

“三位一体、四方联动、五力同增”现代产业学院育人模式的改革与创新

殷红梅

西昌学院

DOI:10.12238/ems.v6i9.8912

[摘要] 以产教融合协同育人的理念为指引, 聚焦培养服务社会发展和乡村振兴的新型人才目标, 通过夯实现代产业学院育人的基础, 重构产业学院建设的机制, 推进协同育人路径创新, 建立“三位一体、四方联动、五力同增”现代产业学院育人模式, 全方位提升应用型人才培养质量。

[关键词] 现代产业学院; 产教融合; 人才培养

Modern Industrial College with "Trinity, Four party Linkage, Five forces Increasing Together" Reform and Innovation of the Education Model

Yin Hongmei

Xichang College

[Abstract] Guided by the concept of industry education integration and collaborative education, focusing on the goal of cultivating new talents that serve social development and rural revitalization, by consolidating the foundation of modern industrial college education, reconstructing the mechanism of industrial college construction, promoting innovative collaborative education paths, establishing a "three in one, four party linkage, and five force co enhancement" modern industrial college education model, and comprehensively improving the quality of applied talent training.

[Keywords] Modern Industry College; Integration of industry and education; personnel training

1. 改革背景

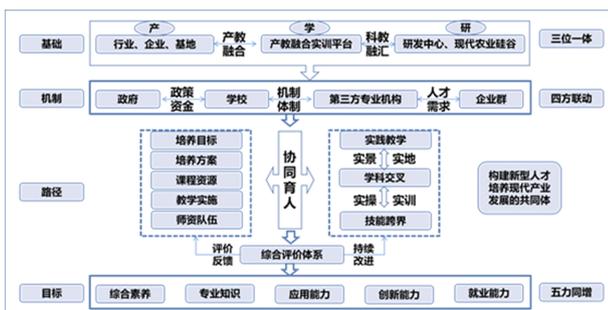
现代产业学院是新型人才培养的重要载体。2020年7月30日, 教育部印发《现代产业学院建设指南(试行)》中, 明确指出高校要建设与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院。2022年11月29日, 教育部办公厅印发《示范性特色学院建设管理办法》强调现代产业学院建设的重

点是应用型高校。西昌学院是四川省、教育部、国家民委共建高校, 学校扎根民族地区办学, 以服务民族地方经济社会发展为己任, 结合产业学院建设深入推进应用型人才培养。目前, 现代产业学院建设中, 还存在育人基础较薄弱, 育人机制不健全, 育人路径不明晰等问题, 造成学科专业交叉融合不深、育人模式不适合地方高校的实际、育人成效不显著。

项目以产教融合协同育人的理念为指引, 聚焦培养服务社会发展和乡村振兴的新型人才目标^[1], 在企业生产基地的基础上, 与企业、行业共建产学研协同的校内实训实习基地及研发中心, 整合地方现有的研发中心(凉山农业硅谷等), 搭建产学研“三位一体”的产业学院基础平台。重构产业学院建设的机制, 以政府和教育主管部门的政策资金支持为依托, 引入第三方专业机构, 带入东部地区优质企业群, 发挥政府、学校、机构和企业等多主体的作用^[2], 形成高效“四方联动”运行机制。推进协同育人路径创新, 深化产教融合、科教融汇, 构建新型人才培养现代产业发展的共同体, 促进学生综合素养、专业知识、应用能力, 创新能力和就业能力等五力同增, 全方位提升应用型人才培养质量。

2. 研究思路与技术路线

以产教融合协同育人的理念为指引, 聚焦培养服务社会发展和乡村振兴的新型人才目标, 通过夯实现代产业学院育人的基础, 重构产业学院建设的机制, 推进协同育人路径创新, 建立“三位一体、四方联动、五力同增”现代产业学院育人模式, 全方位提升应用型人才培养质量。



3. 具体举措

3.1 以“三位一体”解决现代产业学院育人平台基础较弱的问题

搭建产学研“三位一体”的育人平台, 夯实现代产业学院育人的基础。一是充分利用科技产业园、行业龙头企业、生产基地等优质资源, 构建功能集约、开放共享、高效运行的专业类或跨专业类实践教学平台, 构建基于产业发展和创新需求的实践教学和实训实习环境^[3]。二是构建校内产教融合育人平台。引进企业研发平台、生产基地, 建设一批兼具生产、教学、研发、创新创业功能的校内产学研协同的大型实验、实训实习基地。三是校企共建联合实验室, 整合地

方现有的凉山农业硅谷等研发中心, 围绕产业技术创新关键问题开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等协同创新工作, 共享研究成果, 深化科教融汇, 将研究成果及时引入教学过程, 反哺教学。同时, 促进科研成果和转化, 服务区域经济社会发展, 促进产业转型升级。

3.2 以“四方联动”解决现代产业学院育人机制不健全的问题

重构产业学院建设的机制, 以政府和教育主管部门的政策资金支持为依托, 引入第三方专业机构, 带入东部地区优质企业群, 发挥政府、学校、机构和企业等多主体的作用, 形成高效“四方联动”运行机制。一是发挥政府现代产业学院建设中的引领作用。充分把握政府在产业发展、人才培养、就业创业等方面的引导作用, 利用好政府的政策支持、资金支持。二是强化学校的主体作用, 学校做为育人的主体, 建立现代产业学院育人的机制体制, 赋予产业学院独立人权、事权、财权, 建设科学高效、保障有力的制度体系。三是发挥第三方专业机构的桥梁作用, 打通学校与企业协同的最后一公里^[4]。利用第三方专业机构掌握大量优质企业资源信息, 熟悉企业岗位人才能力的需求, 具备岗位人才的培养培训经验等优势, 推进产业课程建设、教材案例建设、师资队伍建设, 推动专业集群式发展。四是发挥企业的协同作用。企业作为人才需求的主体, 参与人才培养过程, 负责提供人才实践教育的岗位或平台, 负责反馈人才质量信息, 提供就业岗位等。建立政府、学校、企业和机构之间的紧密合作关系, 不断提高人才培养的质量和效果^[5]。

