

提问式教学法在小儿普外科实习教学中的应用分析

陈仲良 方志宏*

江南大学附属儿童医院（无锡市儿童医院）

DOI:10.32629/ffcr.v3i10.21241

[摘要] 目的：分析在小儿普外科实习教学中实施提问式教学法的医学价值。方法：将2020年1月-2025年12月在本院小儿普外科实习的60名实习生随机成两组，对照组30名进行常规教学，观察组30名使用联合提问式教学，对比两组考核成绩以及临床核心能力评分。结果：教学后，观察考核以及操作考核成绩优于对照组，临床核心能力评分更高，指标对比有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。结论：在小儿普外科实习教学中实施提问式教学法可引导实习生更深入地掌握小儿普外科理论知识和操作技能，培养临床思维，能为医院培养更高质量的儿科人才。

[关键词] 提问式教学法；小儿普外科；实习教学

中图分类号：R726 文献标识码：A

Analysis of the Application of Questioning Teaching Method in the Internship Teaching of Pediatric General Surgery

Chen Zhongliang, Zhihong Fang*

Jiangnan University Affiliated Children's Hospital (Wuxi Children's Hospital)

Abstract: Objective: To analyze the application value of question-based teaching in the clinical internship of pediatric general surgery. Methods: A total of 60 interns receiving rotation training in the Department of Pediatric General Surgery of our hospital from January 2020 to December 2025 were randomly divided into two groups, with 30 cases in each group. The control group adopted conventional clinical teaching, while the observation group was given question-based teaching on the basis of routine teaching. The theoretical scores and operational assessment scores as well as comprehensive clinical competence scores were compared between the two groups. Results: After teaching intervention, the observation group obtained higher theoretical, operational and clinical competence scores than the control group, with statistically significant differences ($P < 0.05$). Conclusion: Question-based teaching can help interns systematically master theoretical knowledge and clinical operational skills of pediatric general surgery, cultivate standardized clinical thinking, and deliver high-quality clinical talents for pediatric surgical departments.

Keywords: question-based teaching method; pediatric general surgery; clinical internship

引言

小儿普外科是属于儿科的重要分支，收治的疾病类型涵盖小儿腹部的常见外科疾病，如腹股沟斜疝、阑尾炎、肠套叠、梅克尔憩室、肠重复畸形等疾病。其科室特点为收治范围广泛、疾病常见、急诊类型较多，疾病类型复杂的特点给小儿普外科临床教学带来了一定的难题^[1]。既往史临床教学经验和数据证实，小儿普外科学习难度较大，体现在理论抽象、知识点丰富、临床实践要求高等方面，采取必要的方法辅助实习生掌握相关知识对于提高临床教学质量以及培养临床综合性人才有显著优势^[2]。提问式教学法又称之为问答法和谈话法，衍生于暗示教学法和非指导性教学法，且经过发展和完善，形成了新的教学理念和思维，其本质是带教老师/老师依据学生当下已有的知识和经验，提问学生，且引导学

生对相关知识进行思考和讨论，从而掌握相关知识以及学会全面思考，灵活运用所学知识^[3-4]。本文旨在分析提问式教学法在小儿普外科实习教学中的应用效果。

1 对象和方法

1.1 对象

将2020年1月-2025年12月在本院小儿普外科实习的60名实习生随机成两组，对照组30名进行常规教学，观察组30名使用联合提问式教学，对照组实习生男女比为10:20，最大年龄者25岁，最小年龄者21岁，平均年龄为（23.12±0.55）岁；观察组实习生男女比为12:18，最大年龄者24岁，最小年龄者21岁，平均年龄为（22.96±0.57）岁；两组原始资料对比差异不具有统计学意义（ $P > 0.05$ ）。

1.2 纳入标准和排除标准

纳入标准：（1）在本院小儿普外科实习的实习生；（2）知情且自愿加入该项研究；

排除标准：（1）近期有转调或外派学习者；（2）无法接受全周期的教学，中途有退出可能；（3）长期请假者。

1.3 方法

对照组采取常规教学方法，（1）教学大纲：即带教者依据小儿普外科疾病制作教学大纲，其课程教学内容包含有小儿先天性疾病、外科创伤、肿瘤、儿外科疾病，以教学者为主教学学生进行学习，系统性的教学疾病的病因、临床症状表现、诊断方法和判别，治疗方案制定，培养其临床思维能力，同时安排实际临床见习，协同相关人员进行查房，在实践中掌握相关技能。（2）教学进度：教学进度为循序渐进的教学，先系统性教学小儿普外科的基知识，再组织临床见习，实现理论和实践结合性教学。（3）课程考核：课程考核采用理论知识以及临床实践相结合的方法，考核成绩由理论+实践联合加权计算。

