价值

（一）实现资源多模态融合，丰富语言习得场景

传统英语资源库以文本、MP3 音频单一资源为主，情境性缺失。AI 技术可一键生成双语动画、实景交际短视频、AI 数字人对话片段、双语思维导图等多模态资源，覆盖校园交际、商务沟通、文旅交流、学术研讨等全场景，还原真实语言交际语境，契合新课标情境化教学理念。同时 AI 可自动完成字幕校对、语音配音、语速调节，适配不同学段听力教学要求。

（二）依托大数据分级分类，适配差异化分层教学

借助知识图谱技术，AI 可对标国家英语课程标准，按照词汇难度、语法层级、题型难度、核心素养维度，对现有资源自动分级，划分基础层、提升层、拓展层三类资源。依托学习行为大数据，捕捉学生词汇薄弱点、口语发音短板、写作语法漏洞，精准推送适配资源，落实因材施教。

（三）自动迭代更新资源，降低运维建设成本

传统英语资源库依赖教师人工上传、审核、删减资源，更新周期长，时政外文素材、新版考题、热点阅读文本更新滞后。接入教育专属智能外语系统后，人工智能可自动抓取权威外文期刊、官方双语新闻、课标同步试题，自动筛选超纲、过时、错误资源，完成资源校对、格式规整，大幅减少教师采编、审核工作量，实现资源常态化动态更新。

（四）兼顾中外文化资源，落实立德树人育人目标

AI 可定制化生成非遗文化、传统节日、中国文旅、大国工程本土化英译双语资源，补齐传统资源库西方文化素材占比过高的问题，搭建中西文化对比专题资源板块，助力学生用英语讲好中国故事，培育外语学科文化意识核心素养。

（五）赋能教学闭环，实现资源教学评一体化

AI 赋能资源库内嵌语音测评、作文智能批改、答题数据统计功能，资源使用后自动采集学习数据，生成班级学情报告、个人学习档案，反向优化后续资源推送内容，构建资源使用、学习测评、数据反馈、资源优化的闭环教学体系。

三、现阶段英语教学资源库建设现存困境

（一）建设层级粗放，AI 技术融合浅层化

当前多数学校英语资源库仅简单搭载 AI 检索、在线播放基础功能，未接入外语垂直类智能系统，技术应用停留在资源检索、格式转换浅层层面。未搭建英语学科知识图谱，资源标签混乱，学段、难度、题型标注缺失，AI 无法实现精准匹配，智能化价值无法发挥。部分区域平台盲目套用通用智能算法模型，未适配高校学术英语差异化教学需求，适配度极低。

（二）资源结构失衡，本土化优质资源匮乏

现有资源库海量引进欧美原版阅读、外教对话素材，中华传统文化、本土时政双语资源存量不足；资源偏重读写习题类教辅素材，口语交际、跨文化探究、项目式学习类实践性资源短缺。同时 AI 生成资源存在句式生硬、文化表达不地道、中式英语漏洞，人工审核纠错机制不完善，资源专业性难以保障。

（三）共建共享机制缺失，资源孤岛问题突出

校际、区域间资源库独立建设，标准不统一、端口不互通，公办学校、民办学校、城乡学校资源无法流转共享。高校、科研机构、科技企业协同建设机制不完善，教师单打独斗完成资源上传优化，缺乏专业外语教研员、AI 技术人员联合打磨资源，优质原创资源沉淀不足，重复建设问题严重。

（四）师资数字素养不足，资源应用能力薄弱

一线英语教师擅长教学设计，但智能外语工具指令编写、AI 资源定制、学情数据解读能力不足，只会使用平台存量资源，无法自主生成校本特色双语资源。同时学校缺乏专项 AI 教学培训，教师存在技术畏惧心理，习惯于沿用传统纸质资

源，智慧资源库使用率偏低。

（五）数据伦理管控薄弱，版权与隐私存在风险

AI 抓取网络外文资源易存在版权侵权问题，平台存储学生口语作答、答题学情数据，缺乏加密防护机制。部分 AI 生成内容带有西方价值观偏见，缺乏意识形态审核板块，不利于青少年价值观培育；同时资源使用权责、数据归属制度不完善，存在合规风险。

四、AI 赋能英语教学资源库系统化建设路径

（一）分层搭建技术架构，夯实资源库智能底座

采用底层技术层、中间功能层、前端应用层的三级架构搭建专属英语智慧资源平台，拒绝通用 AI 平台套用。第一，底层技术层，对接本地化外语垂直智能系统，搭载智能语音评测、多模态智能制作、区块链存储三大技术，搭建英语学科专属知识图谱，对标新课标词汇、语法、主题语境，完成全资源标准化标签标注。第二，中间功能层，开设智能采编、分级分类、学情分析、版权审核、跨端互通五大模块，实现 AI 自动校对、难度评级、违规内容筛查功能。第三，前端应用层，分为教师教研端、学生学习端、管理审核端三大端口，教师端支持自定义生成课件、习题、情境对话；学生端支持个性化资源推送、口语人机对练；管理端负责资源审核、数据统计、权限管控。

