

职业教育院校产教融合背景下校企“双元”育人模式探究

刘磊芝

青岛市即墨区高级技工学校

DOI: 10.12238/cms.v5i4.6401

[摘要] 职业教育学校作为技术人才输送的重要渠道,为促进经济社会经济发展,推动产业结构的升级,有着举足轻重的作用。基于产教融合背景,本文立足于职业教育院校对教育模式进行研究,契合新时代专业群高质量改革发展,围绕产教融合校企“双元”育人模式的意义、发展脉络和具体内容展开理论研究,推动技术人才的全面发展。

[关键词] 产教融合;校企合作;职业教育院校;双元育人模式

Exploration of the "Dual" Education Model between School and Enterprise in the Context of the Integration of Industry and Education in Vocational Education Colleges

Liu Leizhi

Qingdao Jimo District Senior Technical School

[Abstract] Vocational education schools, as an important channel for the transportation of technical talents, play a crucial role in promoting economic, social and economic development, and promoting the upgrading of industrial structure. Based on the background of the integration of industry and education, this article focuses on the research of education models in vocational education institutions, in line with the high-quality reform and development of professional groups in the new era. Theoretical research is conducted around the significance, development context, and specific content of the "dual" education model of industry and education integration between schools and enterprises, promoting the comprehensive development of technical talents.

[Keywords] Integration of Industry and Education, School Enterprise Cooperation, Vocational Education, Dual Education Model in Colleges and Universities

一、职业教育院校产教融合双元育人模式研究的意义

(一) 促进国家职业教育改革发展

推进职业教育院校产教融合,双元育人模式发展能够落实贯彻国家职业教育精神,也推动了我国职业教育学校教育改革发展深化产教融合。同时,校企合作标志着开启我国新时代的教学改革历程,为我国的职业教育树立了新的发展观念,也为我国职业教育院校创设新的体制、探索发展路径。推进职业教育院校产教融合,双元育人模式,对我国职业教育院校技能性的人才提出了更高的要求,也促使我国职业教

育院校教学改革从规模式的发展逐渐转变为内涵式的发展。职业教育院校应当坚持产教融合教学改革路线,推动职业教育院校产业融合发展,从而实现了职业教育院校的“双元”育人策略,提升了我国职业教育院校的发展质量。

(二) 职业教育改革“三个转变”内涵要求

党中央国务院将职业发展教育摆在了更加突出的地位,职业教育要在5-10年内完成,由政府举办为主向政府统筹管理社会多元办学转变的格局,从而促使职业教育院校逐渐由规模的扩张转变为质量提升,同时结合社会企业参与到其中。

党中央国务院明确指出了职业教育的重要地位,通过学校与企业和专业产业进行对接,强力推动了产教融合,校企合作也能够促使办学主体更加高质量的发展,凸显了职业教育的教学特色,从而实现了企业的二元合作育人,同时也为我国社会发展培养了更多的高技术技能型人才,也使得职业教育作为一种独特的专业教育推动社会经济的发展。

(三) 践行推进职业院校“双高计划”的重要抓手

国务院于2019年出台了国家职业教育的改革方案,落实了我国职业教育的教学举措,促进产教融合,校企合作也为我国职业院校在学校和企业双赢合作中培养人才模式的改革也推动了校企之间的深度合作。职业院校通过专业产业学院作为依托,构建了校企合作共同体并建立高水平的实训基地,打造了双师型的教学团队,另外职业院校不断完善专业教师的培养制度,从而推动了职业教育与教师培育的一体化建设。2019年我国正式公布了双高计划的第1任建设单位,围绕着9项改革策略发展任务开展建设,将产教融合贯穿于双高计划之中,从而推动了校企合作模式的发展,基于职业院校产教融合下校企“二元”育人模式落实了我国双高计划的建设其具备了很强的理论研究和实践意义。

二、职业院校产教融合校企“二元”育人模式的发展脉络

纵观我国职业教育改革发展,产教融合、校企合作是职业教育发展的根本原则和基本路径,党和国家一直非常重视职业教育产教融合,2014年6月,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出,深化产教融合,鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育,发挥企业重要办学主体作用;2015年教育部出台《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量若干意见》提出“完善产教融合、协同育人机制;2017年,习近平总书记在十九大报告中指出,要深化产教融合、校企合作,同年12月,国务院印发《关于深化产教融合的若干意见》,为推进产教融合校企合作做出全面部署;2019年2月出台《国家职业教育改革实施方案》提出,推进产教融合校企二元合作育人任务;教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》中,“坚持产教融合”成为“双高”建设的基本原则,“提升校企合作水平”成为核心建设任务,并对新时代职业教育推进产教融合、校企二元合作育人提出了明确的、具体的改革实践

的任务和路径,可以看出,产教融合校企合作是新时代高职教育高质量发展的必然选择。

深化产教融合校企“二元”合作育人提法较新,主要借鉴了德国的“二元制”概念和做法,根据文献,直接提“二元育人”的文献很少,之前的提法和做法主要是“双主体”合作育人,本次在“职教20条”中正式提出。此外,在高质量发展理念下,结合“职教20条”内容和“双高计划”建设目标,产教融合校企合作的内涵和建设目标有了新的内涵和要求,比如全面推广具有显著“二元”育人特征的现代学徒制人才培养,重构专业群接产业链建设产业学院,建设生产性实训基地,打造高水平“双师”培养基地等,加强在新时代背景下产教融合校企二元育人模式研究并运用指导实践,具有重要意义。

