

转型背景下应用技术型高校教师胜任力 评价体系建设研究

王登武 于长青 刘云涛

西京学院

DOI: 10.12238/ems.v6i6.8022

[摘要] 现阶段, 随着社会经济的快速发展, 高等教育机构面临着前所未有的压力。在当前环境下, 大学教育的质量与效率已经成为了人们关注的重要议题之一。而对于大学的教师来说, 其教学能力是影响学生学习效果的关键因素之一。因此, 如何评估教师的教学能力成为了一个重要的问题。为了掌握高校教师教学胜任力研究现状, 作者通过梳理国内外相关文献, 从教学胜任力、混合式教学胜任力到双线混融教学胜任力分析不同学者们的研究, 重点关注胜任力模型的构建维度。因此, 本文重点研究转型背景下应用技术型高校教师胜任力评价体系建设, 以供参考。

[关键词] 应用技术型; 高校教师; 胜任力; 评价体系

Research on the Construction of Competency Evaluation System for Teachers in Applied Technology Universities under the Background of Transformation

Wang Dengwu, Yu Changqing, Liu Yuntao

Xijing College

[Abstract] At present, with the rapid development of the social economy, higher education institutions are facing unprecedented pressure. In the current environment, the quality and efficiency of university education have become one of the important issues of concern. For university teachers, their teaching ability is one of the key factors affecting student learning outcomes. Therefore, how to evaluate the teaching ability of teachers has become an important issue. In order to grasp the current research status of teaching competence of university teachers, the author reviewed relevant literature at home and abroad, analyzed the research of different scholars from teaching competence, blended teaching competence to dual line blended teaching competence, and focused on the construction dimensions of competence models. Therefore, this article focuses on the construction of a competency evaluation system for applied technology oriented university teachers under the background of transformation, for reference.

[Keywords] Applied technology oriented; College teachers; Competence; Evaluation system

引言:

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时指出, 建设教育强国, 龙头是高等教育, 而且要在建设高校教师队伍人才高地方面开新局, 将教师的教学胜任力再次提升到一个新的高度。国内外关于教师胜任力的研究层出不穷, 从教师胜任力、在线教学胜任力、混合教学胜任力再到双线混融教学胜任力, 不同学者从不同的角度对教师教学胜任力做剖析, 但其目标基本一致, 都是为了更好的实现教学目标, 提升教学效果。

一、胜任力理论基础

“胜任力”这个概念最早由哈佛大学教授戴维·麦克利

兰于1973年正式提出, 是指能将某一工作中有卓越成就者与普通人区分开来的个人的深层次特征, 它可以是动机、特质、自我形象、态度或价值观、某领域知识、认知或行为技能等任何可以被可靠测量或计数的并且能显著区分优秀与一般绩效的个体特征^[1]。但有的学者从更广泛的角度定义胜任力, 认为胜任力包括职业、行为和战略综合三个维度。职业维度是指处理具体的、日常任务的技能; 行为维度是指处理非具体的、任意的任务的技能; 战略综合维度是指结合组织情境的管理技能。

二、转型背景下应用技术型高校教师胜任力评价体系特征

应用技术型高校教师在高校教学中扮演着重要的角色,他们不仅要负责学生的日常管理和教育工作,还要处理各种复杂的问题。因此,应用技术型高校教师需要具备一定的胜任力才能更好地完成自己的职责。以下是应用技术型高校教师胜任力的特征:1.责任心强。应用技术型高校教师应该有强烈的责任感,能够承担起自己所面临的责任并尽力去解决这些问题;2.沟通能力强。应用技术型高校教师需要与家长、老师和其他相关人员进行有效的沟通,以确保班级运作顺畅;3.自我激励力强。应用技术型高校教师应该具有自我激励的能力,以便在遇到困难时保持积极的态度;4.组织协调能力强。应用技术型高校教师需要良好的组织协调能力,以便有效地安排教学计划和活动;5.心理素质好。应用技术型高校教师需要拥有良好的心理素质,以便面对压力和挑战而不受影响。

三、转型背景下应用技术型高校教师胜任力评价体系建设作用

应用技术型高校教师胜任力是指教师在日常工作中所表现出来的能力和素质,它包括了应用技术型高校教师对学生的管理、教育教学等方面的能力。应用技术型高校教师胜任力的作用是至关重要的,因为它直接影响着班级整体学习氛围以及学生的成长和发展^[2]。因此,应用技术型高校教师需要具备以下几个方面的优势:良好的人际关系;优秀的沟通技巧;丰富的经验与知识储备;高度的责任心等等。只有这些因素能够共同作用,才能够让应用技术型高校教师更好地发挥其胜任力,从而为班级的发展做出更大的贡献,应用技术型高校教师还需要不断提升自己的技能和素养,以适应时代的发展变化,并为学生提供更好的服务。

