

## 学术争鸣

# 民办高校大学生生态文明行为意识养成教育的提升路径研究

关小芳

西安培华学院

DOI: 10.12238/ems.v6i3.7063

**[摘要]** 新时代大学生是我国生态文明建设的重要力量,对大学生开展生态文明行为教育,提高其生态文明行为意识,是适应我国现在经济社会发展的现实诉求。本为以民办高校大学生为研究主体,分析民办高校大学生生态文明行为存在的问题及其原因,进而提出对提升民办高校大学生生态文明行为意识养成教育的有效途径。

**[关键词]** 民办高校;大学生;生态文明行为

## Research on the Improvement Path of Ecological Civilization Behavior Awareness Education for College Students in Private Universities

Guan Xiaofang

xi'an peihua university

**[Abstract]** College students in the new era are an important force in China's ecological civilization construction. Conducting ecological civilization behavior education for college students and improving their awareness of ecological civilization behavior is a practical demand to adapt to the current economic and social development of China. This study focuses on private university students as the research subject, analyzes the problems and reasons of ecological civilization behavior among private university students, and proposes effective ways to enhance the cultivation of ecological civilization behavior awareness among private university students.

**[Key words]** Private universities; College students; Ecological civilization behavior

党的二十大报告明确指明了生态文明建设的重要意义。大自然是人类赖以生存发展的基本条件,尊重自然、顺应自然、保护自然,是全面建设社会主义现代化国家的内在要求。在新时代的背景下,人民群众对美好生态环境的要求越来越高,然而美好的生态环境需要人们有意识地进行创设与维护,所以生态文明意识越来越成为个人美好生活、社会持续发展、国家富强与民族复兴的必备素质。民办高校大学生作为新时代的亲历者和建设者的接班人,应自觉承担起生态文明建设重任,提升生态文明意识,成为新时代生态文明建设的中流砥柱,不断完善大学生生态文明意识养成教育的各个方面,旨在培养出无愧于时代的优秀青年。这不仅是人类生存和建设“美丽中国”的呼唤,也是现代人全面发展的要求。

### 1. 民办高校大学生生态文明行为意识的现状分析

目前,关于“生态文明意识”的研究内容较为丰富,因此对于生态文明意识相关论述较为详细。对生态文明意识养成教育缺失的原因等都有深入研究,内容涵盖法制、教育、制度、实践等方面。“生态文明”和“生态文明意识”的概念都发源于国外,并且在理论著作上都取得了较大成果。民办高校的生态文明意识现状研究较少且具有一定的片面性。第一,在研究民办高校大学生生态文明意识现状时,没有结合与大学生具体实践相结合,缺乏系统性考察。第二,民办高校大学生生态文明教育的方式单一,实践调研不够深入。部分学者在论述民办高校大学生生态文明意识现状时,往往缺乏具体而深入的调查研究。第三,对研究主体“大学生生态文明意识”的针对性分析较少,可信度和说服力有待提升。第四,问卷调查法是进行调研常用的研究方法,研究结果与

问卷设计密切相关,对问卷研究要求较高。目前部分学者的问卷调查研究系统性不强,研究结果可借鉴性较低。许多关于增强民办高校大学生生态文明意识的措施过于空泛,未与本校实际情况相结合。第五,因高校及各地实际的教育状况存在差异,提升民办高校大学生生态文明行为意识的路径往往难以兼顾各地高校的具体情况。

## 2. 民办高校大学生生态文明行为意识教育存在的问题

### 2.1 生态文明行为意识薄弱

目前,各高校越来越重视对大学生生态文明行为意识的养成教育,加之青年群体对国家发展和人类命运的关注,对大学生生态文明意识及生态文明知识的掌握程度要求相对较高。然而,从以往的调研中可发现,大学生对生态文明理论知识的掌握情况基本都较差,大部分大学生对于具体的生态文明理论知识都是不清楚,民办高校大学生对于理论知识的了解更是知之甚少,同时,这也反映出民办高校生态文明行为意识养成教育还没有形成系统的标准,学生的掌握度普遍达不到预期,后期还需引起重视和改进。生态文明行为的理论知识学习是大学生生态文明行为意识养成教育的最基本环节。在此基础上,我们更应该必须重视民办高校大学生对生态文明理论知识掌握薄弱现象,分析出现该问题的主要原因,并提出有效的解决办法。

