

浅析小学班主任教育中的沟通艺术

郭敏

重庆市北碚区状元小学

DOI:10.32629/ems.v2i3.881

[摘要] 在小学教育过程中,小学班主任要掌握沟通的艺术。在教育过程中不断了解学生的内心世界,并公平的对待每一名学生。充分与学生及其家长进行沟通,使小学班主任能充分了解学生在家的学习状况,也让家长了解了学生在校学习情况,从而使班主任能够更好的进行教育活动。本文从沟通艺术的作用入手,详细讲解了小学班主任教育中沟通艺术的现状以及对策分析,希望能对小学班主任的教育带来更好的教育成果。

[关键词] 小学班主任;教育;沟通艺术

与学生进行沟通交流是班主任了解学生的关键,也是班主任更好管理班级的主要环节。小学班主任要学会与学生沟通的艺术,通过加强和学生之间的沟通交流,因材施教,为学生制定合适的学习计划,才能更好的让小学生健康发展。但是在教育过程中一些小学班主任没有改变传统教育理念,将自己放在一个主导地位,不考虑学生是否能消化学习到的内容以及学生的心理需求,这就会引起学生对学习的厌倦情绪,不利于教学活动的开展。

1 沟通艺术的作用

沟通艺术作为班主任与学生进行沟通与交流的一门艺术,要求班主任对所有学生都有着深入的了解。在进行沟通艺术的运用过程中,能够根据学生的心理活动和表现情况,对学生进行高效的沟通与交流,使学生与班主任之间的矛盾得以解决,起到积极建设班级环境、提升学生的集体荣誉感与责任心的作用。班主任在进行与学生的沟通交流时,还应当注意学生与家长之间的关系。提升学生与家长之间的关系,能够让学生获得来自家庭的温暖与教育,使学生的个人素质得到进一步地提高,使班主任的教育工作得以顺利地展开。

1.1 可以打造一个温馨的课堂

小学生刚开始接触课本,并且面临很多的陌生人和事务。这个年龄段的学生年龄较小,还没有产生固化的思维,与成年人的思考方式不一样,对这个世界充满了好奇和探知欲望,这也是小学生最难能可贵之处。在小学教育中班主任如果不注重方式方法,就很容易让学生脆弱的心灵受到伤害,从而影响他们一生,甚至很难再恢复。所以小学班主任要学会利用沟通艺术,掌握与小学生沟通的度。小学生这个年龄段,比较喜欢模仿大人的行为和方法,而班主任作为他们学习上的指路人,对小学生的成长有很大的影响。如果班主任能够采用合理、温柔的方式与小学生进行沟通和交流,不仅可以加

深教师和学生之间的认识、了解,同时非常有利于小学生积极学习,会让他们感受到班级的温暖。小学班主任的行为影响着小学班级的班风,还是小学生的主要行为指南。小学教师应充分运用沟通艺术与学生进行沟通,与学生成为朋友,不要伤害学生的自尊。

1.2 有助于因材施教

在小学教育过程中,因材施教是一种非常有效的教学方法,因为每一个学生都是不同的个体,所以不能用同一种思想来对待所有的学生。班主任要充分和学生进行交流,在交流过程中清楚的了解每个学生的优点和缺点以及性格特征,这样才有利于班主任对每个学生做出更好的判断和交流。同时,班主任要做到把注意力分散到每个学生身上,不要偏心,这样更容易促进学生热爱学习。

1.3 有利于学生发展

小学班主任在与学生进行交流时,只有运用舒适的沟通方式,小学生才会放松,才会对班主任敞开心扉,畅谈自己的想法,只有这样才能更好的达到沟通交流的目的。班主任要经常对学生进行积极的鼓励,这样学生才会觉得自己受到了重视,从而肯定自己,从而增强学生的学习兴趣 and 积极性。从教育者的角度出发,这样也能够更好地认识当代小学生,了解当代小学生的思想,从而选择最适合的方法对学生进行教育和培养,从而激发学生的最大潜力,培养学生的主动学习能力和学习兴趣。

1.4 有利于激发学生潜能

人的潜力是无穷的,尤其是在小学生阶段,潜力更是我们无法估量的。与学生进行适当的沟通可以让班主任更好地了解学生的兴趣爱好以及性格特点,并针对不同的学生运用不同的教育方法对学生进行教育,最大可能地激发学生的潜力。每个人都是不同的个体,所以,对小学生的教育要通过合理的沟通了解小学生的兴趣