3.3 厘清育人路径, 构建新型人才培养现代产业发展的共同体

推进协同育人路径创新, 建立从培养目标、培养方案、课程资源、教学实施、师资队伍、实践训练、评价改进等育人全过程的良性闭环路径, 进构建新型人才培养现代产业发展的共同体。一是厘清培养目标, 多主体参与建立适应经济社会和产业发展的培养方案。二是建设现代产业学院的优质课程资源, 引导行业企业深度参与产业课程群建设和教材编制, 建设一批高质量校企合作课程、教材和工程案例集。三是引入第三方专业机构, 打通校企合作的屏障, 丰富合作的

企业资源,推动专业集群式发展。教学实施过程缺乏专业的机构参与,学校和企业最后一公里的屏障尚未打通。四是共建高水平的师资队伍,通过校内教师的提升培养,企业师资的引进培训,第三方专业机构师资共用,协同组建学科交叉融合、双师多能型师资队伍,探索师资人才双向流动机制^[6]。五是建立完整的评价体系,强化对人才培养的质量过程性评价和系统的评价,将评价结果用于人才培养路径的改进,形成持续改进的良性闭环。

4. 主要成效

4.1 应用人才应用能力,素质能力得到全面提升

通过人才培养模式的改革,学生的专业知识、实践能力和职业素养显著提升,能够快速适应产业变化和工作环境,适应产业需求的人才。同时,结合高校创新人才培养机制,注重培养创新型人才,能够在产业研发和技术创新等方面发挥重要作用,推动产业升级和创新发展。在实际培养中,注重以综合素质提升为导向,注重培养团队合作精神,培养具有团队协作和领导能力的人才,在实际岗位中,与不同背景和文化的人合作,协同完成各种任务和项目。发挥东部优质企业的优势,培养具有跨文化交流和合作的能力,国际化视野和能力的人才,能够在全球化的背景下胜任各种工作和挑战,提升人才素质和质量。

4.2 现代产业学院育人模式进一步完善

人才培养定位进一步明确,根据产业需求进行人才培养。以产业发展和市场需求,明确学院的定位和人才培养目标,进行教学、科研和产业服务等工作。优化课程设置,注重实践教学,针对产业需求,优化课程设置,加强实践教学,提高学生的实践能力和职业素养,在培养创新人才方面具有优势。建立产学研合作机制,与企业、政府和科研机构等密切合作,开展科研合作、技术服务和人才培养等工作,实现产学研一体化。强化师资队伍建设,加强教师培训和专业发展,提高教学水平和科研能力。建立质量保障体系,加强教学质量监控和评估,不断改进教学方法和内容,提高教学质量,探索出适合应用型高校的现代产业学院建设模式。

4.3 学生成才与就业得到较好提升

现代产业学院根据产业需求,培养具有扎实的专业知识、

实践能力和职业素养,能够快速适应产业变化和工作环境,适应市场需求的高素质人才。现代产业学院与企业、政府和科研机构等建立紧密联系,为学生提供实习和就业机会,让学生在实践中掌握技能和经验,增强就业竞争力。还能提供职业指导,为学生提供就业信息、招聘信息和职业培训等服务,促进学生就业。帮助学生规划职业,了解市场需求,掌握就业技巧和方法,提高就业成功率。现代产业学院还能推进产业升级和创新发展,为企业提供技术服务和人才支持,促进产业发展和就业增长。

[参考文献]

- [1]刘丽娜.现代产业学院研究述评与建设内涵辨析[J].教育视界,2023(32):12-17.
 - [2]朱凤山,袁宏涛.产业学院背景下产学研用深度融合引领科技成果转化机制研究[J].河北软件职业技术学院学报,2023,25(03):33-35+53.
 - [3]张勇,赵红月,张雪蕾等.现代产业学院建设模式研究与探索——以现代智能农牧装备产业学院为例[J].创新创业理论与实践,2023,6(16):191-194.
 - [4]庄璐,于宁.基于产业学院的政校企多元协同育人模式研究与实践——以“苏州市印刷产业学院”为例[J].才智,2023(27):155-158.
 - [5]刘星翰,蒋微,谈东华.应用型本科产教融合生态圈:模式构建、现实梗阻与实践进路[J].现代商贸工业,2023,44(19):100-102.
 - [6]莫家业,张宇波,钟伟民.应用型本科高校校企“双师型”教师队伍建设路径探析——基于现代产业学院视角[J].职教发展研究,2023(03):75-83.
- 基金项目:教育部“新农科背景下,动科类本科专业‘产教融合、校企合作’应用型人才培养的实践”项目;四川省教育厅“西部地区高校基于乡村振兴的新动科类本科人才培养模式探索研究”项目。四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目“基于乡村振兴战略导向的欠发达地区紧缺人才培养改革与实践”(项目编号:JG2021-1305);西昌学院教研教改重点项目:核心概念体系构建及在应用型专业教育中的实践(项目编号:XJL-2018-16)