### 2.2 生态文明教育形式单一

生态文明行为意识养成教育是一个漫长的过程,作为民办高校要采用多种教学方式,大部分高校均设置了生态文明行为意识养成教育的相关课程,但该类课程仅限于课堂上的理论教授或学生社团组织的部分生态文明活动,并未达到一种系统化的大学生生态文明行为养成教育。教育形式单一化是比较普遍的现象,因此结合现有研究来看,当前民办高校大学生生态文明行为教育内容主要为环境本体教育和环境危机教育。环境本体教育指的是传输生态文明理论知识的基础之上引导学生认知环境现状,但是教育形式过于机械,很难使学生的生态理性和培养学生的生态文明道德;环境危机教育是指通过现有的生态危机现状,以此来警示学生可为与不可为之事。虽然说环境危机教育能够起到一定的警示作用,但仍是一种比较被动的教育手段,环境危机教育初衷是因环境问题给人与人类社会的发展造成了问题,是不得已而为之的,很难使教育的对象产生情感共鸣,因此一旦脱离危机教育的外力作用,对受教育者的生态文明行为就很难产生影响,难以真正培养出民办高校大学生良好的生态文明行为素养。

### 2.3 生态文明教育缺乏实践

近年来,可以看出民办高校大学生生态文明教育明显缺乏实践环节。马克思提到:“实践是认识的目的,是检验认识真理性的唯一标准。”实践教育是保障生态文明行为教育质量好坏的关键所在,生态文明行为教育需要学生在地化的自然体验,而目前的现代化教育是一种以城市为导向的教育,在

根本上是一种离地的教育,是一种远离自然的教育。生态文明行为的实践教育中同样缺乏实践教学体系构建。第一,实践地点不清楚。民办高校大学生生态文明实践教育缺乏的主要原因是没有相应的实践基地,从而导致生态文明教育必须在学校开展,然而高校校园内所提供的生态系统是相当有限的。如此便导致生态实践教育难以契合理论教育。第二,生态文明行为实践方式不明确,在有实践基地的前提下,实践教育内容同样非常重要,由于缺乏民办高校的代表性案例,同类高校很难在短时间内形成全面的实践教育标准。第三,生态文明行为实践成果评价体系不完善。实践教育成果不同于卷面考试的评价,只停留在纸质上很难在实践教育成果评价中起到作用,因此如何制定相应的考核评价机制,是生态文明行为实践教育面临的重要问题。

### 2.4 校园生态文明氛围不足

校园生态环境及生态环保文化氛围对民办高校大学生生态文明行为意识的养成具有正向的熏陶感染作用。我国民办高校众多,但高校校园的生态文化建设显然不够,生态文明建设的宣传仅停留在贴标语、喊口号等任务性的工作上,缺乏理念贯彻、整体规划和长期坚持[5]。第一是生态文明载体的缺乏是高校生态文化氛围淡化的重要原因。部分民办高校对于校园的生态建设缺乏足够的关注度,生态文明活动缺乏专门的培育和激励机制,学生自发的生态文明行为活动缺乏专业引导、组织及管理,从而导致影响力不足、教育效果不佳。第二是民办高校生态文明环保组织宣传带动作用不强。目前民办高校环保社团活动存在质量不高、活动开展频率较低等问题,活动开展未能紧密结合生态建设和大学生生活学习的需求,从而导致生态文化宣传效果不明显、不持久。第三是校园生态文明环境建设的管理不善导致大学生生态文明行为意识薄弱。第四是生态文明行为活动缺乏持续性,从而导致民办高校大学生生态文明意识无法达到有效提升。校园文化是大学课堂教育的重要补充,“第二课堂”具有生态文明行为教育的重要地位。但民办高校开展生态文明类文化活动较少,大学生参与度不高,而且组织开展零散、时间短。

## 3. 提升民办高校大学生生态文明行为意识教育的途径

### 3.1 坚持正确生态思想指导,强化学生生态文明观念

人类中心主义、消费主义、个人主义等思想观念对大学生生态文明意识的提升形成了较大冲击,只有坚持科学思想理论的指引,才能保证正确的发展航向。民办高校大学生生态文明意识的提升需要科学的思想引领,要坚定习近平生态文明思想的指导地位、弘扬中国传统生态文明思想精髓。首先要明确习近平生态文明思想指导地位,要对民办高校大学生进行习近平生态文明思想的教育,强化价值引导,加大习近平生态文明思想宣传力度,广泛动员各类媒体创新传播方式方法,拓宽宣传平台。其次要弘扬中国传统生态文明思想精髓,中国传统生态文明思想对于民办高校大学生生态文明

意识养成具有重要的启发意义。在新时代条件下,必须以马克思主义为指导,坚持批判传统文化糟粕与继承传统文化精华相结合的原则,坚持发扬民族文化与汲取人类共同文化相结合的原则,中国传统生态文明思想才能在生态文明意识培育中发挥应有的作用,才能成为大学生生态文明意识提升的基础和精神依托。

