

# 民办高等院校质量文化建设对教学质量提升的影响

吴佳燕

北海艺术设计学院

DOI: 10.12238/ems.v6i5.7709

**[摘要]** 随着教育市场化进程的加快,民办高等教育机构在扩大教育规模的同时面临着教学质量保障的挑战。本文围绕质量文化构建与教学质量提升之间的关系展开讨论,揭示民办高校质量文化的内涵,其包含优质教学、严格管理等核心价值观以及形成相应行为准则和文化氛围的重要性。阐明了优秀质量文化背景可以激发教师与学生的积极性,阐明了质量追溯和改进机制的重要作用,提出了民办高等院校质量文化建设的实施路径。对完善当前民办高等院校质量文化体系提供了建设性的意见。

**[关键词]** 民办高等教育; 质量文化构建; 教学质量提升; 质量文化内涵; 实施路径

## The Impact of Quality Culture Construction in Private Higher Education Institutions on Improving Teaching Quality

Wu Jiayan

Beihai Academy of Art and Design

**[Abstract]** With the acceleration of education marketization, private higher education institutions are facing the challenge of ensuring teaching quality while expanding their education scale. This article discusses the relationship between the construction of quality culture and the improvement of teaching quality, revealing the connotation of quality culture in private universities, which includes core values such as high-quality teaching and strict management, as well as the importance of forming corresponding behavioral norms and cultural atmosphere. Clarified that an excellent quality culture background can stimulate the enthusiasm of teachers and students, clarified the important role of quality traceability and improvement mechanisms, and proposed the implementation path of quality culture construction in private higher education institutions. Provided constructive suggestions for improving the quality and cultural system of current private higher education institutions.

**[Key words]** Private higher education; Construction of quality culture; Improving teaching quality; The connotation of quality culture; Implementation path

随着社会经济的快速发展与科技进步,人才培养成为引领未来的关键驱动力。作为人才培养的重要阵地,民办高等教育近年来得到了前所未有的发展,教育规模迅速扩大,教学资源日益丰富,学科建设步伐加快。同时,民办高校急需提升教学质量以满足社会对高素质人才的需求。教育部明确提出把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标,突出学生中心、产出导向、持续改进,激发高等学校追求卓越,将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为<sup>[1]</sup>。研究表明,大学的质量是大学文化的反映,大学文化决定着大学质量发展的盛衰成败;教育的文化传承创新是生产力与经济基础发展的第一动力<sup>[2]</sup>。所以提升和完善民办高校的质量文化建设不仅关乎高校自身的可持续发展,还影响到

整个社会教育质量的提升和国家人才培养战略的实施。所以应首先确立高等教育质量文化的核心价值观,再之以引领行为准则和文化氛围的形成,最终推动民办高校教育质量的全面提升。

### 一、民办高等院校质量文化的内涵与特征

(一) 优质教学、严格管理、持续改进、追求卓越的核心价值观

质量文化的核心价值观应以人才培养为中心,具体体现在确立优质教学、严格管理、持续改进以及追求卓越等方面。在优质教学方面,教学作为高等教育的核心任务,其质量直接影响着学生的知识水平和学习能力。民办高等教育机构需开展多样化、个性化的教学活动,保证教学内容的前沿性与

实用性, 并使用现代化教育技术提升教学互动性和参与感。此外, 加强教师队伍建设, 是实现优质教学的必要条件。

在严格管理方面, 质量文化要求民办高校建立健全的内部管理制度, 确保教学、科研、行政等各项工作有序高效运行。严格的学风与考核机制能够促进学生自我约束能力的提升, 形成积极向上的学习氛围。管理制度的完善还包括对学术不端行为的预防、查处以及对照国家教育政策和法规的自我监督和修订。

优秀教育质量文化的形成与建设并非一朝一夕即可完成, 并不能一蹴而就, 是通过长期不断地变化、发展形成的<sup>[3]</sup>。所以质量文化建设必须坚持持续改进, 学校定期收集并分析教学过程和结果数据, 根据反馈调整和优化教学内容、方法及管理措施。

在追求卓越方面, 民办高等院校应鼓励教师和学生打破常规, 进行教学方法和学习方式的探索和创新, 提升学生的创新能力和解决问题的能力。同时, 以成果导向推进学科建设, 鼓励学科交叉融合, 促进学术成果转化, 以科研促进教学质量提升。

综上所述, 质量文化的建设, 既是民办高等教育面临竞争与挑战的应对策略, 也是教育质量稳步提升的内在动力。将这一系列核心价值观贯彻到高等教育机构的每一个层面, 必将促使民办高校在保障教学质量的道路上迈出坚实的步伐。

(二) 教师敬业乐教、学生勤奋好学、全员质量意识强等行准则

教师的敬业精神与学生的学习积极性是提升教学质量不可或缺的组成部分。民办高校在实施质量文化建设时, 务必确保教师充满热情地投身于教育教学工作, 激励学生追求知识。同时, 学生在校园内应树立勤奋学习的优良传统, 勇于探索, 乐于挑战。全员质量意识的增强, 是民办高校质量文化建设的衡量标准之一, 也是学校形成良性循环、自我提升的基础。

