

# 深化“三教”改革 提升技术技能人才培养质量

王明权

南京科技职业学院

DOI: 10.12238/ems.v6i4.7342

**[摘要]** 习总书记强调:“职业教育是现代教育体系的重要组成部分,承担着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置。”全国职业教育大会以来,学校积极落实国家和省关于职业教育改革发展的重大部署,紧紧围绕职业教育类型定位,以“三教”改革为主线,以培养高素质技术技能人才为目标,以提质培优、增值赋能为主线,以“四链协同”“四维融合”为路径,坚持育训结合,不断深化学校“三教”改革,提升技术技能人才培养质量,探索出了一条符合自身实际的高水平、高质量发展之路。

**[关键词]** 三教改革;教育技术技能;人才培养

## Deepening the Reform of “Three Teachings” and Improving the Quality of Training Technical and Skilled Talents

Wang Mingquan

Nanjing Vocational College of Science and Technology

**[Abstract]** The General Secretary emphasized: “Vocational education is an important component of the modern education system, responsible for cultivating diverse talents, inheriting technical skills, and promoting employment and entrepreneurship. It must be placed in a more prominent position in economic and social development and educational reform and innovation. Since the National Vocational Education Conference, schools have actively implemented the major deployment of national and provincial vocational education reform and development, closely focusing on the positioning of vocational education types, with the “three education” reform as the main line, the goal of cultivating high-quality technical and skilled talents, the main line of improving quality, enhancing value, and empowering, and the path of “four chain coordination” and “four-dimensional integration”, adhering to the combination of education and training, continuously deepening the “three education” reform in schools, improving the quality of technical and skilled talent training, and exploring a path that is in line with their own reality.” The path of high-level and high-quality development.

**[Key words]** Reform of the Three Teachings; Educational technology skills; personnel training

### 引言

在当今快速发展的技术时代背景下,技术技能人才的培养质量直接关系到国家的竞争力和产业的发展。深化“三教”改革,即教师、教材和教法的改革,成为提升人才培养质量的关键所在。本文旨在探讨如何通过坚持“三教”改革主线,打造“三全”育人新格局,实施“四链协同”提升教师教学能力,推进“四维融合”的课程教材改革,以及以“三进”为抓手推动教学模式创新,来全面提高技术技能人才的培养质量。同时,本文还将关注产教融合校企合作的重要性,探讨如何通过校企合作提升育训结合成效,为培养更多优秀的技术技能人才提供有益的思路和策略。通过本文的研究,期望能为深化教育改革、提升人才培养质量提供有益的参考和

借鉴。

### 1. 坚持“三教”改革主线,着力打造“三全”育人新格局

在当今快速变革的时代背景下,技术技能人才的培养质量直接关系到国家的经济社会发展和国际竞争力。深化“三教”改革,即教师、教材和教法的改革,不仅是提升人才培养质量的关键所在,也是打造“三全”育人新格局的必由之路。本文将详细探讨如何通过坚持“三教”改革主线,强化教师队伍建设、优化教材体系建设以及创新教学方法手段,来全面推动技术技能人才培养质量的提升。

#### 1.1 强化教师队伍建设

强化教师队伍建设是深化“三教”改革的核心任务之一。教师作为教育教学的主体,其专业素养和实践能力直接关系

到学生的学习效果和人才培养质量。因此,我们必须致力于打造一支高水平的师资队伍,通过定期培训和交流,增强教师的创新意识和教学能力。具体而言,可以组织教师参加行业研讨会、技术交流会等活动,了解行业最新动态和技术发展趋势,拓宽教师的知识视野和实践经验。同时,还可以开展教学观摩、经验分享等活动,促进教师之间的交流与合作,共同提升教学水平。

### 1.2 优化教材体系建设

优化教材体系建设是提升人才培养质量的重要保障。教材是学生学习的主要依据,其内容的先进性和实用性直接关系到学生的学习兴趣和学习效果。因此,我们必须根据行业发展和技术进步,及时更新教材内容,确保教材的先进性和实用性。此外,还应注重教材的多样性和适应性,满足不同学生的学习需求。例如,可以开发针对不同层次、不同专业的特色教材,或者引入国际先进教材和教学资源,为学生提供更加丰富多彩的学习体验。

### 1.3 创新教学方法手段

创新教学方法手段是提升教学效果和质量的关键环节。传统的教学方法往往注重知识的传授和记忆,而忽视了对学生创新思维和实践能力的培养。因此,我们必须探索灵活多样的教学方法和手段,如案例教学、项目教学、情境教学等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,还应注重现代教育技术的应用,如多媒体教学、在线教学等,提高教学效果和质量。通过这些创新的教学方法和手段,可以帮助学生更好地理解和掌握所学知识,并能够在实践中灵活应用。

在打造“三全”育人新格局方面,坚持“三教”改革主线同样具有重要意义。所谓“三全”育人,即全员育人、全程育人、全方位育人。通过深化“三教”改革,可以推动教育教学理念的创新和教育教学体系的完善,从而实现“三全”育人的目标。