### 3.2 完善生态文明教育机制,提升学生文明行为养成

高校教育作为大学生生态文明意识养成教育的最主要途径,其教育方式、师资力量和文化氛围,都会直接影响到养成教育的发展程度。首先要改进生态文明行为教育方式,加强生态文明行为理论知识在思想政治理论课中的体现;营造生态文明行为情景,提升课堂质量;生态文明行为教育可以实现跨学科之间的相互联动。生态文明相关学科的相互联动,可以使各个学科在互通有无之间得到一定的发展。教育方式的改进要远比单纯依靠教师的口头讲解更能让大学生深入对生态文明知识的理论探究,从而真正地促进其生态文明行为意识的养成。生态问题复杂多样,生态情景的设立、生态实践活动的开展以及多学科之间的联动,能够促进大学生产生更为直观的感受,同时提高大学生参与其中的积极性,拓宽其生态文明知识的储存面积。

其次要提升师资队伍建设,加强民办高校层面对于提升生态文明行为教师队伍建设水平的重视程度,同时教师自主学习同样有助于教师队伍水平的提升。教师队伍建设水平的提高,需要民办高校和教师双层面努力。良好的师资力量,也是大学生生态文明行为意识养成教育能够顺利进行的基础条件。

### 3.3 开发生态文明体验教育,加强文明意识教学实践

生态体验教育是指让学生走出课堂,置身于生态自然环境之中,通过直接现实的生态实践获得直观生态体验的教育过程,当民办高校大学生经过生态体验课程,便能够形成较为正确的生态认知,构筑科学的生态理念,规范合理的生态行为,最终达到优化生态文明教育的效果。

首先,生态体验教育实行室外教育。生态体验教育最重要的就是走出传统课堂教学,将现实生态自然环境作为教育教学的场景和教具。其次,需组建专业的生态体验教师队伍。生态体验课程区别于传统的课堂授课方式,对于教师队伍的要求更为严格,同时,民办高校党组织和学生社团要承担起开展生态文明行为实践活动的重要任务,在其组织下发挥出榜样示范作用,鼓励大学生积极参加生态文明行为志愿者服务活动。除此之外,还应加强生态文明行为实践基地建设,生态文明行为主题实践活动不能仅停留在校园内,民办高校应当联动其他社会力量,寻求综合化的生态文明行为实践基地。形式多样的生态文明行为实践活动开展,有助于大学生加深对生态文明行为知识掌握的同时,更可以锻炼其生态文

明行为的实践能力,更利于生态文明行为意识的养成。

### 3.4 推动校园生态文化建设,丰富学生生态文明环境

提升民办高校大学生生态文明行为意识需从身边的环境着手,而校园生态文化氛围的塑造便是必要路径。首先,建设生态文明行为环境氛围。抓好校园规划、管理和建设,维护校园卫生环境,进行校园绿化设计,使学生在日常生活中感受优美环境带来的身心愉悦。要用好小警示牌、展示栏、广告牌、电子屏幕等,以创新设计打造幽默的生态文明行为口号,加强校园生态文化宣传。其次是校园生态文明奖惩制度的建立。有关部门要积极完善校园生态文明奖惩制度明细,将对生态文明行为的考评列入综合素质评价体系,树立个人榜样进行奖励和表彰,同时对违背生态文明的行为给出一定的惩罚。最后是校园生态文明网络文化建设。民办高校可以在学校官网、微信公众号、微博账号等公众平台开设生态文明行为主体专栏,积极宣传生态文明行为知识理论。

大学是大学生接受教育的主要场所,随时代的要求高校随之要进行更新,从而完善完善大学生生态文明行为教育,构建系统的生态文明行为教育体系。作为民办高校大学生,更应该明确自己的使命,主动承担时代赋予的责任,提高自觉性和主动性,做好自我教育和管理,促进自身生态文明行为意识的养成教育。同时,民办高校大学生生态文明行为意识养成教育需要社会各方面的配合,整合相关社会资源,形成民办高校大学生生态文明意识行为养成教育的新合力。

#### [参考文献]

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
  - [2] 陈有良. 青少年生态意识培养探略[J]. 中学政治教学参考. 2020, (06): 44.
  - [3] 刘媛媛. 大学生生态文明素质影响因素调查研究——基于林业高校大学生的抽样调查[J]. 林产工业. 2020, (11): 98.
  - [4] 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2008: 16.
  - [5] 习近平生态文明思想学习纲要[M]. 北京: 学习出版社人民出版社, 2022.
  - [6] 蒋筠君, 田慧. 我国生态文明教育的内涵, 现状与创新[J]. 学习与探索, 2021 (01).
- 作者简介: 关小芳, 女, 1994年3月, 汉族, 陕西宝鸡, 研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育, 单位: 西安培华学院。
- 课题项目: 2023年西安培华学院校级辅导员工作专项研究课题, 名称: 民办高校大学生生态文明行为意识养成教育研究——以西安培华学院为例, 编号: PHFKT202311。