

思想政治教育效果与认知基础的关联性研究文献综述

马银屏 段雅琦 马媛 马云 徐芳歆 马鹏

青海大学

DOI:10.12238/ems.v3i1.3739

[摘要] 思想政治教育的途径探索、思想政治教育的生态化研究、积极心理学的实践尝试都有助于拓宽思想政治教育的途径与方法,而教育方法作为介体,直接影响着教育的实际效果。这就要求教育者在教育过程中要善于调动各种积极因素,既要重视外化的教育功能,又要注重内化的育人方法。

[关键词] 思想政治教育;积极心理;道德教育

中图分类号: D412.62 **文献标识码:** A

Literature review on the relationship between the effect of Ideological and political education and cognitive basis

Yinping Ma Yaqi Duan Yuan Ma Yun Ma Fangxin Xu Peng Ma

Qinghai University

[Abstract] the exploration of ways of Ideological and political education, the ecological research of Ideological and political education and the practical attempt of positive psychology all help to broaden the ways and methods of Ideological and political education, and educational methods, as a medium, directly affect the actual effect of education. This requires educators to be good at mobilizing various positive factors in the process of education. They should not only pay attention to the educational function of externalization, but also pay attention to the educational method of internalization.

[Key words] Ideological and political education; positive psychology; moral education

新时代思想政治教育研究主要集中在思想政治教育内容研究、方法研究、教育特点研究、教育实施途径研究、思想政治教育的生态化研究及后疫情时代全媒体视域下思想政治教育的实效研究这六个方面。目前更侧重

程决算是全过程工程造价成本管控的必然要求。在具体应用过程中,管理人员通过结算审计工作对建筑工程建设每一环节的造价成本进行细致排查和分析,从而寻找出工程造价之中的不合理之处,如此才能精确的计算出建筑工程建设的最终造价。

4 结语

综上所述,全过程工程造价成本管控是一种科学先进的造价管理模式,同时也是现代建筑企业实现社会效益的必然途径。基于此,我们必须充分掌握全过程工程造价成本管控的特征及应用方法,从而能以更加科学合理的方式提高工程造价的管理质量,并推动建筑企

于后三个方面的研究,尤其是实效性研究。

1 思想政治教育的实施途径研究

2007年,兰超玲在《教育时空》上发表的《中美高校隐性思想政治教育实施的途径比较》,这也是中国比较

业的长远稳定发展。

[参考文献]

[1]林楠.浅谈建筑工程管理中的全过程造价控制[J].现代经济信息,2019(16):362.

[2]郭丽霞.关于建筑工程造价的影响要素分析与控制策略探讨[J].居舍,2021(09):175-176.

[3]周旭.建筑工程全过程造价控制应用浅析[J].居舍,2021(14):151-152.

[4]张志平.论全过程造价管理在建设工程造价控制中的应用[J].中国建筑金属结构,2021(06):58-60.

认可的早期中国思想政治教育和西方思想政治教育比较的理论文章。在该文中,她认为中国的思想政治教育实施隐性教育的途径有以下几个方面^[1]:

1.1 在专业学科的教学过程中,渗透非专业性知识,使学生在专业学习的同时,潜移默化地接受思想政治教育内容。

1.2 通过校园文化环境建设开展隐性思想政治教育。校园文化环境,作为人们有意识建造的一种文化传递场所,是学校内部作用于学生的一切外界事物的力量的总和,是学校为创造良好育人条件,提高人才培养质量而建造的。包括和谐的校园物质环境建设、严肃的校园制度化建设、和睦的师生关系、同学关系。此外,各个高校还非常重视学校的校训、校风建设,发挥校训、校风的育人功能。

1.3 通过校园活动和社会实践活动对受教育者进行思想政治教育。团体活动可以使思想政治教育的内容融入活动之中,对学生施加思想政治影响,各种形式的团体活动的开展不仅是思想政治教育的实现形式,更是由教育者主体和受教育者主体的共同参与和互动的过程。她的观点后续也成为很多相关研究的基础,后来对中国思想政治教育的途径研究都是引用相类似的理论。2015年后很多学者(刘娜,2015;刘欣欣,2018)也提出了中国高校思想政治教育实施途径的新分析^[2],主要包括以课堂教育、党团组织活动和个别思想政治教育为主线的直接途径,以开展校园文化、进行校园精神文明建设、创设丰富多彩的文体活动为辅助的间接途径,以心理咨询、心理建设、培养人格健康的心理健康服务为辅助的间接途径,以互联网为媒介的个性化服务为辅助的间接途径,而在后疫情时代又慢慢延伸出来了“以人为本”“健康为重”的特异化服务为创新的间接途径,随着时代的变迁,思想政治教育的途径也正在向更快速、更直接、更人性、更科学、更国际的方向转变发展。

