

以问题为基础的教学法结合循证医学在康复治疗专业临床带教中的应用研究

刘慎 袁雪飞 张笑婷

联勤保障部队第967医院

DOI:10.12238/ffcr.v3i4.15371

[摘要] 目的：探究康复治疗临床带教时选择以问题为基础的教学法 (problem-based learning, PBL) 结合循证医学 (evidence-based medicine, EBM) 的价值。方法：2024年5月—2025年5月，取我院神经康复治疗科两批次的30名实习生，以数表法随机分组，对照组15名+传统教学，观察组15名+PBL结合EBM教学，组间教学价值对比。结果：较之对照组，观察组考试成绩更佳 ($P < 0.05$)；问卷下发30份，100%回收，有效率100%。组间在14个方面有差异存在 ($P < 0.05$)。结论：康复治疗科带教时行PBL+EBM教学所获价值显著，可借鉴。

[关键词] 循证医学；临床带教；以问题为基础的教学法；康复治疗
中图分类号：R49 文献标识码：A

Research on the Application of Problem-Based Learning Combined with Evidence-Based Medicine in Clinical Teaching of Rehabilitation Therapy Profession

ShenLiu, Xuefei Yuan, XiaotingZhang

the 967th Hospital of the Joint Logistics Support Force

Abstract: Object: To investigate the value of choosing problem-based learning (PBL) combined with evidence-based medicine (EBM) in clinical teaching of rehabilitation therapy. Methods: From May 2024 to May 2025, 30 interns in two batches from our Department of Neurorehabilitation Therapy were randomly divided into groups using the number table, with 15 in the control group traditional teaching and 15 in the observation group PBL combined with EBM teaching. The teaching value between groups was compared Results: Compared with the control group, the observation group had better exam results ($P < 0.05$); 30 questionnaires were distributed, all of which recovered, with an effective rate of 100%. There were differences between groups in 14 aspects ($P < 0.05$); Conclusion: The value of PBL EBM teaching in the teaching of rehabilitation therapy departments is significant and can be referred to

Keywords: Evidence-Based Medicine; Clinical Teaching; Problem-Based Learning; Rehabilitation Therapy

引言

康复治疗专业学科具备很强实践性，临床实习为培养学生职业素养、实践能力关键环节^[1]。带教传统形式主要为教师讲授，知识接受较为被动，创造性、主动性欠缺，现代康复治疗人才需求无法满足。现下，PBL属教学新型手段的一种，其围绕学生展开，经问题情境创设，引导学生自主解决问题、学习，学生创新能力、批判性思维能以培养。EBM即医疗决策中结合个人经验、临床证据、患者意愿、价值观，拟定治疗最佳策略。结合上述两种手段用于康复治疗带教，利于学生循证医学意识、问题解决能力、思维能力提高，为培养康复治疗高素质人才提供教学新模式^[2]。为明确联合带教意义，本文取我院实习生30名着力分析带教优势，详细如下。

1 资料与方法

1.1 临床资料

2024年7月—2025年7月，取我院神经康复治疗科两批次的30名实习生，以数表法随机分组，对照组15名，男：女=4:11，年龄(21.22±1.04)岁，观察组15名，男：女=5:10，年龄(20.71±0.67)岁，组间一般资料 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组：带教传统形式，以传统方法实习，指导实习生康复评定、案例分析、康复计划制定，并指导其完成康复工作。

观察组：PBL、EBM结合，含(1)精选案例分组，以教学大纲为依据，问题确定。教师指导学生选择、分析康复案例，便于学生知晓相关知识、了解功能障碍，指导学生预习康复治疗相关知识，经具体实践分析具体需要处理的问题

[3]。(2) 引导性分析，在问题层面上展开探讨，探寻循证学最佳依据。教师指导学生分析功能障碍的治疗手段、功能评定、发病机制。主线为功能障碍，借助数据库检索、文献查阅，借鉴循证医学真实性、适用性，以文献推荐等级、分级水平为依据，对文献实用价值、准确性做出合理性判断。以文献最佳证据为依据，小组阐述确定的治疗最佳策略，讨论分析不同观点。通过组内激烈讨论明确治疗同意策略，后1名学生总结治疗该功能障碍的方案[4]。(3) 总结、反馈：教师全面评论小组最终的意见，完成知识点总结、归纳，在选择康复策略上指导学生循证医学证据的正确运用，检索文献期间帮助学生指导、分析所遇难题、问题，点评、拓展所学

重点内容并做到融会贯通[5]。

1.3 观察指标

(1) 考试成绩：结束实习后进行考核，含技术操作、理论知识，两科 100 分满[6]。

(2) 问卷调查结果：以无记名形式展开，含项目 18 个，含差、一般、较好、非常好[7]。

1.4 统计学处理

采用 SPSS 26.0 处理数据， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 考试成绩

相较对照组，观察组考试成绩更优 ($P < 0.05$)，见表 1。

表 1 考试成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	总成绩	操作技术考试	理论考试
观察组	15	85.37±3.24	44.68 ± 2.16	40.68±2.29
对照组	15	71.65±4.07	31.75±2.81	39.90±2.90
t		11.614	16.059	0.934
P		<0.05	<0.05	>0.05

2.2 问卷调查结果

有差异存在 ($P < 0.05$)；见表 2。

问卷下发 30 份，100%回收，有效率 100%。组间数值

表 2 问卷结果 (例)