教师的敬业乐教不仅体现在扎实的专业知识和严谨的教学态度上, 更体现在对学生发展的深切关怀和对教育职业的高度责任感上。这要求教师在教学过程中, 每堂课都以对学生负责、对教育负责、对社会负责的心态进行教学设计与实施, 确保教学目标的达成。

学生勤奋好学涵盖了对知识的刨根问底和对学习的不懈追求。学生应以主动的学习姿态, 对待每次讲座、研讨和实验, 积极参与课程讨论, 勇于实践, 敢于创新。学校要努力营造一个开放的学习氛围, 鼓励学生表达观点, 培养学生的批判性思维和独立解决问题的能力。

全员质量意识强意味着每一位校园成员都应将高质量教育作为自己的责任和追求。学校应结合自身实际情况, 明确质量标准, 建设完善的质量监控和反馈系统。通过定期的质量审查和信息反馈, 对存在的问题及时进行调整和优化。

综上所述, 民办高校必须将教师敬业乐教、学生勤奋好学、全员质量意识强作为行为准则上下贯通, 不断追求教育教学改革与创新。只有这样, 才能在激烈的教育市场竞争中站稳脚跟, 实现可持续发展, 最终达成质量文化和教学质量同步增长的目标。

(三) 质量优先、精益求精、勇于创新等文化氛围

民办高校作为教育体系的重要组成部分, 其质量文化氛围的营造直接影响教学质量和最终的教育成果。在构建质量文化的过程中, 质量优先的原则应贯彻教育教学的方方面面, 使每位从教者都将教学质量视为其职责的首要考量。针对课堂教学, 民办高校应持续探索更加高效、灵活、个性化的教学模式, 并对教学成果进行严格评估, 以学生的学习效果为检验标准, 确保每一环节都达到预定质量标准。

民办高校在教学内容、教学方法、教学资源等方面要始终追求精益求精。教师通过不断教育研修和学术交流, 学会新知识, 更深入掌握原有专业知识。在此基础上, 高校还需为教师提供先进的教学工具和资源, 从课堂到实践的每个细节, 都体现出对卓越的追求。

勇于创新作为质量文化的重要组成, 激励着民办高校拥抱变化, 勇于实验新的教育理念、方法和技术。为实现这一点, 要求高校提供足够的资源和政策支持, 使教师和学生敢于尝试, 并从中吸取经验, 改进教学过程。同时制定激励机制, 如奖励实施创新教学实践的教师, 支持并鼓励学生积极参与科研活动等。通过激励师生创新, 形成一个积极向上、勇于创新的教學环境, 促进教学质量的全面提升。

综上所述, 质量文化在民办高等教育机构中扮演着至关重要的角色。质量优先的原则要求高校在所有环节中坚持高标准; 精益求精的追求促使教学活动持续优化; 勇于创新的态度激发教师和学生探索新的方法。只有这样, 民办高等教育才能在保证教学质量的前提下, 满足社会对人才培养的高质量需要。

二、质量文化建设对教学质量提升的影响机制

(一) 营造良好的教学环境, 激发教师和学生的积极性

在教学环境的营造上, 民办高校必须着手于硬件设施与软件环境两方面的提升。硬件层面, 足够的教学建筑面积、先进的多媒体设备、充足的实验实训器材是保障高质量教学的基本条件; 软件层面, 则需重点打造科研与教学相结合的氛围, 允许教职工参与到院校发展的决策中, 确保教师能有更多的发声权和参与感。此外, 要积极引进培养一流师资队伍, 营建学术交流共享的平台, 通过多种激励手段提升教师教学积极性。同时, 学校应当通过多途径了解学生诉求, 以学生为中心, 针对学生群体特征设计个性化、参与式的教学方案。开展师生互动式讲座、研讨课、工作坊等多样化教学活动。对于成绩优秀或表现突出的学生, 应予以公开赞誉和物质奖励, 激发学生的学习热情和竞争意识。对学业较差或特殊需求的学生, 设立特色辅导班和开展心理辅导, 帮助学

生不断进步,全方位提高学习氛围。

(二)形成持续改进和质量追溯机制,保障教学质量稳定提升

在教育质量稳定提升的过程中,构建持续改进和质量追溯机制显得尤为关键。这样的机制能为教育管理层和教师提供反馈与修正的途径,确保教学活动始终保持在既定的高标准水准之上。为了做到这一点,需要制定一套科学、全面的质量评估体系,不仅覆盖课程设置与教学方法,还应包含学生的学习成果与教师的教学效果。