三、基于职业院校产教融合下校企“二元”育人模式策略

为了推动职业院校的发展,职业院校应当结合产教融合,通过校企发展提升职业院校的专业人才培养水平,也契合当下双高建设背景,促使我国职业院校服务发展水平能够得到有效的提升。

(一) 工学结合人才培养模式改革与实践

当代职业院校应当不断探索人才培养模式,着力于培养学生的职业精神,职业院校还应当不断综合学徒制的试点育人经验,同时把握住职业院校“二元”育人内涵,要为学生提供真实的企业工作场景,让学生结合工作生活规律识记,对自身的学习时间进行合理的管理,同时要兼顾学分管理制度,安排好自身的学习时间,职业院校还要不断研制人才培养方案,还要运用工学交替的实岗训练课程体系,提升了学生自身可持续发展能力,也提升了职业院校的就业率。

(二) 产业学院建设与运行

为了推动职业院校与企业的产教融合,高校应当构建校企合作命运共同体,同时还要针对校企改革任务进行改善,使其能够贯穿于职业院校的改革发展过程中。推进企业深度合作的具体目标。职业院校还要构建校企合作命运共同体,研制产业学院的建设内容以及运行模式与行业的龙头企业进行合作,从而对接了行业生产链以及创新链,构建了服务专业群发展的校企二元育人模式。

（三）生产性实训基地打造与运行

职业教育院校应当与行业龙头企业建立实训基地，还要制定产教融合“双元”育人的实训基地运营模式。从而实现教学与生产的双重功能，这样才能够有效的提升校企深度合作，并且为社会以及行业培育出一批高技能专业性人才，同时也能够促使人才更加的对口行业岗位[2]。

（四）培育双师型师资队伍

职业教育院校应当培育出一批双师型师资队伍，这样才能够为我国培养出高素质的专业技能型人才。双师型师资队伍运用分工协作的方式对学生进行模块化专业教学，职业教育院校还应当建立校企共育机制，运用考核激励方式，推动双师培育考核，推动我国职业教育院校教师队伍建设，职业教育院校育人目标也会更加清晰，模式也会更为先进，有效地提升了我国职业教育院校“双元”育人教学成效，同时也为职业教育院校打造一批双师型教学团队，实现我国产教融合下校企“双元”育人模式的建设。

四、提升双元育人效果的有效措施

职业教育院校需要加强产教融合的力度，进一步扩大双元育人应用力度，增强指导效果，带动学生实现新突破。

（一）创新人才培养方案

产教融合开展的双元育人策略在实际应用中，需要将培养创新型人才作为重点培养目标，对学生的实际能力进行培养，如此保证人才培养理念能够贯穿于教育中，同时结合职业能力，开展技能大赛，切实提升学生的个人水平。创新创业一体化的培养模式，为教育提供指导。结合企业发展需求，完善课程体系，将人才培养工程划分为多元化的层次，建立校内外的人才培养基地，以此保证学生能够通过一系列的学习，从学徒转变为应用型人才，满足社会需求。

（二）完善课程体系

职业教育院校在采取产教融合的过程中需要积极完善课程，根据企业就业岗位需求为学生提供对应的教学资源。根据岗位需求重新构建课程体系，采取分层次的方法，具体设置课程难易度，制定差异性的教学方案，以此保证学生能够在多元培训下明确自身的就业方向，从而自由选择课程。

（三）校企共同建设共享教学资源

校企合作的过程中，可以选择企业的真实项目为学生提供实践，并根据学生的实际情况将教学资源与实践相融合；

积极开发网络课程，保证校企的优秀资源有效融合；积极开发新的教程，完善课程资源库；积极培养师资人才，为学生提供高质量服务。

五、结语

综上所述，我国已进入全面深化教育改革阶段，创新教育已成为当前高职院校的育人根本理念。为推动新的教育体系形成，职业教育院校积极响应国家号召，在各职业教育院校特别是院校专业群建设中，应该系统思考，对标对标“职教20条”改革发展任务，坚持产教融合校企合作改革主线，创新校企双元合作育人模式，进一步梳理具体目标任务，培养更多高端复合型专业人才，实现新时代职业教育高质量发展。

【参考文献】

- [1]李鹏,石伟平.中国职业教育类型化改革的政策理想与行动路径——《国家职业教育改革实施方案》的内容分析与实施展望[J].高校教育管理,2020.14(01):106-114.
- [2]李艳艳.产教融合下企业主体作用有效发挥对策研究[J].现代营销(信息版),2019(12):144.
- [3]王拓.“双元制”职业教育成为德国国家名片[N].孝感日报,2019-11-28(002).
- [4]龚小涛,赵鹏飞,石范锋.“双高计划”背景下全面推行现代学徒制的路径研究[J].中国职业技术教育,2019(33):39-43.
- [5]赵善庆.我国职业教育产教融合制度变迁路径及问题与挑战[J].山东商业职业技术学院学报,2019.19(05):29-36.
- [6]王成忠,丁亮.产教融合,校企“双元”育人的思考[J].江苏教育研究,2019(26):93-95.
- [7]石伟平,郝天聪.产教深度融合——校企双元育人——《国家职业教育改革实施方案》解读[J].中国职业技术教育,2019(07):93-97.
- [8]左芊.高职工商企业管理专业校企双元育人的探索与实践——基于产教融合背景[J].福建茶叶,2020,42(03):406-407.
- [9]王姣姣.产教融合背景下高职院校中外校企合作育人模式的建设探究——以四川建院中丹物流管理专业为例[J].教育科学论坛,2019(33):19-22.