2 思想政治教育的生态化研究

高校思想政治教育生态化发展与社会环境发展存在一般规律的互通性,无论从教育理念、教育路线的基本构建方向角度,还是教育模式、教育路径构建角度都应应将社会发展环境作为具体发展依据^[3]。结合高校思想政治教育生态化发展思想,可表征出对人才社会发展主观意识、主观能动性培养的具体要求,也可为人才社会发展心理、社会发展思想给予积极优化,形成生态化发展新思维。高校思想政治教育针对人才社会发展主观心理,对其进行社会客观层面思想、意识、观念的转变,使得思想政治教育思想能够具有生态化发展特征,成为高校思想政治教育生态化发展路径构建的重要组成部分。

2.1 2016年,黄振华、苗瑞丹在《黑龙江高教研究》杂志上发表《论高校思想政治教育生态化模式的构建》一

文中对高校思想政治教育生态化模式的构建提出了几点构想^[4]:

(1) 谋求高校思想政治教育与自然生态系统发展的适应性

a) 遵循自然社会发展规律,形成思想政治教育生态化引导新观点。

b) 以社会自然发展的阶段性,追求思想政治教育思想生态化指引。

c) 以自然发展的过程性,探寻思想政治教育生态化发展社会适应性。

(2) 突出生态文明建设与思想政治教育发展的和谐关系

a) 以生态实践为根本,对思想政治教育生态化发展新路线的贯彻。

b) 以生态环境为依据,突出思想政治教育生态化构建的全新理念。

c) 以生态文明发展为目标,顺应思想政治教育生态化发展要求。

(3) 展现思想道德价值与社会生态环境的必然联系

a) 思想道德价值的决定性,成为思想政治教育生态化发展影响因素。

b) 思想道德的主观能动性,作为思想政治教育生态化发展价值的体现。

c) 思想道德的客观作用性,成为左右思想政治教育生态化发展要素。

该构想更加主张高校思想政治教育生态化发展道路的构建内在要素在于针对社会自然发展的一般规律,对人才社会宏观发展思想、社会价值观念以及社会发意识进行微观生态发展角度的引导,促使高校思想政治教育能够对人才社会适应能力予以全面提升,促使人才社会发展主观意识、动机进行社会自然层面的微观渗透,推动人才社会发展思想、行为的有机强化,达到顺应生态社会发展新要求。这也是高校思想政治教育生态化发展道路构建的重要因素的补充。

2.2 随着生态化理念从生态学中发掘出并成功运用于指导许多学科的发展,一些思想政治教育学者也更加坚定的将该理念嫁接过来,也取得了显著的成效,其哲学高度的系统性、整体性理念对于破解当前思想政治驾驭困境,推进思想政治教育超着生态化方向发展有着重要的理论价值和现实意义。2019年,陈方芳在《思想政治教育生态化研究》一文中从认知论上对“思想政治教育生态化”进行了“何以是”论域上的解读,认真辨析了“生态”与“环境”的区别与联系;解读了何为“生态化理念”和“生态化”;阐明了社会生态的内涵及其三大要素(经济生态、政治生态、文化生态)的逻辑关系;界说了“思想政治教育生态化”的内涵,突显了其整体性、人本性、动态

性、竞争性、开放性、生活性、平衡性等表征,还论证了其“内生态”与“外生态”的内在逻辑。反思论上,对“思想政治教育生态化”进行了“为何能”论域上的思考。首先,从理论、实践、方法三个层面的适切性来讲清楚生态化理念与思想政治教育的逻辑契合;其次,阐述了思想政治教育生态化对于“内生态”——提升思想政治教育的有效性和“外生态”——营造良好思想政治教育氛围的价值意蕴;再次,探析了思想政治教育生态化需要坚持的六大规律,即“立德树人律”“主体需求律”“叠加增值律”“资源配置律”“环境育人律”“顺应超越律”等;最后,从理论、应然、现实三个维度论证了思想政治教育生态化的可行性^[9]。