具体实施时,高校可以利用信息技术搭建在线质量追溯平台,记录每门课程的教学大纲、教学计划、实施过程和课程反馈等多个维度的信息。在此基础上,通过对教学过程、成果等多方面的数据进行汇总和深度分析,以便在课程中或课程结束后及时发现问题和不足,然后迅速调整教学策略,改进教学内容,优化教学方法。同时,高校应设立质量监控部门,对课堂教学、学生反馈和学习成果进行定期审查,确保各项教学活动都符合既定的质量标准。此外,教学质量的监控结果应作为教师职称评审和薪酬调整的重要依据之一,以此激励教师关注并提升教学质量。为了持续推进质量追溯和改进机制的实施,高校还需建立一个面向外部的多元化反馈体系,鼓励学生、家长和社会各界对教学质量进行监督,并将其反馈意见作为改进教学的参考。

综上所述,通过科学规范的质量评估体系、细致深入的质量追溯机制、完善的教师激励措施以及开放的反馈机制,才能够在日益激烈的市场竞争中确保教学质量的稳定提升,最终实现培养高素质人才的教育目标。

### 三、民办高等院校质量文化建设的实施路径

#### (一)领导重视,营造质量文化氛围

在民办高等教育机构中,领导层对质量文化的重视程度直接决定了质量文化构建的成功与否。实践证明,只有当领导明确提出质量文化的重要性,并将其视为战略层面的核心内容时,整个组织才会全面动员起来,共同营造浓厚的质量文化氛围。所以,质量文化建设的首要任务是将质量文化的理念融入院校的发展战略当中,全面建立质量优先的指导思想。为达成这一目标,领导层应亲自挂帅,积极组织和参与质量文化传播活动,形成质量价值观的正面宣传效应,做好引领者和推动者的角色,从而将质量文化推广到教育教学的各个环节。

#### (二)制定质量文化建设规划,明确目标和措施

质量文化建设规划是提升教学质量的核心环节。制定规划时首先要进行详尽的需求分析,包括教学质量的现状评估、师资力量实际水平及其改进潜力、学生学习需求的变化趋势等多个维度。然后制定针对性的行动措施,在制定具体措施时应建立包含专家组建议和校内外意见反馈的多元化建议征集机制,确保规划的全面性与前瞻性;建立以教学质量为核心的激励与评价系统,通过定期评审与奖惩政策确保教师

队伍的教学热情与质量意识;同时大力鼓励师生参与质量文化的建设与实践活动,以增强质量的文化传播力和影响力。

#### (三)加强质量文化宣传和培训,提升师生质量意识

为确保质量文化的核心理念深入人心,可以通过举办系列宣讲活动、培训研讨会和专题讲座等多种形式加强质量文化的宣传和培训。具体内容包括但不限于:质量管理的基本知识、教学方法与教学质量的关系、学生学习过程中的质量控制等。通过案例分析、角色扮演、小组讨论等多样化的培训方式,提高培训效果,提升师生对教学质量的自我要求和自我改进的能力。

为跟踪和评估质量文化宣传培训工作的成效,应建立一套完善的评估机制。这包括设定培训参与度、满意度调查、培训成果的应用效果评价等指标,通过长期的跟踪调研和反馈收集,不断调整培训计划内容,确保培训效果的最大化。

#### (四)建立质量文化评价体系,持续改进和提升

科学且高效的质量文化评价体系可以促进民办高校内部教学质量的稳定与提升。这一体系不仅涉及教学成果的量化分析,还涉及教学过程的质量控制。所以在构建阶段,应以确保指标的全面性与公正性为基础,纳入教学资源配、教师教学能力、学生学习效果、教学管理制度等关键要素,综合考量,最终形成评价指标体系。以指标体系的数据为依据,结合质量追溯机制,制定并实施针对性的改进措施,确保教学质量持续稳定提升。

### 四、总结

在当前民办高等教育市场快速扩张的背景下,质量文化建设对于保障和提升教学质量显得尤为重要。高校首先要确立质量文化的核心价值观,强化教学质量的中心地位,使教育实践活动始终围绕教学质量进行。当质量文化深入人心时,教职员和学生对教学的态度和行为都会发生积极变化,教师更注重教学方法的改革与创新,学生则流露出更强烈的求知欲和学习动力。所以,从多维度、全周期把控教学质量,不断深化质量文化内涵,形成质量保障体系,构建持续改进和质量追溯机制,可以为教学质量的稳步提高提供有力的保障,促进教育资源的合理配置和教育效益的最大化,实现民办高校教育质量与规模的协调发展。

#### [参考文献]

[1]教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[J].中华人民共和国国务院公报,2019,(03):34-41.

[2]王海燕,郭宏伟.大学质量文化的内涵与特征探析[J].中国医药导报,2022,19(22):75-78+87.

[3]曹曦.高等院校教育质量文化建设的意义与策略[J].黑河学院学报,2019,10(09):89-91.

课题编号:2021ZJY754,课题:《广西民办高等教育质量保障和提升机制研究》,教育科学规划课题。