## 2. 实施“四链协同”,着力提升教师教学能力

在当今社会,技术技能人才的培养已成为国家发展的重要基石。为了提升技术技能人才培养质量,深化“三教”改革显得尤为关键。其中,实施“四链协同”策略,即产业链与教育链协同、知识链与创新链协同、教学链与实训链协同,对于提升教师的教学能力具有不可替代的作用。

### 2.1 产业链与教育链协同

产业链与教育链的协同,是提升教师教学能力的重要途径。产业的发展动态、技术革新和人才需求,是教育领域改革和创新的重要参照。通过加强与产业界的联系与合作,教师可以更加直观地了解行业发展趋势,把握人才需求变化,从而更有针对性地调整教学内容和方法。同时,产业界也可以为教育提供实践平台,使教师有机会将理论知识与实际操作相结合,提升教学实效性。这种协同不仅有助于教师更好地适应行业发展需求,也能为教学改革提供有力支持。

### 2.2 知识链与创新链协同

知识链与创新链的协同,是提升教师教学能力的内在要求。知识是教学的基础,创新是教学的动力。在知识传承的过程中,教师应注重知识的更新与拓展,不断吸收新知识、

新技能,以适应行业发展的变化。同时,教师还应鼓励自己进行科研和技术创新,将最新的科研成果和技术应用融入教学中,使教学内容更加贴近实际、更具前瞻性。这种协同不仅有助于提升教师的专业素养和创新能力,也能激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。

### 2.3 教学链与实训链协同

教学链与实训链的协同,是提升教师教学能力的关键环节。实践教学是技术技能人才培养的重要组成部分,对于提升学生的实践能力和职业素养具有不可替代的作用。通过加强实践教学环节,构建完善的实践教学体系,教师可以更好地指导学生进行实际操作和技能训练,使学生在实践中掌握技能、提升能力。同时,实训环节也能为教师提供丰富的教学资源和实践经验,有助于教师更好地理解和掌握行业发展趋势和技术应用。这种协同不仅有助于提升学生的实践能力和职业素养,也能促进教师与学生之间的互动和交流,增强教学的针对性和实效性。

## 3. 实施“四维融合”,着力推进课程教材改革

在当今时代,技术技能人才的培养已不再是单纯的理论知识传授或技能操作训练,而是需要理论与实践、专业与通识、线上与线下等多维度的深度融合。实施“四维融合”策略,推进课程教材改革,成为提升人才培养质量的关键所在。

### 3.1 理论与实践融合

理论与实践融合是课程教材改革的核心。传统的教学模式,理论与实践往往脱节,导致学生难以将所学理论知识应用于实际情境中。因此,在课程教材改革中,我们应更加注重理论知识与实践技能的结合。一方面,教材应包含丰富的实际案例和实际操作指南,引导学生将理论知识与实际操作相结合;另一方面,课程设置应增加实验、实训等实践教学环节,让学生在实践中深化对理论知识的理解,提升实际操作能力。

### 3.2 专业与通识融合

专业与通识融合是拓宽学生知识面和提升综合素质的重要途径。在专业课程教学中,我们不仅要注重专业知识的传授,还要融入通识教育内容。通识教育可以帮助学生了解不同学科的基本知识和思维方式,培养他们的跨学科素养和综合能力。因此,在课程教材改革中,我们应增加通识教育内容的比重,引导学生关注社会热点、人文精神和科技发展等多元领域,提升他们的综合素质和社会责任感。

### 3.3 线上与线下融合

线上与线下融合是提升教学效率和质量的重要手段。随着信息技术的不断发展,线上教学已经成为一种重要的教学方式。线上教学具有资源丰富、交互性强、时空灵活等优点,可以弥补线下教学的不足。因此,在课程教材改革中,我们应充分利用线上资源和技术手段,构建线上线下相结合的教学模式。例如,我们可以利用网络平台提供线上学习资源和学习支持,同时组织线下讨论、实际操作等活动,促进学生之间的交流和合作。

### 3.4 注重教学方法和评价方式的改革

注重教学方法和评价方式的改革是实施“四维融合”策

略的重要保障。传统的教学方法往往以讲授为主,评价方式也过于注重结果而忽视过程。这种模式下,学生的主体性和创造性难以得到充分发挥。因此,在课程教材改革中,我们应采用更加灵活多样的教学方法和评价方式。例如,我们可以采用项目式教学、案例教学等教学方法,引导学生主动探究和解决问题;同时,我们还应建立多元评价体系,注重过程性评价和综合性评价,全面评估学生的学习成果和综合能力。

#### 4. 以“三进”为抓手,着力推动教学模式创新

“三进”即进企业、进车间、进项目,是深化产教融合、校企合作的重要形式,也是提升学生实践能力和职业素养的关键举措。通过组织学生走进企业、车间和项目,可以使学生更好地了解行业发展趋势和企业实际需求,增强实践感知能力,提升专业技能水平。

