

赛教融合视域下高职园林专业学生核心素养培养模式探究

——基于职业技能大赛的实践与反思

段益莉

内江职业技术学院

DOI:10.32629/etd.v6i11.17497

[摘要] 本文围绕赛教融合背景下高职园林专业学生核心素养的培养问题,结合职业技能大赛的实践经验展开探讨。首先阐释了核心素养与赛教融合的内在联系,构建并实践了“以赛促教、以赛促学、以赛促评”的培养路径,总结了实践成效,并对融合过程中存在的表层化、资源不均等问题进行反思。在此基础上,提出深化融合机制、强化素养融合、构建共享平台、推动“岗课赛证”融通等优化策略,以期为提升高职园林专业人才培养质量提供参考。

[关键词] 赛教融合; 高职园林; 核心素养; 职业技能大赛; 培养模式

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

Exploration of Core Competency Cultivation Models for Higher Vocational Landscape Architecture Students from the Perspective of Integration of Competition and Education: Practice and Reflection Based on Vocational Skill Competitions

Yili Duan

Neijiang Vocational & Technical College

[Abstract] This paper focuses on the cultivation of core competencies of higher vocational landscape architecture students under the background of integrating competition and education, exploring this issue in conjunction with the practical experience of vocational skill competitions. It first explains the intrinsic relationship between core competencies and the integration of competition and education, constructs and implements the cultivation pathway of "promoting teaching, learning, and evaluation through competitions," summarizes the practical outcomes, and reflects on issues such as superficial integration and unequal resources encountered during the process. Based on this, optimization strategies are proposed, including deepening the integration mechanism, strengthening the fusion of competencies, constructing a sharing platform, and promoting the integration of "post, course, competition, and certification," aiming to provide references for enhancing the quality of talent cultivation in higher vocational landscape architecture programs.

[Key words] Integration of Competition and Education; Higher Vocational Landscape Architecture; Core Competencies; Vocational Skill Competitions; Cultivation Model

引言

随着职业教育的深化改革与园林行业需求的不断提升,赛教融合已成为高职园林专业培养高素质技术技能人才的重要途径。职业技能大赛集中体现了行业前沿动态和岗位能力要求,为教学提供了明确导向。然而,当前赛教融合在实施中仍存在一定问题,影响了学生核心素养的全面发展。因此,探索基于职业技能大赛的赛教融合育人模式,总结实践经验并提出优化对策,对提升人才培养质量具有重要意义。

1 赛教融合视域下高职园林核心概念解析

在赛教融合视域下,高职园林专业的核心概念聚焦于“以赛促教、以教助赛、产教协同”的育人模式。该模式以职业技能大赛为载体,将竞赛标准、行业规范和岗位需求有机融入课程体系与教学过程,形成“竞赛内容课程化、教学过程实战化、评价方式职业化”的育人闭环。例如,借鉴全国职业院校园林景观设计施工赛项的评分标准,对《园林工程与施工》《计算机辅助设计》等核心课程进行重构,强化施工图绘制、植物配置等关键

技能的训练^[1]。依托校企共建实训基地,将真实项目引入教学,实现“做中学、学中做”,促进学生形成从设计到施工的完整能力链条。

2 核心素养与赛教融合的内涵关联

2.1 高职园林专业学生核心素养的构成

结合职业教育类型特征与园林行业实际需求,高职园林专业学生的核心素养可归纳为以专业能力、职业素养、创新素养和数字化应用能力为核心的“四要素”结构。专业能力是基础,涵盖规划设计、工程施工、植物养护等核心岗位技能;职业素养是价值内核,包括工匠精神、生态意识、团队协作等内容;创新素养体现为发展潜能,反映在景观创意设计和技改等方面;数字化应用能力则是顺应行业转型的必然要求,涉及BIM技术、设计软件操作等技能。这四大要素相互支撑,共同构成适应园林行业高质量发展的核心素养体系^[1]。

2.2 赛教融合的内在逻辑与价值

赛教融合并非竞赛与教学的简单叠加,其内在逻辑是“目标同向、内容同构、评价同步”的育人闭环。目标同向,均以培养符合行业需求的人才为核心目标,竞赛聚焦岗位能力的高阶检验,教学聚焦能力的系统培育;内容互通,将竞赛标准转化为教学内容,使教学过程与竞赛准备相互衔接;评价同步则强调将竞赛评价方式融入教学考核。赛教融合的核心价值在于打破传统教学模式的局限:竞赛为教学注入前沿的行业标准,有效缓解教学内容与实际需求脱节的问题;竞赛机制构建了“学习—训练—竞赛”的能力递进路径,激发学生主动学习的热情;对专业建设而言,赛教融合促进了课程、师资和实训资源的整体提升,形成良性发展格局。

