

新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径思考

谢璐

西安培华学院

DOI: 10.12238/ems.v6i10.9312

[摘要] 随着新媒体技术的发展,网络已成为高校学生获取信息和交流思想的重要平台。高校辅导员在网络思政教育中面临新的挑战,如何有效利用新媒体开展教育成为关键。本文分析了新媒体时代高校网络思政教育的特点,探讨了辅导员在此背景下面临的挑战,并提出了提升新媒体素养、加强网络舆论引导、创新教育形式等路径,为高校辅导员提供参考。

[关键词] 新媒体; 高校辅导员; 网络思政教育; 工作路径

Thoughts on the Path of Network Ideological and Political Education for College Counselors in the New Media Era

Xie Rong

Xi'an Peihua College

[Abstract] With the development of new media technology, the internet has become an important platform for college students to obtain information and exchange ideas. College counselors face new challenges in online ideological and political education, and how to effectively utilize new media to carry out education has become the key. This article analyzes the characteristics of online ideological and political education in universities in the era of new media, explores the challenges faced by counselors in this context, and proposes paths to enhance new media literacy, strengthen online public opinion guidance, and innovate educational forms, providing reference for university counselors.

[Keywords] new media; College counselors; Online ideological and political education; Work Path

一、引言

随着互联网技术的迅猛发展,网络新媒体已成为大学生日常生活中不可或缺的部分,深刻影响着信息的获取方式和思想观念的形成。在这一背景下,高校的思想政治教育工作面临前所未有的机遇与挑战。高校辅导员不仅要适应信息传播的快速变化,还需深入了解新媒体的特点,探索将其融入思政教育的新路径。然而,如何在信息海量、观点多元的网络环境中有效引导学生、确保思政教育的实效性,成为亟待解决的重要课题。辅导员需具备更强的媒体素养和教育创新能力。

二、新媒体时代高校网络思政教育的特点

(一) 信息传播的即时性与广泛性

在新媒体时代,信息的即时传播和广泛覆盖在高校网络思政教育中占据着重要地位。通过社交平台、新闻应用等多种在线途径,信息能够迅速传达给大量受众,其传播速度远超传统媒体。这一特性使得辅导员能够在第一时间向学

生传递思政教育信息,并快速应对社会热点问题,在舆论中占据主导地位。然而,信息快速传播的同时也带来了碎片化的风险。大量未经审查的数据在互联网上广泛传播,可能引发学生的误判。此外,由于信息传播的广泛性,网络空间中的声音变得多元化,信息质量参差不齐,影响了思政教育信息的有效传达。

(二) 互动性与参与性强

新媒体平台的高度互动性和参与性为高校网络思政教育注入了更多活力,使教育过程不再仅仅是单向的知识传授,而是一场双向的互动与交流。通过微博、微信、QQ群等社交平台,辅导员可以随时与学生进行沟通,确保学生能够即时表达他们的反馈与关切。这种互动性打破了时间和空间的限制,增强了学生的参与感和体验,从而提高了思政教育的实效性。此外,辅导员可以根据学生的反馈,适时调整教育内容,以满足学生的个性化需求和特性。这种充满活力和个性

的教育模式有助于提升学生的认同感和教育效果。然而,这也要求辅导员具备出色的网络沟通技巧和应对复杂网络情况的能力,善于利用新媒体平台的各种功能,如投票、评论、问答等,激发学生的学习热情和参与感。

(三) 形式多样与个性化

新媒体技术的不断升级和完善为高校辅导员提供了更多样化的网络思政教育手段,极大拓展了教育渠道和工具。短视频、直播、图文推送等新型媒体形式,因其生动直观,更能吸引学生的注意力,增强思政教育的吸引力和亲和力。这些展示方式以有趣、生动的形式呈现原本枯燥的理论知识,使学生更容易理解和接受。例如,辅导员可以利用短视频深入讲解核心思想政治观念,并通过互动游戏增强学生的思考能力。同时,个性化教育已成为新媒体时代的重要趋势。辅导员可以根据学生的兴趣、学习态度和背景,定制有针对性的思政教育方案,提供更精准有效的教育服务。

三、新媒体时代高校辅导员网络思政教育面临的挑战

(一) 信息过载与良莠不齐

在新媒体浪潮下,高校学生面临信息过载的问题,这在各种社交和新闻平台上尤为突出。他们接收到的数据量巨大,来源多样,但信息的质量参差不齐。学生在短时间内难以有效筛选和鉴别信息的真实性,这导致虚假、片面甚至错误的信息填充了他们的思维空间。同时,信息的碎片化传播削弱了思想政治教育内容的系统性和逻辑性,影响了教学效果。辅导员在网络思想政治指导中面临的挑战是如何帮助学生在复杂的网络环境中掌握正确的思想政治资讯,并提高他们的数据处理能力和批判性思维能力。辅导员需要借助新媒体技术筛选和整合优质的教育资源,以构建一个系统、科学、易于学生理解和接受的信息传递路径。

