

# 家校联动视角下民办高校艺术类大学生心理健康教育路径研究

丁亚莉

西安培华学院 陕西西安 710125

DOI: 10.12238/ems.v6i2.6997

**[摘要]** 家校联动是进行大学生心理素质教育的有效途径。艺术类毕业生既具备了当代毕业生所普遍具备的普遍心理特征,也具备了集体观念较淡薄的特殊性格,易产生心理问题的风险相对来说更大了一点。本文章从“家校联动”视角出发,通过对“家校联动”视角下高校艺术类大学生心理健康教育的现状进行分析,运用两者结合的形式,探索“家校联动”视角下高校心理健康教育的提升路径,有助于丰富高校心理健康教育的相关研究。

**[关键词]** 家校联动; 艺术类大学生; 心理健康教育

## A Study on the Path of Psychological Health Education for Art College Students in Private Universities from the Perspective of Family School Linkage

Ding Yali

Xi'an Peihua College Shaanxi Xi'an 710125

**[Abstract]** Home school collaboration is an effective way to carry out psychological quality education for college students. Art graduates not only possess the common psychological characteristics that contemporary graduates generally possess, but also possess a special personality with a weak sense of collectivism, which increases the risk of psychological problems. This article starts from the perspective of "home school linkage", analyzes the current situation of psychological health education for art college students in universities from the perspective of "home school linkage", and explores the improvement path of psychological health education in universities from the perspective of "home school linkage". This will help enrich the relevant research on psychological health education in universities.

**[Key words]** Home school linkage; College students majoring in art; Psychological health education

### 一、家庭环境对大学生心理健康教育的影响

家庭是学生成长教育的重要环境之一,家庭环境状况对学生的心理健康教育也会产生深远的影响。一个温馨和谐的家庭环境可以使孩子健康成长,而不良的家庭环境则会对孩子的心理健康造成不良影响。

#### 1.1 父母关系

父母的关系对学生的心理健康有着举足轻重的影响。父母之间的关系是否和谐,是否存在矛盾以及如何处理这些矛盾,都会直接影响到孩子的心理健康。如果父母之间的关系紧张,孩子容易感受到这种不和谐的气氛,从而产生负面情

绪,如抑郁、焦虑等,从而影响心理健康。

### 1.2 父母教养孩子的方式

父母的教养方式也会对孩子的心理健康产生影响。如果父母采用过度严厉的教养方式,孩子可能会感到压抑,从而产生抵触情绪。反之,如果父母采用过度宽容的教养方式,孩子可能会缺乏自律性,从而导致心理健康问题。

### 1.3 父母的心理健康状况

父母的心理健康状况也会直接影响到孩子的心理健康。如果父母存在心理健康问题,如抑郁、焦虑等,孩子容易受到负面影响,从而产生心理健康问题。

## 二、家校联动视角下艺术类大学生心理健康教育存在问题

2.1 客体缺知,大学生自我认识深度、广度增加,抵触情绪较大。

新形势下大学生的自主意识不断增强。艺术类大学生多数来自于培训机构、艺术类高中等,学生普遍存在个人主义较强、家庭经济条件较好等特点,进入大学以后,学生摆脱了父母的管控,不愿意父母过多地去干涉自己的大学生活,因此,在主观认知上对家校之间的家校联动机制产生相当大的负面抵触情绪,不希望或者不愿意给双方提交相应的资料。这就对家校的结合以及在促进开展大学生健康素质教育等方面,产生了一定的障碍。

### 2.2 家校间沟通和合作不够。

学校与家长的联系多集中在新生入学教育和就业前指导两方面,但是大二阶段跟大三阶段学生的成长困惑,由于学校与家长沟通方面较欠缺,为早期心理危机的发现和及时干预造成瓶颈。经从综合调研结果显示,造成此现象的主要原因是:高校心理教师资源短缺,心理教育队伍建设有待加强。高校除了要在新生入学阶段的家长会和大四就业指导外,对大二、大三阶段班级存在心理困惑的学生应予以更多的关注,心理问题在这一阶段也较多呈现,大大二大三时期,学生对个人的职业生涯规划也逐渐明确,这个期间产生的心理困惑若不得到有效干预,会对未来的发展产生不可逆的影响。目前家校联动缺乏多样性和互动性,是大学生心理健康教育面临的又一大难题。

### 2.3 互联网背景下艺术类学生的负面情绪相对较多

互联网背景下加大了信息的传输性和传输效率,大学生

利用抖音、微博等媒介浏览网络信息的过程中,针对一些不良信息无法进行过滤,从而就会带来负面影响,对学生身心造成一定影响。加之艺术类大学生情绪波动较大,对于互联网中的负面情绪无法全面去除,从而导致艺术类大学生的心理方面出现问题,从这方面出发,心理预防、心理评估和早期干预就显得格外重要。

### 2.4 艺术类学生心理健康教育形式单一

大学生心理健康教育存在着“实用性不够,教学质量普遍较低”的问题。心理健康教育的专业性要求较高。在大学开设的各种课程中,心理健康教育课程普遍存在知识化以及教学方式单一现象,学生对这些课程不太重视,意识不到课程的重要性。高校可以结合艺术类大学生的特点通过多种多样的形式来开展心理健康教育工作,如开设心理教学课程、通过思想政治教育等相关学科进行知识渗透、开展丰富多彩的校园活动、运用环境氛围进行潜移默化的熏陶、感染等等。