2.3 在思想政治教育生态化理论中阐明了社会生态的要素包含经济生态、政治生态和文化生态,那么在经济全球化和人类命运共同体理论的驱动下更加凸显了文化生态的重要性,而在中国多民族文化齐放的社会文化背景下民族文化在很大的程度上也影响着思想政治教育的实效。2013年,徐柏才在《学校党建与思想政治教育》杂志中发表了《论民族思想政治教育学的研究对象》一文,其中谈到民族思想政治教育学的理论指导是马克思主义民族理论和中国特色社会主义理论体系中关于民族的思想,不仅如此,民族思想政治教育学还要以思想政治教育学的基本原理和方法体系,作为其自身知识体系的理论基础。随着思想政治教育学建设和研究的深入,其基础理论将会更加丰富^[9]。相关学者(张鹏飞,2018;马忠、王苗苗,2017)已开展民族思想政治教育学的实际研究,开展对于民族思想政治教育相关的实际研究,是民族思想政治教育学建设的关键所在,如果这门学科建设仅仅停留在可能性阶段,就不可能转化为学科建设的现实性。尽管目前明确提出民族思想政治教育学概念的学者很少,但学界在科学研究中则大量涉及对于这一问题的探索。直接涉及的理论成果主要包括对民族院校大学生思想政治教育、少数民族大学生思想政治教育、少数民族干部思想政治教育、民族地区思想政治教育、内地民族班学生思想政治教育、民族地区特殊群体的思想政治教育,等等。这主要是一些学术期刊发表的论文和一些高校的硕士和博士论文;就专著来说,只有《中国少数民族地区思想政治教育概论》《民族思想政治教育学导论》。就涉及的研究内容来说,主要包括:一是民族观教育。包括马克思主义民族观教育的内涵、必要性、重要性和必须坚持的原则,民族观教育与精神文明建设、爱国主义教育、西部大开发的关系,少数民族地区民族观教育,民族地区高校民族观教育,马克思主义民族观教育现状调查,民族高校大学生民族观教育,等等。二是宗教观教育。包括马克思主义宗教观教育的内涵、意义、原则、途径和方法,宗教观教育的基本结构,民族

地区宗教观教育,民族院校大学生宗教观教育,宗教观教育与爱国主义教育,精神文明建设,科学无神论教育的关系,等等。三是爱国主义和中华民族精神教育。这方面的资料相当丰富,仅学术期刊文章就有5000余篇,另外还有一定数量的硕士、博士论文和专著。这也是形成本人拟研究课题的重要问题的来源,在长期的高原少数民族地区的工作经验形成了一定的经验论,这也是我未来博士期间研究课题的关键,包括少数民族宗教信仰和大学生思想政治教育效果的关联性、少数民族的原生语言和大学生思想政治教育效果的关联性、少数民族多元文化习得性和大学生思想政治教育效果的关联性^[7]。

3 后疫情时代全媒体视域下思想政治教育实效研究

后疫情时代,在思想政治教育的实效性研究上更多基于积极心理学的思想政治教育研究,从构建积极心态出发,增强思想政治教育的实效性。

3.1 西方国家对积极心理学在思想政治教育中应用

积极心理学思想在西方由来已久,究查其研究渊源,最早可以追溯到20世纪30年代心理学家特曼提出的“婚姻幸福”的研究。到了20世纪五六十年代,罗杰斯和马斯洛等许多人本主义心理学家逐渐关注人性的积极面,以此为契机引起了许多心理学家对于人类心理活动的积极一面的重视。在1998年的美国心理学会的年度会议上,马丁·塞里格曼第一次提出了积极心理学。积极心理学主张研究人的积极的品质,挖掘人类潜在积极的力量,其目的是促进个人和社会的发展,最终使人类迈向幸福。2002年《积极心理学手册》的出版,标志积极心理学的正式形成,积极心理学从此成为西方心理学界兴起的一股新的研究思潮。积极心理学的研究内容可以分成三个层次。在主观层面上,我们应该研究积极的主观经验;在个体层面上,我们应该研究积极的个人特征;在群体层面上,我们应该学习积极的社会组织。积极心理学的产生不仅扩大了心理学的研究领域,并且为心理学的发展增添了新的活力。越来越多的学者尝试将积极心理学应用到教育学、社会学和管理学等诸多范畴,以推进相关课程的进一步发展。