(二) 网络舆论引导难度大

网络舆论具有强烈的自发性和不可预见性,尤其在社交媒体平台上,个人言论的迅速扩散和放大使得舆论引导变得更加棘手。学生的思维可能会因负面公众观点和热门话题而受到巨大影响,导致他们在某些情境下情绪发生剧烈波动。对于高校辅导员来说,在网络思想政治教育中,必须时刻关注网络舆论,并及时应对潜在的心理矛盾。这不仅要求辅导员具备敏锐的公共舆论感知能力,还需要他们能够精准引导舆论,在关键时刻发挥导向作用。通过主动参与舆论讨论,辅导员可以利用新媒体平台发表意见,帮助学生冷静分析社会焦点问题,并引导他们树立正确的价值观。

(三) 学生网络行为难以掌控

随着网络技术的不断进步,学生在网络环境中的行为日益隐蔽且个性化,这让辅导员难以全面掌握学生在网络世界中的动态。这种情况对网络思想政治教育提出了严峻挑战,尤其是在教育目标的针对性和有效性方面。学生在网上的行为,如参与社交、信息收集、发表言论等,使辅导员难以

时捕捉学生网络上的思维变化,可能导致错失关键的教育时机。此外,由于网络的匿名性增加,学生更容易涉及负面评论或有害信息的传播,这无疑增加了网络思政教育的复杂性。为了解决这一问题,辅导员应积极寻求创新的网络行为监控系统,利用大数据分析技术,洞察学生网络行为的独特性,并建立相应的预警机制。

(四) 自身新媒体素养有待提高

在新媒体飞速发展的社会环境中,高校辅导员的角色已不再局限于传统的思想政治教育工作,他们还需要具备更高水平的新媒体技能和素养。然而,部分辅导员在新媒体技术及其应用方面的知识较为薄弱,无法充分利用新媒体技术进行高效的网络思想政治教育。例如,短视频制作、社交媒体运营和舆论跟踪等技术领域的不足,常使辅导员在面对复杂的网络挑战时感到力不从心。因此,提高辅导员在新媒体领域的知识和经验显得尤为重要。这不仅要求辅导员深入了解新媒体工具,还需具备出色的在线沟通技巧和创新思维。在互联网思想政治教育背景下,辅导员应积极参与相关专业培训,全面掌握各种新媒体平台的特点与用途,并致力于积累高质量的网络思政教育案例。同时,高校应为辅导员提供充足的技术支持和资源,帮助他们建立更为专业化、系统化的新媒体教育平台。

四、新媒体时代高校辅导员网络思政教育的工作路径

(一) 提升新媒体素养

作为高等教育机构网络思政教育的核心团队,辅导员必须紧跟时代步伐,不断学习和掌握新媒体技术的应用。在现代信息化社会中,新媒体平台如微博、微信和抖音等已成为学生获取信息和进行社交的主要渠道。辅导员不仅需要掌握这些平台的基本运作原理,还要深入了解各平台的传播特性,以便在网络思政教育中选择合适的传播渠道,提高教育内容的准确性和传播效果。此外,辅导员还应具备制作多媒体材料的技能,如视频内容制作和图像编辑,以增强思政教育的表达力和吸引力。

在新媒体环境中,素养不仅仅包括技术运用,还涉及信息的筛选与评判能力。互联网信息泛滥,假消息和极端观点充斥网络,这可能导致学生被误导。辅导员需要具备出色的信息辨别能力,能够迅速识别信息的真实性,并筛选出具有教学价值的资料。同时,辅导员应具有敏锐的判断力,在复杂的舆论环境中做出准确分析和决策,防止不正当信息对学生产生负面影响。

(二) 加强网络舆论引导

在新媒体时代,网络言论的自主性和不可预测性对高等教育辅导员提出了更高要求。辅导员在网络舆论引导方面应发挥积极作用,时刻关注舆论的最新趋势,特别是涉及重要社会事件或学生关注的议题。通过密切观察舆论动态,辅导员可以在负面舆论扩散之前采取预防措施,利用新媒体平台

发表观点、传递正向信息,并指导学生冷静应对。在教育过程中,辅导员不仅要具备出色的应变能力,还应掌握有效的语言和沟通技巧,建立在网络环境中的权威和亲和力,确保舆论方向与社会主义核心价值观一致。

此外,辅导员还应关注学生的网络公众观点,并迅速发现和纠正学生的思想和行为偏差。例如,当网络中充斥不当言论或消极态度时,辅导员应积极帮助学生参与理性讨论,助力他们在网络环境中树立正确的价值观和生活哲学。在这个阶段,辅导员需要高度重视与学生的沟通,通过网络平台及时回应学生的困惑和疑问,建立一个健康、有益的网络舆论环境。