### 2.5 互联网背景下艺术类学生面临多重压力

互联网背景下社会竞争日趋激烈,生活节奏加快,学生为了将来能够理想就业,学习压力愈加沉重。同时在人际关系、考研、就业等方面也表现出一定压力,这些压力不及时排解,学生的心理健康容易出现一系列问题,严重时可发生焦虑、抑郁、狂躁等。艺术类大学生由于在中学时期寄宿的很少,同学之间的相互协作能力较不理想,加上大多数还是独生子女,自我意识较强,拥有较为严重的自我倾向意识,缺乏合作意识,集体观念弱,容易造成人际关系的紧张。在专业学习方面,主体意识较强,个性鲜明,追求独立。但社会现实往往与其相反,随着艺术类大学生未来迈向社会,就会表现出适应能力较差、理想与现实之间心理落差较大,如能不能及时进行调节心态,很大程度上就会面临心理的一些问题比如:抑郁等。

## 三、家校联动视角下民办高校开展艺术类大学生心理健康教育途径

### 3.1 准确把握学生身心特点,转变传统心理健康教育观念

坚持以人为本的教育理念,积极掌握学生心理健康现状及特点,帮助学生找到问题的症结疏导心理障碍、排解心理压力。同时,结合新时代艺术类大学生的特点,高校在对大学生开展心理健康教育工作时应本着以人为本的教育理念,突

出心理健康教育的人本主义思想。既要在第一课堂对学生开展共性化的心理健康教育, 又要在第二课堂通过更人性化的个性化心理咨询和辅导, 帮助学生克服不良心理情绪, 帮助学生心理健康成长。

3.2 夯实家校联动机制, 加强应对大学生心理危机的实效性。

严谨务实的制度设计, 是夯实家校联动机制, 加强大学生心理健康教育的重要保障。完善高校心理危机干预措施, 早发现早预防早应对。学生、家长、学校要互相充分信任, 只有这样才能使家校合作顺利开展。家长跟学校应该对学生宽容一些, 给学生充分自我调节的机会。家长应积极主动与学校辅导员老师、学业导师和专业教师联系, 了解学生在校表现情况; 自发学习心理相关的知识, 提高自身修养, 保证跟学生有效地沟通。学校可通过线上方式比如: 家长大讲堂、论坛等活动, 加强家校联动, 聆听家长建议, 建立长期有效的联动机制, 增强学生家长学习心理健康教育知识的积极性, 做到及时有效地双向沟通。同时建立有效的监督管理机制, 增加家校合作模式的多样性和互动性, 保证网络交流平台的充分利用, 而不是资源闲置, 进一步建立健全家校联动机制, 夯实家校联动制度的基础, 为大学生心理健康教育工作者提供指导借鉴。

3.3 开展心理健康专题教育, 丰富校园文化活动

判断目前艺术类大学生的心理健康状况, 有针对性的开展相关的心理健康专题活动, 例如针对“沉迷网络, 荒废学业”可以根据大一至大四开展多场专题活动。高校大学生长期处在竞争愈发激烈的校园生活中, 内心所承受的压力越来越大。加大力度进行校园文化建设, 通过校园活动, 提高学生参与积极性, 帮助学生缓解在生活与学习中的压力。大学生积极参与校园活动可以增长了见识, 提升了自身社交能力, 并且缓解心理无处安放的压力, 这些多样的校园活动, 是学生增强团队协作意识、结交新朋友的重要途径。将心理健康教育渗透到学生的学习、课程和生活中的每个环节。

3.4 不断优化教师队伍, 加强家校沟通

制度建设是基础, 队伍建设是保障。师资队伍的提升是家校联动培养开展心理健康教育的重要举措, 更是学校取信于家长的重要保障。家校联动开展大学生心理健康教育, 加

强队伍建设是关键。高校教师的心理健康教育培训尤为迫切, 完善教师有关心理方面的基本理论和操作技能, 有效提高高校教师的心理健康育人能力, 提升心理健康教育高质量。优良的教师队伍能够为家长对学生的教育提供促进作用, 从而有效指导家长对在校学生的教育引导, 同时加上高校教师专业化的指导, 也能够增加家校之间的信任度, 从而让家长更加相信学校, 相信老师, 从而更希望得到老师的指导, 更加愿意主动加强和学校紧密沟通, 从而使家校联动由最初的学校主动, 变为家长主动, 更加有力地促进家校联动机制发展。

#### [参考文献]

[1] 肖鹏, 肖文学. 高校“大学生心理健康教育”课堂教学“3+5模式”探析[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023(08): 50-53.

[2] 尹凤英. 课程思政视角下高校大学生心理健康教育路径探析[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2023, 23(02): 71-75.

[3] 刘亚敏. 积极心理学视角下高校大学生心理健康教育策略分析运用[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2022, 35(02): 68-71+74.

[4] 闻雪梅. 高校辅导员在大学生心理健康教育过程中的作用发挥其工作策略[J]. 宿州教育学院学报, 2022, 25(03): 11-15.

[5] 马培. 中美高校心理健康教育比较研究[D]. 西安理工大学, 2018.

[6] 彭新和. 运用心理学原理. 加强大学生思想政治工作[N]. 人大复印资料思想政治教育. 2003: 4.

[7] 彭宇津. 利用网络平台促进家校联动的实践研究[D]. 湖北大学, 2015.

[8] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 [N]. 新华社-新华网, 2016-12-08.

课题: PHFKT202316《家校联动视角下民办高校艺术类大学生心理健康教育路径研究——以西安培华学院为例》

作者简介: 丁亚莉, 1988年10月, 女, 汉, 陕西西安人, 硕士研究生, 大学生思想政治教育方向, 单位西安培华学院。