爱好,着力于为学生全面发展打下基础。

2 小学班主任教育工作中的沟通现状

2.1 沟通缺乏耐心,能力不足

小学生正处于少年叛逆期,不愿意将内心想法与家长和老师进行沟通,其行为也不被大家理解。在小学教育过程中,班主任过于重视文化课成绩,而忽视了学生的心理辅导,且在沟通过程中缺乏耐心。这就造成班主任对犯错误的学生不分青红皂白地进行训斥和惩罚,这就更加导致学生不愿意与班主任进行沟通与交流。

2.2 沟通缺乏技巧,方法不当

许多小学班主任在与学生进行沟通时,缺乏技巧,没有达到预期的沟通效果。一方面,班主任一般以说教的方式来解决,完全没有考虑到小学阶段的学生们的心理需求以及学生的个体差异,枯燥的道理难免使得学生厌烦和抵触;另一方面,班主任更多的是站在自己的价值观角度来思考和解决问题,不会设身处地考虑到学生的想法,这很大情况下会造成对学生的误解,一味的批评只会加重问题的严重性。

2.3 缺乏有效沟通

由于不同的家庭环境以及经历的事情不同,造就了每个学生都有不一样的性格。但是一般小学班主任只是运用固有的教育理念与学生进行沟通,导致沟通没有实际作用,只是班主任单方面的陈述,学生不会产生共鸣。因此,班主任在与学生进行沟通和交流是应该因人而异,注重考虑学生的个体差异性。

3 小学班主任教育中沟通艺术的应用策略

3.1 细节性的沟通

在小学教育过程中,班主任要运用艺术性的沟通技巧,改善班主任与学生之间的关系,培养学生积极向上的学习态度。首先,作为一位负责的班主任就要从各个方面来了解学生生活、学习。对学生的指导要深入到每个细节、每个环节。在每次考试结束时,我们要及时找班级中的每一位学生来进行沟通和交流,进而分析他们考试的成败,及时发现他们存在的问题,进一步的帮助他们弥补不足。其次,一位好的班主任不仅仅是从自己的角度出发,还要从学生的角度出发,班主任在班级管理

中要注重每一个细节,因为细节决定成败。在日常教育活动中,班主任可以要求学生周围的点点滴滴都要注意,要有意识的培养他们周密、细心和思维能力。

3.2 培养学生对班级的归属感和荣誉感

刚刚来到新的班级,陌生的教室、陌生的教师、陌生的同学,一些内向的学生很难短时间内将自己融入其中。这时,就需要班主任利用沟通艺术为同学间创造交流的机会,通过彼此深刻的交流,使得学生更加注重整个班级的凝聚力。同时可以举行班级间的各种竞争性活动,让同学在参与中自觉地发展一种责任感。从学生间的相处发展到整个班级的相处,培养学生对班级的归属感和荣誉感。

3.3 运用沟通艺术尊重学生的个体差异性

在传统的班主任管理模式往往忽视了学生的个体差异性。在这样的管理模式下,班主任看到的自然是学生的缺点,然后对“差生”进行批评教育并灌输给学生自己认为的正确观点。这样的管理模式抹杀了很多学生的优秀能力,所以班主任要充分运用沟通艺术,在小学教育中充分挖掘每一个学生的优点,使得学生获得班主任的肯定和赞扬,以此促进和激发学生学习的动力。

4 结束语

总而言之,如果小学班主任在教育过程中不能很好的运用沟通艺术,就会造成班主任和学生之间产生很大矛盾,也会对学生造成严重的伤害。因此,小学班主任一定要注重自身的沟通方法,并将沟通艺术运用到教育工作中,让学生与班主任之间建立良好的师生关系,从而有利于帮助学生形成良好的世界观以及价值观等。

[参考文献]

- [1]吴伯琼.浅议小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].魅力中国,2017,(036):206.
- [2]赵华.浅析沟通艺术在小学班主任管理工作中的运用[J].中华少年,2017,(021):301.
- [3]钟晟.浅议小学班主任管理中的沟通艺术[J].人文之友,2019,(008):209.
- [4]陈国光.小学班主任班级管理中的沟通艺术探讨[J].科学咨询(教育科研),2018,(07):28.