##### 4.1 进企业

进企业是“三进”活动的重要组成部分。组织学生走进企业参观学习,可以让学生直观地感受企业的文化氛围、管理理念和生产经营过程,从而加深对行业发展和职业岗位的认识。同时,企业中的专业技术人员和管理人员可以为学生提供宝贵的经验和建议,帮助学生更好地规划自己的职业发展方向。此外,通过与企业的深入交流,学校还可以了解企业的用人需求和标准,为人才培养方案的制定提供有力支持。

##### 4.2 进车间

进车间是提升学生实践能力和职业素养的关键环节。车间是企业生产的核心区域,也是学生实践技能的重要场所。通过安排学生进入车间进行实习实训,可以让学生亲身体验生产流程、操作技能和质量控制等方面的要求,从而加深对专业知识的理解和掌握。同时,车间中的师傅和工人可以为学生提供现场指导和帮助,让学生在实践中不断提升自己的技能水平和职业素养。此外,车间实习还可以帮助学生建立正确的职业观念和态度,增强他们的团队协作精神和创新能力。

##### 4.3 进项目

进项目是培养学生团队协作能力和解决问题能力的重要途径。项目是企业研发和实施的重要载体,也是学生锻炼实践能力和创新能力的重要平台。通过引导学生参与实际项目的研发和实施过程,可以让学生深入了解项目的背景、目标和要求,掌握项目管理和团队协作的技巧和方法。同时,项目中的挑战和问题可以激发学生的创新思维和解决问题的能力,帮助他们不断提升自己的综合素质和竞争力。此外,参与项目还可以让学生更好地了解行业的前沿技术和发展趋势,为未来的职业发展打下坚实的基础。

#### 5. 积极开展产教融合校企合作,着力提升育训结合成效

##### 5.1 深化校企合作机制

深化校企合作机制是提升育训结合成效的关键所在。校企合作不仅是学校与企业之间的简单合作,更是一种长期的、深入的、全面的合作。为了建立校企合作的长效机制,我们需要明确双方的职责和权益,确保合作能够顺利进行。学校

应该积极与企业沟通,了解企业的需求和用人标准,根据这些信息调整人才培养方案和课程设置,使教学更加贴近实际、更加符合行业要求。同时,企业也应该参与到学校的教学中来,提供实践机会和教学资源,帮助学生更好地了解行业、掌握技能。此外,双方还可以共同开展科研和技术创新活动,推动产学研深度融合,实现资源共享和优势互补。

##### 5.2 共建实习实训基地

共建实习实训基地是提升实践教学质量的重要举措。实习实训是技术技能人才培养中不可或缺的一环,它能够帮助学生将理论知识与实际操作相结合,提高实践能力和职业素养。为了提供真实的实践环境和条件,学校应该与企业合作共建实习实训基地。这些基地应该具备先进的设备和技术,能够模拟真实的生产场景和 workflows,让学生在实践中感受到行业的氛围和要求。同时,学校还应该加强对实习实训的管理和指导,确保学生能够在实践中得到有效的锻炼和提升。

##### 5.3 开展订单式人才培养

开展订单式人才培养是实现人才培养与就业无缝对接的有效方式。订单式人才培养是指学校根据企业的需求和用人标准,制定专门的人才培养方案,为企业提供量身定制的技术技能人才。这种培养方式能够确保学生在毕业后能够迅速适应企业的岗位需求,提高就业率和就业质量。为了实现订单式人才培养,学校应该与企业保持密切沟通,了解企业的用人计划和招聘需求,然后针对性地调整课程内容和教学方案。同时,企业也可以参与到人才培养方案的制定中来,提出自己的建议和要求,确保培养出来的人才能够真正符合企业的需求。

#### 结语

通过对深化“三教”改革的全面探讨,我们深刻认识到其在提升技术技能人才培养质量中的关键作用。坚持“三教”改革主线,打造“三全”育人新格局,不仅有助于提升教师的教学能力,更能推动课程教材改革和教学模式创新。同时,产教融合校企合作的积极开展,也为育训结合提供了有力支撑。

#### [参考文献]

[1]梁书鹏.基于“三教改革”下的高技能人才培养探索与实践——以计算机应用技术专业为例[J].产业创新研究,2020,(23):175-176.

[2]王莉薇,马亚琴.“三教”改革背景下高职技术技能型人才培养路径探讨[J].现代商贸工业,2022,43(10):73-74.

[3]毛海舟.数字时代“三教”改革赋能高职教育高质量发展研究[J].中国成人教育,2023,(23):19-22.

[4]潘海生,林晓雯.三教协同创新系统下现代职业教育体系改革的系统逻辑[J].高校教育管理,2024,18(02):65-73.

[5]张丽颖,张学军.数字化时代高职院校“三教”改革的现实路径[J].成人教育,2024,44(03):74-79+86.