

信息化手段在高校物流经济教学中的应用

周凡

黄冈科技职业学院

DOI:10.12238/ems.v6i9.8955

[摘要] 随着时代的发展,信息技术已经成为当下社会发展的重要技术手段,在高校教学中,教师可利用信息化手段来为学生创设更好的学习环境。高校物流经济教学的主要教学目的在于,培养学生对物流领域中经济现象和规律的理解,以及分析和应用能力。因此,在信息技术高度发展的当下,将信息化手段融入到物流经济教学中,能有效提高物流经济的教学质量。本文就主要研究信息化手段在高校物流经济教学中的应用。

[关键词] 信息化手段; 物流经济; 高校教学

The Application of Information Technology in Logistics Economy Teaching in Colleges and Universities

Zhou Fan

Huanggang Vocational College of Science and Technology

[Abstract] With the development of the times, information technology has become an important technological means of current social development. In university teaching, teachers can use information technology to create a better learning environment for students. The main teaching objective of logistics economics in universities is to cultivate students' understanding of economic phenomena and laws in the logistics field, as well as their ability to analyze and apply them. Therefore, in the current era of highly developed information technology, integrating information technology into logistics economy teaching can effectively improve the teaching quality of logistics economy. This article mainly studies the application of information technology in the teaching of logistics economics in universities.

[Keywords] information technology means; Logistics economy; University Teaching

前言:

在信息技术迅猛发展的当下,传统教学技术已经不足以满足学生的学习需求。同时,物流经济学科又是极具实践性和综合性的学科,所以一旦教学资源更新不及时,就会严重影响教学效果和学生的学习质量。因此,为提高物流经济的教学质量,满足社会对物流经济专业的人才需求,高校教师可将信息技术融入到高校物流经济教学中。

一、高校物流经济教学中应用信息化手段的目标

(一) 丰富教学资源与形式

将信息技术使用在教学中,利用在线数据库和知识库能够为教师和学生提供大量的学习资源。在线数据库中不仅储存了大量的学术文献、研究报告,还有许多行业数据,为教师备课和学生学习提供了现实的数据依据。在物流经济专业中,能及时为教学提供最新、最全面的行业信息,保证了物

流经济教学的时效性。另外,信息技术还有丰富的多媒体资源。在教师教学过程中,使用视频、动画、音频等多种多媒体资源,能生动有趣的为学生展示复杂的物流流程以及经济模型,让学生能直观感受复杂的物流经济知识内涵,从而让学生理解抽象的知识。而虚拟实验室和模拟软件也是信息技术融入教学的显著特点,利用虚拟实验和模拟软件,教师在教学活动中,就可让学生进行实验和模拟操作,提高学生的实践能力。此外,信息技术的使用能打破传统教学中时间和空间的束缚,让学生可以自由安排学习时间,随时随地通过网络来观看教学视频。同时,电子教材和电子图书的使用,让学生可及时了解最新的行业动态和研究成果,不仅丰富了教材的表现形式,还可整合多媒体元素。在高校物流经济教学中,教师还要使用大量的实际案例来为学生展示物流经济内涵。

(二) 促进个性化学习与自主学习

在高校教学中,使用信息技术手段能够有效促进学生的个性化学习和自主学习。利用信息技术可以构建自适应学习平台,学生在平台中学习,平台就可根据学生的学习进度以及在学习过程中的表现来判断学生对知识的掌握情况以及学习风格。通过对学生的深度分析,自适应学习平台就可以为学生设计制定合适的学习计划,从而达到个性化学习的目的。当学生在学习过程中,自适应学习平台就可以对学生进行测试,通过测试来评估学生对物流经济概念的理解程度,为学生推荐难度适中的学习资料。另外,利用信息技术进行学习,还可获得丰富的在线资源。由于每一名学生都具有独特性,所以在学习过程中学生的学习需求也不相同。而通过信息技术就可为学生提供丰富的学习资源,让学生能自由选择自己感兴趣的学习资源,从而满足学生的学习需求。当学生面对自己感兴趣的学习资源时,不仅能充分调动学生的学习热情,还能让学生深度挖掘,进一步深入研究自己感兴趣的领域,促进学生的自主学习。

(三) 增强教学互动与协作

信息化手段的使用,能有效增强高校教学的互动与协作。在教学过程中,教师利用信息化手段能创建在线学习平台,在学习平台中,教师可定期发布相关的课程学习资料、作业与讨论。而在线学习平台中可建立讨论区,学生针对教师布置的任务进行自由讨论,让学生能自由发表自己的观点,同时了解他人的想法,进行思想的碰撞,进而加强学生间的交流与合作。实时视频会议和在线课堂也是信息化手段融入教学的主要表现形式,该种形式的教学能够让学生在发现问题后,及时解决问题。而教师组织的实时视频会议,不仅可与学生进行面对面交流,还可通过视频观察学生的学习状态,及时了解学生的学习状态,能帮助教师反思自己的教学计划,可设计出更优质的教学方案。在社交媒体中,教师可发布自己的学术观点,而学生与各行各业的专业人士进行交流探讨,还可建立社交媒体群,帮助学生拓展视野,使学生能了解行业的新动态。