四、转型背景下应用技术型高校教师胜任力评价体系建设分析

(一) 胜任力模型验证方法

在现代社会,教育质量已经成为衡量一个国家发展的重要指标之一。因此,对于大学教师的教学能力和素质的要求也越来越高。为了提高大学的师资力量,建立有效的教师考核制度显得尤为重要。而应用技术型高校教师胜任力的评价体系正是这一方面的关键所在。在本研究中,采用了一种基于结构方程式(SEM)的验证方法来验证应用技术型高校教师胜任力模型。该方法是一种常用的统计学分析工具,可以用于描述和解释复杂的系统行为,它可以将多个变量之间的关系进行建模,并通过对这些关系进行检验来确定它们是否存在显著性差异。首先,需要明确所使用的数据集来源以及样本的选择原则。数据集中包括了来自不同地区、不同学校层次的城乡结合部小学的专业教师样本。为了保证样本的质量和代表性,在选取样本时严格遵守了一些基本的原则:一是样本数量要足够多以确保结果的可靠性;二是样本应该具有一定的多样性和代表性;三是样本中的个体应该具备相应的职业资格证书或职称评定证明。其次,进行了数据清洗和预处理工作,以便更好地利用SEM的方法进行验证。具体来说,删除了异常值的数据点,并将剩余数据转换为标准化格式。最后,使用SPSS软件对数据进行拟合和检验。其中,主要关

注的是模型的效度、一致性和稳定性等方面的表现情况。如果模型表现良好,那么就可以认为胜任力模型得到了充分的支持和验证。

(二) 胜任力模型验证步骤

在应用技术型高校中,教师胜任力评价体系是一项重要的工作,它可以帮助学校评估教师的能力和表现水平,并为教师提供必要的支持和发展机会。因此,建立一个有效的教师胜任力评价体系对于提高教学质量非常重要。具体来说,在学校内部随机选取了一组样本人群作为被试者,并对他们进行了一系列关于职业素养和工作能力方面的问题询问。通过收集到的数据分析后,得出了相应的数据结果,并将其与现有的研究文献进行了比较和对比。在此基础上,提出了一个适用于应用技术型高校教师的胜任力模型,该模型包括了多个维度,如职业素养、知识技能、人际交往等方面^[3]。为了验证这个模型的有效性,采取了一系列的实验方法。将模型应用于已有的案例中,以观察它的预测效果是否符合实际情况,进一步扩大了样本范围,增加了更多的被试者群体,以便更好地检验模型的可靠性和准确性。针对一些特定的问题进行了深入探讨,例如对于某些特殊情况如何处理等问题。经过以上验证过程之后,认为本文提出的应用技术型高校教师胜任力模型具有一定的科学性和实用价值,它不仅能够帮助招聘单位更加客观地选择合适的人选,也能够为教育机构提供更好的教学服务,这也提醒了需要不断完善和改进这一模型,使其更加适应实际需求和社会发展变化。

(三) 胜任力模型验证结果

应用技术型高校教师的胜任力主要表现为四个方面:知识技能、人际交往能力、职业道德与责任感以及适应性与创新意识。其中,知识技能是农村地区教育教学中的重要组成部分,对于农村地区的教师来说尤为关键;人际交往能力则是指教师能够有效地沟通交流的能力,这对于建立良好的师生关系至关重要;职业道德与责任感则体现了教师的责任心和职业操守的表现;而适应性和创新意识则是指教师能够灵活应对各种情况,并且具有一定的创造性和创新精神。为了确保评估过程的公正性和有效性,必须建立一套完善的评价机制和标准,应明确考核范围和目标,并制定相应的考核指标和评分细则;需要建立一个独立的评审机构或小组来负责整个评估流程,包括遴选评判人员、培训评委、组织考试等等;要对评估结果进行公示,以便公众了解评估情况以及相关政策法规。只有通过这些措施,才能保证评估过程的公平合理,从而更好地促进教育教学质量的提高。

五、转型背景下应用技术型高校教师胜任力评价体系建设策略

(一) 树立正确的职业价值观

在高校教育中,应用技术型高校教师作为学校管理的核心力量之一,其工作职责和任务十分重要。为了更好地完成自己的工作,应用技术型高校教师需要具备一定的胜任力水平。其中,树立正确的职业价值观是提高老师的胜任力的重要途径之一。一方面,应用技术型高校教师应该明确自己所从事的工作性质,并以此来确定自身的目标和使命。只有这

样,才能够有针对性地制定相应的计划和方案,从而实现更好的教学效果和社会效益。另一方面,应用技术型高校教师还应积极参与各种培训活动,不断提升自身知识素养和技能水平,以适应新的教学环境和发展趋势,应用技术型高校教师还需要注重自我反思与总结,及时调整自己的行为方式和方法,以便更好地应对学生的不同需求和问题。总之,建立正确的职业价值观对于应用技术型高校教师来说至关重要,通过以上措施,可以帮助应用技术型高校教师更加全面地理解自己的角色定位,进而更好地发挥潜能,为学生提供更优质的服务。