2.3 职业技能大赛与核心素养培育的对应关系

职业技能大赛作为赛教融合的重要载体,其赛项设置、考核内容与评分方式与核心素养培育形成了多层次、全方位的对应关系。以“园林景观设计与施工”赛项为例,该赛项涵盖方案构思、施工图绘制、现场施工及成本控制等多个环节,分别对应核心素养中的创新能力、专业能力与职业素养。其中,方案设计环节考察创新素养,重在创意表达与功能合理;施工图绘制与现场施工环节检验技术规范与工艺精度,反映专业能力与工匠精神;而成本控制与团队协作则直接指向职业素养中的责任意识与协同精神。此外,大赛“过程+成果”的综合评价模式,以及其对流程规范、生态适应等多维度的重视,全面呼应了核心素养的过程性与综合性。这种深层次的契合,使技能大赛不仅能有效检验核心素养的培养成效,更能引领教学改革的方向^[2]。

3 基于职业技能大赛的培养路径构建与实施

3.1 实践基础与背景

本模式的实践依托于园林技术专业深厚的赛事积淀。作为全国职业技能大赛四川竞赛集训辅中心,连续承办四川省职业院校技能大赛“园林景观设计与施工”赛项,以此为契机,组建了由专业教师、企业导师与竞赛裁判共同参与的赛教团队。团队深度参与技术指导工作,将赛事组织经验与技术规范系统性

地转化为课程与教学资源。依托赛事承办优势,建成了集“竞赛训练、日常教学、企业培训”三大功能于一体的园林实训场,为培养路径的实施提供了坚实的硬件保障,同时也使教学实践紧密对接行业前沿。

3.2 “以赛促教”: 大赛标准融入课程体系

本专业以省级技能大赛标准为核心,对课程体系进行了系统性重构。首先,实现目标的精准转化,系统拆解省赛、国赛的考核模块与评分标准,将“方案创新性、工艺精准度、成本合理性”等核心要求,转化为《园林规划设计》《园林工程与施工》等5门核心课程的具体教学目标。其次,推动内容的结构重组,以《园林工程与施工》为例,课程内容按施工工艺难度递进划分为4个大项目,每个项目严格遵循竞赛流程,整合为“施工图设计—铺装铺设—景墙砌筑—水景施工—植物种植”5个连贯的教学模块,实现技能训练与竞赛流程的同构。最后,实施教学的场景再造,全面推行“赛项模拟”教学法,在课堂中还原真实竞赛情境,学生以团队形式完成模拟赛题,从而实现教学与竞赛的无缝衔接。

3.3 “以赛促学”: 竞赛机制激发学生内驱力

为有效激发学生内驱力,构建了“选拔—激励—赋能”三位一体的“以赛促学”机制。首先,综合考察学生的学习表现、实训成果与发展潜质,择优组建竞赛团队,确保起点公平。其次,形成多元有效的激励链条,将竞赛成绩与课程学分、奖学金评定、实习推荐及“专升本”等升学政策直接挂钩,显著提升学生参与积极性。最后,实施“双导师制”赋能成长,为参赛团队配备“专业教师+企业导师”,结合真实项目开展实战训练,确保竞赛技能向岗位能力高效转化。通过这一系统路径,学生学习的主动性与专业技能水平显著提升,专业内部形成了“重技能、强实践、争上游”的积极氛围。

3.4 “以赛促评”: 多元评价体系构建

为突破传统以理论考核为主的评价模式,构建并实施了“三维多元”综合评价体系。该体系在评价主体上体现多元化,除专业教师外,引入省赛裁判评价技能规范性、企业导师评价岗位适配性、学生互评团队协作表现,实现多视角、多维度评价。在评价内容上确立三维框架,涵盖专业技能(如竞赛成绩、实训成果)、职业素养(如操作规范、团队意识)和创新能力(如设计方案的创意性与可行性)。在评价方式上强调过程化,将学生在实训操作、各级竞赛表现以及日常学习成效有机结合,形成贯穿学习全过程的综合性评价结果。

在此基础上,建立动态反馈与优化机制,结合竞赛与教学中发现的具体问题,及时调整评价指标,并将评价结果精准反馈给学生,帮助其明确提升方向。例如,针对学生在园林工程项目中“材料计算不准确,造成材料浪费”的实际问题,在《园林工程与施工》等相关课程中增设材料测算与成本控制的专项评价模块,强化学生对工程经济性的重视程度与精准计算能力,实现“以评促改、以评促强”的育人目标^[3]。