(四) 提高教学效率和质量

将信息化手段使用在教学中,可通过整合教学资源、个性化教学、利用多媒体直观展示教学资源和进行实时教学评价与反馈等方式,提高教学效率和教学质量。相比于传统教学,信息化教学手段能帮助教师获得更加丰富的教学资源,提高教师学习和备课的效率。另外,利用学习分析软件能对学生进行全面分析,通过收集学生的学习进度、学习习惯、学习特点等来分析学生在学习过程中存在的不足,进而为学生提供个性化学习建议。在学习的过程中,学生经常会遇到抽象的理论知识,为提高学生对知识的理解,教师就可使用多媒体设备来直观解释抽象知识的原理。而教学活动结束后,教

师为了解学生的学习成果,就可使用在线测试的方式来及时了解学生的学习情况。通过在线测试,或是作业提交的实时反馈,教师能全面了解学生的薄弱项,再对后续的教学计划进行动态调整,以便于提高教学质量和学生的学习效果。由此可见,将信息化技术手段融入到高校教学中,不仅能为教师和学生提供丰富的学习资源,还可促进学生个性化学习和自主学习,增强教学的互动和协作,进一步提升教学效率和教学质量。

二、信息化手段在高校物流经济教学中的应用

(一) 构建网络课堂与在线学习平台

高校物流经济教学中,不仅要教授学生理论知识,还要锻炼学生的实践能力。在教学过程中,教师要通过实验、案例分析等方式来使学生熟悉物流企业的实际运行流程,让学生能掌握物流经济活动中的实际操作技能。同时培养学生的职业素养,加强学生的法律意识,了解物流经济相关的法律法规等^[1]。因此,在物流经济教学中,教师可构建网络课堂与在线学习平台,通过其中便捷的学习方式与丰富学习资源来提高教学质量和学生的学习效果。

例如,教师在授课前,可先将自己的教学大纲、课件和参考资料上传到学习平台中,以作为学生课前预习的资料。上课时,教师也可利用学习平台的功能,让学生结合教师提出的问题投票、抢答等操作。通过该方式,教师可及时了解学生对知识的掌握情况,以及提高学生对课堂的参与度。接下来,在理论知识讲授结束后,为加深学生对知识的理解程度,教师就可通过平台分享真实的物流经济案例,让学生能通过学习平台详细了解物流经济案例的始末,从而引发学生思考,提高学生的学习效果。而在课程结束后,教师在学习平台中发布作业任务,以学生作业的完成情况作为参考,分析学生对知识的掌握情况。同时,教师还可同步更新网络课程,面向在课堂中对知识吸收不好的学生,让这部分学生能够及时再次学习和巩固知识,提高教学效果。

(二) 物流经济软件和工具的使用

物流经济软件和工具的使用能让学生及时了解行业在市场中的情况,为学生的未来发展和职业规划提供有力的现实依据。常见的物流经济软件有,Flexsim、三维物流仿真软件,被广泛用于物流系统建模、仿真、以及业务流程可视化。具有丰富的对象库可形象地展示动态物流系统,并进行统计分析。WMS又称为仓储管理系统,这类软件主要被使用在管理库存、货物的进出以及库内作业,能有效提高存储效率和管理水平。TMS系统,也称为运输管理系统,用于管理物流运输环节,包含了对路线的规划、运输跟踪以及费用结算等,能有效提升运输效率。教师在教学过程中,结合市场经济为学生讲解各个软件的使用方法,从而增强学生的实践能力。

例如, 课堂中, 教师首先为学生讲解物流经济中, 库存管理和运输成本的优化方式。从而自然而然的引出现代化工具, Flexsim 的使用。在为学生展示软件的过程中, 同时为学生介绍软件的使用方法以及作用效果。通过教师的讲解, 让学生了解在当前社会中, 实际物流经济工作中所使用的工具。接下来, 通过教师来演示如何使用 Flexsim 来构建物流模型和进行数据分析, 让学生进一步了解软件的使用方法。为锻炼学生的动手能力, 教师首先为学生创建合适的教学情境, 然后将学生分组, 进行实际操作。

(三) 交互式学习和虚拟实境的应用

在高校教学中使用信息化手段, 构建交互式学习, 对于提高学生参与学习参与度、加强学生个性化学习体验、培养学生合作与沟通都有重要作用。而虚拟实境的构建则为学生提供了沉浸式的学习体验, 突破时间和空间的限制, 加强学生的学习体验^[2]。同时使用交互式学习和虚拟实境教学模式的过程中, 学生能在构建的虚拟环境中, 进行实践操作从而提高学生的实践操作能力。