组别	非常好	较好	一般	差	X2	P
调动学习积极性					12.049	<0.05
观察组	9	6	0	0		
对照组	3	6	6	0		
提高自学能力					11849	<0.05
观察组	9	6	0	0		
对照组	2	11	3	0		
发挥主观能动性					14.437	<0.05
观察组	9	6	0	0		
对照组	2	7	6	0		
培养临床思维					28.882	<0.05
观察组	13	2	0	0		
对照组	2	1	12	0		
加强理论与实践更好结合					19.387	<0.05
观察组	12	3	0	0		
对照组	2	3	10	0		

3 讨论

在临床，康复治疗技术属新兴学科，其主要负责康复治疗师的培养，临床要求治疗师自身实践性、应用性很强，重视动手能力，可对患者功能障碍展开清楚、有效分析，提供治疗多种技术手段，并在临床实践中运用相关治疗技术[8]。所以，临床实习期间该科室更为重视培养实践能力，为使学

生自学能力提高，强化资源检索、案例分析的主观能动性，着重实习生临床思维培养，经充分运用循证医学，问题分析、总结、归纳能力提高[9]。

PBL 中心为学生，以提出的问题为依据指导学生并展开教学。EBM 为国际临床探究的医学新模式，发现问题、探寻证据、证据评估为其核心，终取最佳证据，将问题合理解

决,所以,EBM思维理念可体现在PBL方法具体实践中,EBM思维可有效推动PBL教学展开^[10]。为提高康复治疗专业带教效用,特别是实际分析患者功能障碍,以及拟定康复最终策略方面,临床尝试持续改革、创新实习带教模式。不同于医学传统教学模式,PBL+EBM思维经对循证学证据实施综合性分析、评价,围绕病例,选择最具实用性、真实性的证据支持,拟定治疗患者功能障碍最佳的方案^[11]。本文在PBL教学中融入EBM思维,实习生实践能力显著提升,经对患者功能障碍展开分析,实习生学科视野开阔,带教整体质量提高。本文结果:观察组考核成绩较对照组更优,问卷调查结果中14项内容均较对照组更佳,即PBL教学+EBM思维带教获优越成效。PBL与EBM结合后主导者为学生,引导者为教师,与患者功能障碍结合,指导深入思考,引导学生经自身切入点分析医学问题,探究问题解决策略^[12]。于临床实践慢慢熟悉患者案例,并不断运用所学理论知识在临床实践中,利于患者有效掌握相关技术,慢慢可独立拟定康复治疗个性化策略,治疗有效性显著提高,实习效果极大程度提升^[13]。

综上,康复治疗专业性PBL+EBM教学取得的成效较为显著,可行。

[参考文献]

- [1]杨建红.双导师带教教学在康复治疗技术专业临床实习阶段的教学效果评价[J].产业与科技论坛,2024,23(9):69-71.
- [2]周龙,周欣,钟培瑞,等.互联网+PBL教学法在医学生实践教学中的应用——探讨康复治疗专业学生见习带教新模式[J].教育教学论坛,2022(39):121-124.
- [3]王东,向俊璐,朱晓蕾,等.基于典型工作任务的思维导图式教学对康复治疗技术专业实习带教的作用探索[J].中国康复,2022,37(9):572-576.
- [4]宋美宁,龙耀斌,李鑫,等.基于思维导图的循证带教对儿童康复专业实习生实操能力提升的探索[J].现代医药卫

生,2025,41(5):1264-1268.

[5]赖耀铭,廖宇君,张燕妮,等.PBL教学法结合启发式带教在康复治疗专业实习生临床带教中的应用[J].名医,2022(6):177-179.

[6]欧阳冬方.康复治疗学专业临床实习带教中应用角色互换互动式教学的效果研究[J].每周文摘·养老周刊,2024(24):224-225.

[7]张秀芳,钟卫权,周敬杰,等.基于SOAP框架的案例分析教学法在康复治疗学专业实践教学中的应用[J].反射疗法与康复医学,2022,3(12):167-170.

[8]黄崧华,高天昊,李静怡,等.基于翻转课堂的主动授课学习模式在康复治疗学专业实习生教学中的运用效果分析[J].中国康复医学杂志,2023,38(11):1588-1592.

[9]成浩,陈娜,李娜,等.基于Mini-CEX测评的Teamwork模式在康复治疗教学中的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(19):97-101.

[10]侯志聪,陈红霞,凌珊珊.情景模拟教学法在康复治疗临床教学中的应用效果——以剧本设计与实践教学模式为例[J].中国卫生产业,2022,19(15):5-8,17.

[11]刘楠,李真岚.启发式教学结合角色模拟在儿童康复治疗师实习生临床带教中的应用价值研究[J].中国高等医学教育,2023(1):93,95.

[12]陈江,何彩虹.角色互换互动式教学在康复治疗专业临床实习带教中的应用[J].科学与财富,2024(24):70-72.

[13]韩莹莹,蒋伟,冯慧.重建生活为本的康复治疗理念在临床实践带教中的应用研究[J].临床医药文献电子杂志,2022,9(27):92-95.

作者简介:

刘慎(1985.02-),男,汉族,江苏徐州人,本科,主治医师,研究方向为神经系统康复。