“公民教育”和“道德教育”基本上与我们提出的思想政治教育相类似。美国公民教育以爱国主义教育为主题,强调公民教育的政治性。政府对学校思想政治教育提出了明确的要求。在课堂教学中,教育工作者更多地关注无形的、全方位的教学方法。为了避免传统的课堂教学把积极的教育变成强迫灌输和死记硬背的学习,美国公民教育在课堂教学中注重并提倡各种形式的讨论和实践。因此,在教学过程中,教师注重调动学生的积极性并采取积极讨论和启发式问题教学法,在学生日常生活中遇到各种实际问题时,积极组织学生讨论,鼓励他们提问,教师的指导作用在教学中充分体现。美国公民

教育以一种潜移默化的形式将积极心理学融入公民教育中,以提高公民教育的有效性^[6]。

道德教育的最高境界是通过营造积极的心理环境等方式来引导学生主动去追崇美德。这也正是积极心理学给道德教育的一个十分重要的启示。从总体上来说,积极心理学重视每个人和每个团体积极、正向、阳光的一面,重视挖掘人的真善美的潜能,更重要的是,积极心理学关注那些能够使人获得“幸福的生活”的优秀品格,这直接推动了美国道德教育的发展。目前最流行的、广受媒体关注的是哈佛大学的年轻讲师泰勒·本·沙哈尔开设的选修课“幸福课”。其听课人数由最初的几个人到后来的座无虚席,甚至超过了哈佛的王牌课程《经济学导论》。“幸福课”又叫“哈佛积极心理学”,是哈佛大学面向学生开设的一门心理学选修课。这门选修课程是将积极心理学的研究成果应用于生活实际中,以此来教学生如何得到幸福。

此门课程是以积极心理学为指导,主动地为学生灌输一种积极生活的幸福观。使学生在日常生活中遇到种种问题和困难时,能够以积极、乐观的生活态度和行为方式勇敢地面对。让学生能快乐地成长,真正达到“健康状态”。这就要求我们高校的思想政治教育要变被动为主动,既要积极地关注有问题的学生,还要积极地关注没有问题的普通同学,使学生们具备积极生活的能力,同时预防了心理问题和心理危机的产生。

3.2 中国对积极心理学在思想政治教育中的应用

积极心理学与大学生思想政治教育相结合的理论成果在国内最早见于2008年,首次将积极心理学引入大学生思想政治教育领域的是武汉大学的余家平、刘晓亮,两位学者探讨二者的关系,提出要重视情感教育的方式方法,并提出构建积极环境的对策。2009年以后,积极心理学的相关理论与方法开始逐步融入大学生思想政治教育中,其涉猎的领域由心理学向社会学、教育学等各个学科渗透,对我国大学生思想政治教育具有相当重要的借鉴意义。

戴倩在2013年发表《积极心理学视域下思想政治教育实效性研究》指出了借鉴的必要性,除了促成思想政治教育的理念转变、引导大学生心理健康的发展、推进思想政治教育的实效性,最重要的是满足社会对人才要求的提高。同时她还在文中指出二者所研究的内容在生活和应用中存在诸多的契合点,除此之外,积极心理学为大学生思想政治教育提供了充分的理论背景,并为其借鉴积极心理学的可行性提供了有力保障。

王丹认为积极心理学对大学生思想政治教育有重要的启示意义。首先,积极心理学为大学生思想政治教育增加了新的理念。教育者不仅仅应该着重培养大学生积极的品质和情绪体验,还要重视每个大学生不同层次

的需要。其次,积极心理学为大学生思想政治教育拓宽了方法和途径。第一,构建融洽的老师与学生的关系,用积极、乐观的态度面对每一个学生;第二,创新大学生思想政治教育的方式和方法,注重学生的自我教育和自我成长;第三,以学生为本,在日常生活中多与学生沟通交流,和他们成为无话不谈的好朋友;最后,优化环境,构建完善的社会支持系统。

我国对此进行了探究,也取得了不小的成果,但目前毕竟处于起步阶段,也存在一些不足。作为一门新兴学科与思想政治教育交叉研究较少,只是散见于一些期刊和学位论文写作中,思想政治教育权威学者的研究鲜见。研究多集中在怎样将积极心理学应用于大学生思想政治教育中,在应用前者如何提高后者的实效性方面缺乏经验。正是这点更使我坚持积极情绪和思想政治教育的相关性研究,心理学界对积极心理学的研究已经在不断探索之中,并且取得了一定研究成果。但应用积极心理学如何提高大学生思想政治教育这一领域还处于尝试阶段。本人将在前人研究的基础上,进行有益的尝试。通过对积极心理学与大学生思想政治教育相关理论进行系统的分析和整理,希望能够更好地利用积极心理学理念来推动高校思想政治工作的顺利进行。