例如, 为让学生深入了解仓储物流的流程和经济优化策略, 教师使用交互式学习平台来发布预习资料。在预习的过程中, 学生可初步了解仓储管理的基础知识以及相关的案例视频。当学生在交互式学习平台中预习时, 教师为学生设计合适的引导性问题, 从而加深学生对课程内容的思考。在正式上课时, 教师利用虚拟实境技术来为学生创建真实的仓储环境。学生则能在虚拟环境中仔细观察仓库的布局, 从而了解货物的存放情况。通过直观了解真实的仓储情况, 教师将学生分成不同的小组, 然后以小组为单位进行讨论, 分别讨论仓储的管理方式以及优化方向。接下来, 教师结合学生的讨论结果, 讲解仓储管理的经济原理以及有效的优化策略。在此基础上, 为加深学生对优化策略的理解, 教师再次使用虚拟实境技术, 让学生看到使用优化策略后的仓储环境, 加深学生对知识的理解。

(四) 数据分析和可视化工具的使用

教学中使用数据分析和可视化工具, 能有效增强学生对知识的理解和记忆、激发学生的学习兴趣。可视化工具的使用能够将抽象的知识变得直观生动, 提升学生学习的欲望, 从而让学生能积极主动的参与到课堂教学中, 提高学生对其知识的探索欲望。

例如, 在为学生讲解物流成本的构成以及分析物流成本的方法时, 为提高学生的学习兴趣, 加深学生对知识内涵的理解, 教师就可使用数据分析和可视化工具进行教学。在课堂教学中, 教师首先为学生提供一个物流公司的实际运营数据, 然后为学生介绍需要使用的数据分析工具和可视化工具。接下来, 学生将使用工具对物流公司的数据进行分析 and 处理, 通过清洗与计算能明确其中各项成本的比例以及增长率等指

标。数据处理完成后, 在教师的引导下, 使用可视化工具将数据进行可视化处理, 从而直观呈现出物流公司成本的构成和变化趋势。最后, 教师结合学生的分析结果, 对物流成本构成以及分析方法进行总结, 提高学生对其知识的理解。由此可见, 数据分析和可视化工具在高校物流经济教学中, 能有效激发学生的学习兴趣, 从而促进学生的自主学习。

(五) 教学评估和反馈系统的应用

信息技术的使用让教师在教学过程中, 能对学生的学习情况进行更准确的评估与反馈。在教学过程中, 教学评估与反馈系统的构建对促进学生全面发展有至关重要的作用。通过有效的教学评估, 教师能及时了解学生的学习情况, 对学生擅长和薄弱项都有全面的了解^[3]。通过对学生的全面了解, 对教学计划进行动态调整, 以学生的发展为基础来进行教学, 从而促进学生的个性化发展与全面发展。而教学反馈系统则能够让教师通过反馈结果来了解调整后的教学计划是否对学生起到作用, 可对教学有全面的掌握。

例如, 为了解学生对课堂知识的掌握情况, 教师通过在线教学平台来设计课程评价问卷。在问卷中设置关于课堂知识的问题, 让学生根据自己的理解进行解答, 从而了解学生对知识的掌握情况。另外, 利用信息技术手段, 教师还可对课程前期、中期和结束学生的课堂表现进行评价。通过系统生成的阶段性报告, 教师能针对薄弱环节来设计合适的教学计划, 加强对薄弱环节知识的讲解。在课程结束后, 教师综合分析整个课程的全部数据, 总结经验教训, 作为今后教学工作的数据依据。

结论:

综上所述, 在高校物流经济教学中使用信息化手段, 不仅可为教师和学生提供丰富的教学资源, 还可促进学生的个性化学习、增强教学的互动性, 进而提高教学的效果和质量。利用信息技术手段, 教师可构建网络课堂与在线学习平台、物流经济软件 and 工具的使用、交互式学习和虚拟实境的应用、数据分析和可视化工具的使用、教学评估和反馈系统的应用的方式, 落实信息化技术在物流经济教学中的应用, 为学生的未来发展打下坚实基础。

[参考文献]

- [1] 靳龙娇, 何耀辉, 薛婕. 高校提升物流管理专业学生数智化素养探索[J]. 中国航务周刊, 2024, (33): 90-92.
- [2] 吴洋. 信息化技术在高校课堂教学中的应用与价值[J]. 陕西教育(高教), 2024, (08): 32-34.
- [3] 卢傅晓, 石学刚, 张莉梅. 混合式教学模式下高校物流管理专业课程思政实施路径[J]. 物流工程与管理, 2024, 46(05): 116-119.

作者简介: 周凡, 女, 汉, 1999.01, 湖北麻城, 本科, 毕业院校: 黄冈师范学院, 无, 研究方向: 物流+经济学。