(二) 加强专业知识和技能的学习

为了提高教学水平和促进学生全面发展,越来越多的国家开始重视教师的素质和能力。因此,如何评估和提升教师的能力成为当前教育改革的重要议题。而对于应用技术型高校而言,其教师的胜任力更是至关重要的。应用技术型高校教师应该注重以下几个方面:了解课程内容,掌握教材重点;积极参加培训活动,不断更新知识体系;与同事进行交流沟通,分享经验教训;利用互联网资源,获取最新的教育资讯。通过这些方法,应用技术型高校教师可以有效地增强自身的专业知识和技能水平,从而更好地履行职责,也需要注意避免过分依赖网络资料,保持独立思考的能力,应用技术型高校教师要时刻关注自身发展,努力提高专业素养,为学生提供更好的服务^[4]。

(三) 注重培养学生的情感态度

在高校阶段,应用技术型高校教师需要关注学生的学习和成长。除了传统的教学任务外,应用技术型高校教师还需要关注学生的情感健康和发展。因此,应用技术型高校教师应该注重培养学生的情感态度。首先,应用技术型高校教师可以通过与学生建立良好的沟通关系来促进学生的情感发展。老师可以主动询问学生的感受并提供支持和建议,帮助他们解决心理问题,老师还可以组织一些活动,如小组讨论或角色扮演游戏,以增强学生之间的互动和合作精神。这些活动不仅能够让学生们更好地了解彼此,还能够让他们学会如何处理复杂的人际关系。其次,应用技术型高校教师还应鼓励学生积极参与课内外的各种活动。这有助于激发他们的兴趣爱好和创造力,也能增加他们在社交场合中的自信心。例如,老师可以在课堂上安排一些有趣的实验项目,或者在学校内举办各种文化交流活动,让学生有机会展示自己的才华和才能^[5]。最后,应用技术型高校教师也应该注意引导学生树立正确的价值观念。通过教育课程和社会实践,教师们可以向学生传递道德准则和行为规范,使他们更加成熟和负责任地面对生活和工作,老师也可以利用教材和案例研究的方式,引导学生思考人生意义和价值取向的问题。这样一来,学生就能更全面地理解自己和他人的需求和利益,从而形成更为健全的人格特质和职业素养。

六、转型背景下应用技术型高校教师胜任力评价体系发展趋势

随着信息技术和互联网时代的到来,越来越多的应用技术型高校开始关注教师胜任力的评价。在当前教育改革中,

教师胜任力评估已经成为了不可或缺的一部分。因此,建立一个有效的教师胜任力评价体系对于提高教学质量和促进教育公平至关重要。教师胜任力是指教师具备的知识技能、心理素质和社会责任感等方面的能力水平,这些能力是教师能够有效地完成教学任务所必需的。通过对教师胜任力进行全面评估,可以帮助学校更好地了解教师的优势与不足之处,从而制定更加科学合理的培训计划以提升教师的胜任水平。要考虑教师胜任力评价体系的设计方法。目前常用的评价方式包括:自我评价、同事评价、学生评价等等。其中,学生评价是最具代表性的一种评价方式,因为它能从学生的角度出发反映出教师的实际表现,还可以结合其他因素如课堂管理、课程设计、教学效果等因素综合评估教师的胜任水平。人们要思考教师胜任力评价体系未来的发展趋势。未来,可以进一步探索基于大数据分析的新技术手段,例如人工智能算法等,也可以加强教师之间的交流合作,共同推进教师胜任力评价体系的不断完善和发展。总之,建立一套完整的教师胜任力评价体系对于提高教师素质、促进学校发展具有重要的作用。未来,随着信息技术的发展以及对教师能力的要求不断提高,这种评价体系将会得到进一步完善和发展。

结束语:

综上所述,双线教学也是在当前时代背景下,教育工作发展中的必然趋势。通过相应的策略制定能确保高校教师双线教学胜任力提升,满足全新时代背景下,对教学模式改革的实际需求,解决教育过程中存在的问题。因此,应用技术型高校教师应当意识到自己在学校的重要地位,并与新的课程标准进行相应的教学活动,通过体验活动的方式,进行德育工作,从而对高校生的德育品质与行为规范进行培养。总之,这种方法可以在长期内持续产生积极的影响,并且对整个学校都有益处,建立一个成功的教师胜任力评价体系是一项非常重要的任务,需要全校师生共同努力来实现。

[参考文献]

- [1]解佳龙,卢特英.高校专任教师混合教学胜任力评价体系研究[J].高教论坛,2022(10):17-23.
- [2]姜琳.基于扎根理论的高校新入职教师教学胜任力结构模型研究[J].现代教育科学,2021(04):102-110.
- [3]范施懿.以学生为中心理念下高校教师在线教学能力发展研究[J].重庆电子工程职业学院学报,2021,30(01):80-82.
- [4]胡倩,林少娜.基于胜任力模型的高校体育教师教学质量评价体系的构建[J].当代体育科技,2021,11(03):247-250.
- [5]谭明贤.技术应用型大学转型背景下高校教师胜任力评价体系建设研究[J].中国成人教育,2020,(01):60-62.

基金项目:西京学院2023年度教学改革研究项目(JG GH2308);西京学院第三批本科精品课程、重点课程建设项目(XJZDKC22009);西京学院2024年第一批研究生创新基金项目(24YC-26)。