观察组联合提问式教学法：（1）准备问题：依据小儿普外科最为常见的疾病为切入点进行问题准备，如斜疝和鞘膜积液疾病为例，准备问题，问题以逐步递进进行准备。如“什么是斜疝和鞘膜积液？”“疾病的临床症状是什么？”“如何进行确诊？”“治疗方向是什么？”“手术指征有哪些？”“手术术式有哪些？”“术后如何进行管理？”。（2）陈述问题：带教者清晰的向实习生提出问题，引导其就以上各类问题进入思考状态，同时为方便实习生理解，最好借助真实的案例，迅速地将实习生拉入真实的问题情景内，围绕以上问题进行思考，思考时可以个人思考，也可以组织4-6人的小组进行思考讨论。（3）激发实习生回答：鼓励各个实习生积极地发表自身对于病例、诊断、鉴别等的想法，以激发其创造性思维。可围绕案例，实施全周期的临床诊疗思维培养，即从患儿入院前，医师接诊开启病史询问、体格检查、辅助检查、鉴别诊断、家长沟通、制定治疗方案、手术选择、用药管理等全流程化进行，期间带教者记录各个学生的回答情况。（4）对实习生回答进行评点和分析：带教者引导各个实习生对问题进行分析和评价，同时就问题进行分类整理，摒弃多余和不必要的想法，同时就常见的问题进行处理，如腹股沟斜疝和鞘膜积液在症状上可能有相似之处，如何进行鉴别，且穿插必要的知识进行深纬度的教学。在问题分析后，继续选择一个病例，套用问题模板，由学生全部主导，围绕问题给出一系列诊疗计划。（5）对提问行为进行反思：教师和学生共同反思提问和回答的过程，总结经验。可将各类经验制定成册，或记录的内容收集后发送给学生，更加深入地进行探查和学习，同时在全类问题的分析中，适

宜地引入实际诊疗操作和技能培养。

1.4 观察指标

对比两组实习生不同教学方法下的考核成绩，包含有小儿普外科理论考核、小儿普外科操作考核，百分制，分数和考核成绩正比。

对比两组实习生不同教学方法下的临床核心能力评分，评分维度包含有临床工作能力、专业能力、工作效率、继续教育，每项维度25分，百分制，分数和临床核心能力评分正比。

1.5 统计学分析

收集研究数据后统一导入SPSS 24.0软件中分析，计量资料比较采用t检验，并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，而计数资料采用 χ^2 检验，并以率(%)表示，(P<0.05)为差异显著，有统计学意义。

2 结果

2.1 对比两组实习生不同教学方法下的考核成绩

观察组实习生小儿普外科理论考核以及操作考核成绩优于对照组，对比有统计学意义(P<0.05)，见表1：

表1 对比两组见习生在不同教学方法下的理论知识和实际操作考核评分 $(\bar{x} \pm s)$

组别	人数	小儿普外科理论考核	小儿普外科操作考核
观察组	30	94.20±3.88	87.90±5.04
对照组	30	86.03±4.94	80.13±4.94
t	-	7.123	6.028
P	-	0.001	0.001

2.2 对比两组实习生不同教学方法下的临床核心能力评分

教学前，两组实习生临床核心能力评分对比差异无统计学意义(P>0.05)，教学后，观察组临床核心能力评分更高，指标对比有统计学意义(P<0.05)。见表2：

表2 对比两组实习生不同教学方法下的临床核心能力评分 $(\bar{x} \pm s, \text{分})$

组别	人数	临床工作能力	
		教学前	教学后
观察组	30	74.50±3.79	89.10±4.10
对照组	30	74.40±4.98	81.70±4.69
t	-	0.087	6.508
P	-	0.931	0.001

3 讨论

提问教学法的本质是以师生谈话、交流的方式进行教学的一种方法，同时也是课堂教学或实践教学的主要方法之一，无论教学模式如何迭代更新，提问教学法均在教学内起着主要的教学价值。宾晓萍^[5]曾对参与临床教学的带教者或教授进行采访，有高达60%以上的教学者认为，在医学的教学中，