4 结语

综上所述,思想政治教育的途径探索、思想政治教育的生态化研究、积极心理学的实践尝试都有助于拓宽思想政治教育的途径与方法,而教育方法作为介体,直接影响着教育的实际效果。这就要求教育者在教育过程中要善于调动各种积极因素,既要重视外化的教育功能,又要注重内化的育人方法。每个学生都是一个单独的个体,都潜在地具有不同的发展需求。因此,大学生思想政治教育的途径和方法也必须向多元化发展。其次,深入地以上要素进行研究,不仅有助于科学化、规范化开展思想政治教育,普及思想政治教育的认知规律,还为有效预防学生的心理健康问题、极端情绪提供科学的理论依据。认知视域下的思想政治教育应该强调关注学生的独立人格培养,更重要的是培养一种积极的、和谐的、共识的心理品质。除此之外,将思想政治教育生态化和积极心理学融入大学生思想政治教育有利于提升大学生的道德素质、思想道德水平、社会共鸣程度。培育积极心理品质,内化政治思想,培养政治思维,规范行为,这样不仅可以提高大学生思想政治教育的有效性,还可以更好地发挥思想政治教育在大学生健康成长中的引导作用。

[基金项目]

青海大学昆仑学院2020年党建与思想政治项目
项目编号:kydj-2020-005

[参考文献]

扩大头预应力锚索在深基坑中的应用

张建国

中煤光华地质工程有限公司

DOI:10.12238/ems.v3i1.3740

[[摘要]] 预应力锚索作为一种临时性支护措施,已广泛应用于基坑支护工程中。但在基坑支护功能完工后无法进行回收处理,从而形成地下垃圾,造成地下环境污染,严重影响了周围地下空间的开发利用,对城市的长远规划及可持续发展等造成严重影响。实际工程中扩大头预应力锚索在深基坑支护工程建设中具有良好的经济效益和社会效益,现在以工程实例为基础,对该技术的特点进行分析,研究了该技术在深基坑支护工程中的应用及相关注意事项。

[[关键词]] 扩大头;预应力锚索;深基坑支护

中图分类号: TV551 **文献标识码:** A

Application of prestressed anchor cable with enlarged head in deep foundation pit

Jianguo Zhang

Sinocoal Guanghua Geological Engineering Co., Ltd

[[Abstract]] as a temporary support measure, prestressed anchor cable has been widely used in foundation pit support engineering. However, after the foundation pit support function is completed, it can not be recycled, so as to form underground garbage, cause underground environmental pollution, seriously affect the development and utilization of the surrounding underground space, and seriously affect the long-term planning and sustainable development of the city. In the actual project, the expanded head prestressed anchor cable has good economic and social benefits in the construction of deep foundation pit support engineering. Now, based on the engineering example, this paper analyzes the characteristics of this technology, and studies the application of this technology in deep foundation pit support engineering and related matters needing attention.

[[Key words]] enlarged head; Prestressed anchor cable; Deep foundation pit support

[1] LAN Chaoling. Comparison of the Implementation Approaches of Implicit Ideological and Political Education in Chinese and American Universities [J]. Education Space-time,2007 (185)

[2] Liu Xinxin. Research on Implicit Ideological and Political Education in Universities from the perspective of methodology [D]. University of Science and Technology Beijing,2018 (115-119)

[3] Wu Yinghao, Yu Xiuli, Yu Shenglan. Ecological Thinking on improving the Effect of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era [J]. Science and Technology Wenhui,2020 (1, B)

[4] Huang Zhenhua, Miao Ruidan. On the Construction of Ecological Model of Ideological and Political Education in Universities [J]. Heilongjiang

Higher Education Research,2016 (05)

[5] Chen Fangfang. Ecological Research of Ideological and Political Education [D]. Hunan University,2019

[6] Xu Baicai. Research Object of National Ideological and Political Education [J]. School Party Construction and Ideological and Political Education, 2013 (07)

[7] Liu Tingting. Research Review of College Students' Ideological and Political Education Based on Positive Psychology [J]. Modern Communication, 2018 (07)

[8] Zhang Qian, Zheng Yong. Evaluation of Positive Psychology in the United States [J]. Psychological Exploration,2003 (29)