（二）多元开发优质资源，优化资源库内容结构

立足英语听、说、读、写、译+文化六大模块，依托 AI 人机协同模式开发四类核心资源，补齐内容短板。其一，课标同步基础资源，AI 对标教材单元主题，自动生成同步微课、单词听写、语法讲义、分层随堂习题，自动适配大学难度。其二，多模态情境交际资源，依托 AI 数字人搭建购物、研学、学术答辩、非遗推介等交际场景，生成可互动口语对话素材，支持口音、语速、难度自定义调节。其三，本土化特色育人资源，人工+AI 联合打磨中国文化双语读本、时政双语阅读、大国工程英文案例，打造英语传播中华文化的专题资源专区。其四，教研拓展校本资源，教师借助 AI 快速打磨单元教学设计、单元测评试卷、跨学科英语项目式学习方案，形成校域特色资源库。

（三）构建人机协同机制，实现资源动态智能运维

建立 AI 初筛审核、教研员复审、定期迭代的运维机制，提升资源质量。一是智能运维更新，AI 按学期自动更新外文

热点阅读、中高考四六级真题、双语时政素材，自动下架老旧超纲资源，优化资源存量。二是分级标签优化，依托学生学习大数据，动态调整资源难度标签，优化分层资源配比。三是跨域共建共享，依托区块链技术搭建区域联盟英语资源库，统一资源格式、审核标准，实现优质资源互通流转，教研团队联合打磨精品资源，破除资源孤岛。四是原创资源激励，平台开设原创资源收录专区，AI统计教师优质上传资源工作量，纳入教研考核，调动教师资源共建积极性。

（四）对接全教学场景，推动资源落地教学应用

打通课前、课中、课后全教学链条，最大化发挥资源价值。课前备课阶段，教师输入教学主题、学情水平，AI一键整合课件、导入素材、随堂任务，缩短备课时长；课中教学阶段，调取AI互动情境资源，开展班级口语人机测评、限时阅读答题，实时同步学情数据；课后巩固阶段，平台根据课堂答题数据，差异化推送个性化作业、补弱资源，生成个人学习报告。同时开设自主拓展专区，学生自主选取西方文化、外文名著、双语演讲兴趣资源，实现个性化素养提升。

（五）完善风控审核体系，守住版权伦理安全底线

第一，搭建双重内容审核机制，AI前置筛查不良价值观、低俗、意识形态违规外文内容，外语教研员开展人工二次复审，严控资源内容导向。第二，规范版权管理，AI优先抓取官方开源双语平台、授权外文期刊资源，原创校本资源区块链确权，避免侵权纠纷。第三，强化数据隐私防护，对学生口语录音、学情档案、答题数据加密存储，分级开放数据查看权限，严禁学情数据外泄。第四，优化智能生成内容质控，建立外语专家纠错库，常态化优化外语智能数据库。

五、AI赋能英语教学资源库建设四重保障策略

（一）制度保障：完善顶层建设规范

区域教育教研部门出台AI英语教学资源建设标准，统一资源格式、分级维度、审核流程；制定资源共建共享管理办法、数据隐私管理制度，明确学校、企业、教师三方权责。将智慧资源库建设、AI资源应用纳入学校外语教研考核体系，划拨专项建设经费，保障平台运维、资源更新、设备升级常态化推进。

（二）师资保障：分层提升教师数字素养

开展分层专项培训，基础层培训面向全体英语教师，普

及资源库调取、学情查看、基础AI工具使用技能；提升层培训骨干教师，专攻智能外语工具指令编写、校本双语资源生成、资源二次打磨技能。搭建校内AI外语教研工坊，校企联动开展实操实训，打造兼具外语教学能力与人工智能应用能力的复合型教研队伍。

（三）技术保障：校企协同迭代平台功能

采用“学校教研+科技企业”协同开发模式，企业负责平台算力、算法、端口技术维护，外语教研团队提出教学功能优化需求，定期迭代平台功能。优先选用适配教育场景的本地化外语垂直智能系统，避免商用通用智能系统的数据泄露风险，根据学段教学特点，定制基础教育应试、高校学术英语差异化技术模块。

（四）伦理保障：建立AI育人价值约束机制

确立“教学为本、技术为辅”建设原则，杜绝过度依赖AI生成资源，保留教师人工打磨、文化价值引领权限；平衡中西文化资源配比，加大中华优秀传统文化、红色文化英译资源建设比重；定期开展AI资源伦理研判，规避文化偏见、西方价值渗透问题，让AI服务于外语立德树人根本任务。

结论

人工智能为英语教学资源库转型升级提供全新技术动能，破解了传统资源同质化、适配性差、更新慢、育人薄弱的行业痛点。新时代英语教学资源库建设，不能单纯追求技术智能化，需立足外语学科工具性与人文性特质，以三级智能架构为底座，以多模态本土化资源为核心，以人机协同运维为抓手，对接全场景教学应用，配套制度、师资、技术、伦理四重保障，打造共建共享、动态更新、因材施教、文化赋能的智慧英语资源体系。

【参考文献】

- [1] 廖飞. 数字赋能英语专业核心课程群教学资源建设的理论依据与实施路径[J]. 现代英语, 2026, (5): 75-77.
- [2] 刘晓佳. 高职商务英语专业教学资源库建设与教学改革路径探索[J]. 新课程研究, 2026, (3): 5-8.
- [3] 林光成. 中职英语教学资源库建设的可行性路径与实践策略研究[J]. 高中生之友, 2025, (22): 62-64.
- [4] 衡哲, 王永建. 外贸英语函电教学资源立体化建设的优化路径[J]. 广东技术师范大学学报, 2020, 41 (4): 65-70.