提出一个问题的重要性远大于解决一个问题,因为解决问题是技能,而提出问题则是通过自身观察思考后发现问题,这意味着临床思维的培养以及创造性的想象力和观察力。

在本文的研究中,实施了提问教学法的观察组其考核成绩优于对照组,究其原因是提问是教师了解学生的掌握能力、学习能力进而对其实施因材施教、调整教学方法的重要手段,这种手段可以促使学生集中注意力思维,激发其学习和探索兴趣,同时引导学生把握相关的学习内容,进而提高实习生在小儿普外科疾病的诊断、鉴别、治疗的理论知识和实际操作能力。此外观察组实习生的理论成绩和实际操作能力提高的原因还体现在通过提问和相关策略可以激发学习潜能,让实习生感到学习并非一种痛苦,而是一种享受,学习的过程中会变得相对轻松和容易,将其思维变成被动学习转变为主动学习。这种教学方法可以将实习生培养成相对独立、能综合性思考问题的全面性人才^[6]。曹甸甸^[7]研究中补充道,随着临床医学的发展,临床带教和实习生的教学模式也发生了较大的转变,临床医学教学强调的都是综合性、全面的、开放性、基础的教学,更多地侧重培养医学储备人才的全面发展和主体意识,同时侧重于创新能力和实践能力的培养,这种培养思维和提问式教学的理念基本一致。而在观察指标2中,观察组的实习生临床核心思维能力优于对照组,其原理为提问教学法强调以学生为中心,引导其主动学习,深入性地发挥其主体作用,而带教者或者教学者则是一个引导者的角色,此种模式可以促使实习生更快在心理上成熟,独立的、主动的、积极的学习和适应,而这种思维则是临床核心思维产生的前提^[8-9]。故结合本文分析和数据证实,在小儿普外科实习教学中实施提问式教学法有以下优势:(1)提高实习生学习的主动性:以问题为切入点,激发其探索兴趣,可以辅助实习生主动地学习和思考问题,为学习行为输出奠定心理动力。(2)提高自学能力和临床思维:教学者抛出问题后,为解决和回答问题,实习生需自身进行资料的查询、整合和分析,可以锻炼其自学能力。而在问题内学习和探索,能激发出实习生的判别思维和独立思维。(3)可拉近教学者和实习生的关系,打造和谐的教学氛围:既往的教学以教师为主体,学生的主动性较差,而提问式教学法增加了师生间的交流,缩短了临床教学传授的距离,利于打造和谐教学氛围,促使实习生认可教学方式。但值得注意的是,提问式教学法对实习生的性格有所要求,部分实习生面对提问式教

学有不适应反应,带教者应考虑在教学的过程中注重对腠腆、犹豫、不自信的实习生的教学关注,对其实施肯定和鼓励,或可激发其表达能力和自我展示信心,对于未来从业以及和患儿及家长交流有所帮助。

综上所述,在小儿普外科实习教学中实施提问式教学法可引导实习生更深入地掌握小儿普外科理论知识和操作技能,培养实习生全面思考的临床思维,从而能为医院培养更高质量的儿科人才。

[参考文献]

- [1]方旋,胡东来,孙志南.三维动画多媒体课件在小儿普通外科临床教学中的应用[J].中国高等医学教育,2021(10):108+122.
- [2]袁选花,朱丽辉,徐宏宇,等.品管圈活动对降低小儿普外科留置胃管非计划性拔管率的影响[J].当代护士(上旬刊),2020,27(8):187-189.
- [3]赵伟,夏坤锬,李娟.Mimics 数字化技术联合 CBL 教学法在小儿骨科临床教学中的应用价值[J].卫生职业教育,2026,44(9):77-80.
- [4]张传勃,万成亮,海波,等.基于 3D 打印的案例教学法在小儿腹部肿瘤临床教学中的应用效果研究[J].延边大学学报(自然科学版),2025,51(4):143-147.
- [5]宾晓萍.简析提问式教学法在初中语文教学中的应用[J].求知导刊,2026(7):62-64.
- [6]高彩红.以岗位胜任力为导向的提问式教学法在三年制临床医学专业课程中的应用[J].医学教育管理,2020,6(6):601-604.
- [7]曹甸甸,王娟.优质的提问式教学法在医学院本科急性胰腺炎临床教学中的应用效果[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(12):181-182.
- [8]赵洪伟,刘福全,岳振东,等.临床路径与提问式教学法在介入治疗专业中的应用和探索[J].医学信息,2018,31(14):5-8.
- [9]李伟,陈超,陈嘉波,等.CBL 结合 Mini-CEX 教学模式在小儿外科住培教学中的应用研究[J].继续医学教育,2025,39(4):59-62.

作者简介:

陈仲良(1989.01-),男,汉族,山东泰安人,硕士,主治医师,研究方向为提问式教学法在小儿普外科实习教学中的应用分析。