(三) 创新网络思政教育形式

随着新型媒体的迅速发展,传统的思政教育方法逐渐显得不够吸引人。因此,辅导员需要探索多种在线思政教育形式,以提升教育的吸引力和趣味性。在新媒体平台上,短视频、直播和交互式游戏等方式受到广泛欢迎,这些形式可以用来传播思政教学内容。通过制作富有创意和内涵的视频,辅导员可以在短时间内吸引学生的注意,并传达正面的价值观和生活哲学。此外,直播课程不仅提供了实时互动的平台,还允许辅导员解答学生的疑问和讨论热门话题,从而提高思政教育的互动性和实用性。

辅导员还应根据学生的个性化学习需求,探索和实施适合他们的网络思政教育方法。不同的学生在思维方式、兴趣爱好和生活经历上存在差异,单一的教育策略难以满足所有学生的需求。辅导员可以通过问卷调查、在线采访等方式,深入了解学生的兴趣和关注点,从而有针对性地设计和推荐符合学生需求的思政教育内容。例如,对于关注社会热点话题的学生,可以推荐相关的时事评论文章;对于热衷于科技创新的学生,可以推荐与科技发展相关的思想政治教育资料。

(四) 建立网络思政教育协同机制

在推进网络思政教育时,辅导员仅凭个人的努力难以覆盖广大的学生群体,因此,建立多方协同机制至关重要。辅导员应主动与学校的相关部门,如学生事务部和宣传部等,密切合作,利用他们的资源和平台来推动网络思政教育的发展。例如,宣传部可以协助辅导员在新媒体环境下设计和发布思政教育内容,而学生事务部则提供有关学生网络行为的详细数据,帮助辅导员更准确地把握学生的思维趋势和需求。同时,辅导员与授课教师的合作也应更加深入,将网络思政教育融入日常课堂教学中,确保二者的紧密结合。

此外,家长的深度参与也至关重要。家长在指导学生思想引导和行为规范方面扮演着关键角色。辅导员可以利用家校交流工具,如家长群和在线家长会议等,定期向家长反馈学生的网络行为,并指导家长如何正确引导和监控学生的网络使用。家长作为学生成长的重要支持者,通过与学校的合作,能够更好地强化家庭对思政教育的支持,形成“学校、

家庭、社会”的紧密协同效应。通过这种跨领域合作,辅导员不仅能更全面地理解网络思政教育,还能在关键时刻调动多方资源,联合应对网络舆情和学生心理问题,保障教育任务的持续进行与稳固发展。

(五) 关注学生网络行为,加强心理疏导

随着网络技术的广泛普及,学生的在线活动已成为他们日常生活和学习的重要部分。因此,辅导员在教育中需要对学生的网络行为给予高度关注,特别是那些显示出心理问题或情感波动的迹象。辅导员可以通过跟踪和监控学生在互联网上的活动,如社交媒体发言记录和搜索日志,及时识别他们可能存在的心理障碍或不健康行为趋势。当发现问题时,辅导员应迅速与学生沟通,深入了解他们的心理状况,并进行有效的心理疏导。例如,辅导员可以通过在线一对一聊天或面对面访谈等方式,帮助学生缓解压力和解决困惑。此外,辅导员还应鼓励学生理性管理和使用在线环境,防止他们对网络虚拟世界产生过度迷恋,并养成健康的网络使用习惯。

此外,辅导员还可以利用互联网平台为学生提供心理咨询和在线心理辅导,解决他们在心理层面上遇到的问题和困扰。例如,辅导员可以建立匿名咨询窗口,或创建心理咨询的微信公众号,定期向学生推荐心理健康知识,并提供网络咨询服务。这不仅为学生在互联网上提供了心理援助,还帮助他们学习如何有效利用在线资源进行情感管理和自我调适。在网络思政教育中,辅导员应积极运用心理辅导技能,帮助学生培养正面的心理态度,提高他们应对挑战的韧性。

五、结论

新媒体时代的到来,给高校辅导员的网络思政教育工作带来了新的机遇和挑战。通过提升新媒体素养、加强网络舆论引导、创新教育形式和建立协同机制等路径,高校辅导员能够更好地开展网络思政教育,增强教育的实效性和影响力。同时,高校应为辅导员提供更多的资源支持和培训机会,帮助他们更好地适应新媒体时代的教育需求。

[参考文献]

- [1]赵芬.新媒体在高校辅导员思政教育中的应用研究[J].时代报告,2021,000(019):134-135.
- [2]张丹.新时代高校辅导员网络思政教育工作研究[J].中外交流,2021,028(002):853-853.
- [3]靳世慧.新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径研究[J].中国军转民,2023,000(024):151-152.
- [4]巩佳艺.新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径思考[J].采写编,2024,000(004):190-192.
- [5]宋达,于超,胡福超.新媒体时代高校辅导员在网络思政工作中的角色定位与工作路径[J].西部广播电视,2024,045(008):115-

作者简介:谢璐,女,1996年12月,汉族,河北省蔚县,研究生,无,研究方向:大学思政。