4 实施成效与展望

4.1 实施成效

经过三年系统实践,赛教融合培养模式在人才培养、专业建设与社会服务等方面取得了阶段性成效。

在人才培养方面,学生的专业技能与综合素养得到稳步提升。通过将竞赛标准融入日常教学,学生在各级园林类技能竞赛中展现出良好的专业基础与实践能力,部分学生在竞赛中表现突出。毕业生整体就业态势良好,就业率保持稳定,用人单位对毕业生的岗位适应力与职业素养评价持续向好。

在专业建设方面,赛教融合机制有效促进了教学资源的系统整合与质量提升。依托竞赛反馈与教学积累,专业持续推进课程改革与资源建设。在省级课程思政示范专业与教学团队的框架下,建成省级课程思政示范课《园林制图》,体现了“以赛育人、以德育人”的双重目标。教师队伍结构不断优化,多名教师在竞赛指导与教学改革中获得荣誉,“双师型”师资队伍建设取得积极进展。

在社会服务方面,专业充分发挥实训平台与师资优势,面向地方园林企业开展技术培训与技能提升服务。培训内容紧密结合行业实际,受到参训企业的普遍认可,为区域园林行业人才培养提供了有效支持,初步构建了“以赛促教、以教促产”的良性发展机制。

4.2 实践中的挑战

首先,推动大赛实践与教学内容的深度融合是核心挑战之一。在初期,部分课程对竞赛资源的利用曾停留在案例引入层面。通过系统重构课程模块,将竞赛标准转化为连贯的教学项目,逐步克服了“为赛而教”的倾向,使备赛过程与日常教学环节有机统一,确保了学生能力结构的完整性。

其次,实现核心素养与专业技能的全过程融合是另一项重点任务。竞赛的竞技性曾一度导致教学重心向显性技能倾斜。为此,我们明确在教学目标、评价标准中增设了生态伦理、文化传承等素养维度,引导学生在方案设计中兼顾形式与生态、技术与人文,从而将素养培养从“软要求”转化为“硬指标”。

此外,构建普惠共享的培养路径是模式可持续性的保障。为避免资源向备赛学生过度集中,我们致力于搭建开放共享的实训平台与师资机制,推动前沿技术覆盖全体学生,并积极探索“岗课赛证”的融通机制,旨在将大赛成果转化为普惠性的教学资源,形成面向全体学生的、可持续的核心素养提升路径^[4]。

4.3 优化策略与未来方向

深化长效机制,筑牢融合基础。将赛教融合系统纳入人才培养方案与课程标准,建立动态更新的“赛教资源库”。完善教师评价与激励体系,将课程融合成效与竞赛指导贡献纳入绩效考核,激发教学团队的持续动力。

强化素养融合,完善评价体系。构建“素养目标—教学内容—评价反馈”一体化培养闭环。在课程中深化生态伦理、地域文化等素养模块,并在竞赛评价中增设相应维度。设立“园林创新基金”,支持学生开展创新课题研究,全面提升综合素养。

构建共享平台,促进资源普惠。实施“教学资源开放计划”,推动竞赛场地、先进设备向全体师生开放共享。规划建设“园林虚拟仿真实训平台”,开发系列数字化资源,构建“线上线下、虚实结合”的学习环境,保障资源的公平性与可及性。

推动体系融通,提升育人效能。联合行业企业,共同制定“岗课赛证”融通标准,将职业资格要求有机融入课程体系。探索竞赛成绩与职业认证的衔接机制,深化校企合作,共建协同育人基地,系统提升学生的岗位适应力与职业发展能力。

5 结束语

赛教融合为高职园林专业学生核心素养培养提供了有效路径,内江职业技术学院依托承办省赛的实践经验,通过“以赛促教、以赛促学、以赛促评”模式,在人才培养与专业建设上取得显著成效。但实践过程中仍面临融合深度不足、资源分配不均等挑战,亟待通过持续改革予以破解。未来,需以核心素养培育为核心,深化机制改革、强化资源普惠、推动“岗课赛证”融合,实现赛教融合从“重点突破”到“整体提升”的战略转型,为园林行业输送更多高素质技术技能人才。

[课题名称]

职业技能大赛引领下学生核心素养提升路径的研究——以高职园林专业为例(编号: NZ202407)。

[参考文献]

- [1]刘建敏,郭国友,田旭朝,等.新时代高职园林技术专业实训室安全管理的思考[J].现代商贸工业,2025(8):260-262.
- [2]谢光园.基于技能大赛的高职园林专业学生核心素养提升路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(17):78-79,82.
- [3]顾燕燕.传统文化浸润式融入高职院校职业素养培育路径研究——以园林艺术教育为例[J].绿色科技,2021,23(7):247-249.
- [4]丘燕芬.以服务社会为核心的风景园林设计专业创新课程研究与实践[J].考试周刊,2018(60):6-7,21.