

学生健康档案赋能健康个性化管理的策略探究

卢芳

山东省青岛市青岛大学附属医院

DOI:10.32629/ffcr.v4i4.21470

[摘要] 现代教育理念在不断升级,传统粗放式的学生健康管理模式,已然难以满足现代教育需求。新时期下的学生健康管理注重个性化、精准化,学校应当在健康档案中记录学生生理、心理以及行为等不同维度的数据,结合数据信息为学生提供个性化健康管理。本文主要探究学生健康档案赋能健康个性化管理的有效策略。

[关键词] 学生健康档案; 个性化管理; 赋能; 信息技术

中图分类号: R151.4+1 **文献标识码:** A

An Exploration of Strategies for Empowering Personalized Health Management with Student Health Records

Fang Lu

Qingdao University Affiliated Hospital, Qingdao City, Shandong Province

[Abstract] Modern educational concepts are constantly upgrading. The traditional extensive student health management model is no longer able to meet the demands of modern education. In the new era, student health management emphasizes personalization and precision. Schools should record data from different dimensions such as students' physiology, psychology and behavior in health records, and provide personalized health management for students based on the data information. This article mainly explores effective strategies for empowering personalized health management through student health records.

[Key words] Student Health Record Personalized management Empowerment Information technology

学生健康问题受到社会广泛关注,健康问题直接影响到学生个体的成长。传统健康管理模式难以提前识别学生健康风险,难以实现健康问题的及早干预。学生健康档案能全面采集学生的体检数据、心理筛查数据等信息,为学生绘制个性化的健康画像,给予学生个性化的健康干预,引导学生主动预防健康问题,促进学生健康管理效能的提升,为学生全面发展奠定良好基础。

1 学校进行学生健康管理的重要意义

1.1 有利于保障学生的健康

学生健康档案中包含学生家族健康史、个人疾病史、每年体检结果等信息,学校与医疗机构可依靠健康档案信息,为学生进行系统的健康管理,指引学生通过日常干预来预防疾病。定期组织学生进行健康检查,分析每次健康检查的数据,能及时发现学生可能存在的健康问题。临床多数健康问题在早期便会出现明显的症状特征,在早期进行有效的干预能显著控制病情的发展,避免发生严重后果。健康档案数据能为学生后续制定个性化的管理计划提供支撑,学校可结合档案数据给予学生针对性的健康教育,指导学生合理膳食,给予学生合适的运动方案,为学

生的身心健康成长提供全面保障^[1]。当学生身染疾病时,医疗机构医师查阅学生的健康档案内容,能及时了解学生的基础信息及过往疾病治疗情况,帮助医师快速判断学生病情,制定治疗方案。此外学校也能根据学生健康档案信息,及时辨别学生疾病是否存在传播的风险,及时在校内采取相应的防控措施,保障校内学生的身体健康。

1.2 有利于指导学生形成健康习惯

学生健康档案中记录学生生理、心理等多个维度的数据,有助于学校分析学生生活方式的健康程度,根据健康评估结果,给予每位学生个性化的健康建议,帮助学生逐渐形成健康的生活习惯。学校健康档案会保持动态更新,持续记录学生健康状况在每个时期发生的变化,有助于学校和家长实时掌握学生健康状况,结合学生的健康发展,动态调整健康干预方案,实现精准干预,使得学生健康问题得到有效解决,明显改善学生健康指标,显著提高学生健康管理效益^[2]。

1.3 有利于预测学生健康问题

学生定期进行体格检查、血常规检验、听力测试、视力测试等检查,有助于学生及早发现健康问题,进行健康自我管

理。健康检查中获取到的数据,能为后续评估学生健康程度提供参考依据。学校将学生最新健康检查数据和历史数据进行有效的比较与分析,能有效预测学生的健康风险^[3]。举例,如果查阅某个学生的健康档案数据,发现学生连续几年的血压检查数据均在上升,即可预测学生可能会发生高血压,建议学生进行更深入的医学检查,指导学生调整日常生活方式,嘱咐学生注意定期复查,以此有效控制学生病情发展。针对存在健康隐患的学生,给予学生个性化的健康管理方案,动态跟踪学生对健康管理行动的执行情况,观察健康管理行动获得的效果,如此实现“识别风险-干预-再评估-再干预”的健康管理闭环,为学生健康提供充足保障。

1.4有利于提高学校卫生管理水平

学生健康档案中蕴含的许多健康数据,有助于学校分析学生健康问题趋势,有助于学校根据趋势系统制定健康计划、卫生管理政策。举例,在分析学生健康档案数据时,发现学生的近视率呈现逐年升高的趋势,学校能进一步增强视力保护的健康教育。同时,通过定期深入分析学生健康档案信息,学校可以及时了解学生是否存在传染病,及时采取相应的防控措施,避免疾病的传播,有效保障学校的卫生安全。最后,学生健康档案还有助于评估学校卫生管理工作成效,档案数据能直接反映出学生健康趋势,间接反馈出学校卫生干预措施的有效性,进一步提高学校卫生管理水平^[4]。

2 基于学生健康档案赋能健康个性化管理的策略

2.1创建动态化管理的健康档案体系

学生健康档案赋能个性化管理,需要创建一个能动态化、真实、全面反映学生健康数据的档案体系,即应当改变传统仅保存体检报告的档案模式,在新档案体系中记录与整合学生的生理、心理以及行为等不同维度的数据。首先,需要整合学生基础生理和医疗数据,包括学生过往的体检数据、过往疾病治疗情况、生长发育监测曲线、家庭健康背景数据等^[5]。其次,需要整合学生心理健康方面的数据,包括心理测评结果数据、心理咨询记录等。第三,需要整合学生日常行为和生活方式数据,通过查阅学生日志、定期问卷调查等方式,整合学生体育活动习惯、睡眠质量、营养膳食、电子屏幕使用时间等数据。第四,需要整合与健康相关的背景数据,举例采集学生上课出勤情况、学业表现波动等数据。为有效管理上述多维度数据,创建一个健康档案管理的电子化信息平台,该平台可以录入学生的健康数据,集中存储大量数据,且实现动态更新数据。班主任、校医、心理老师、体育老师等均可以登录平台,实时在平台中补充学生健康数据,举例心理老师可实时补充学生最新心理筛查结果,体育老师可实时补充学生最新体质测试成绩。动态更新的健康数据,能为学生后续的针对性健康干预提供支撑。

2.2构建分级预警和动态健康评估机制

在采集全面的学生健康数据基础上,改变传统被动应对学生健康问题的模式,采取主动预警健康问题模式。因此需构建科学合理的分级预警和动态健康评估机制,建立学生健康数据分

析模型,深入剖析和解读学生健康档案中的信息,综合性评估学生健康状态,预先评估学生健康趋势。举例,通过连续记录与分析学生的身高、体重与体能数据,信息平台可根据既定模版自动生成学生体质发展和生长发育曲线图,分析学生身体发育是否存在异常。信息平台系统能实现分级风险预警,平台系统根据提前设定好的算法规则,自动筛查学生某一项的健康风险情况。举例,系统可以动态跟踪学生视力相关数据,结合学生最近用眼行为的记录内容,分析学生视力下降的风险等级,开展相应的分级预警,如注意发生近视或控制近视加深等。分析学生连续几次的心理测评结果与日常行为数据,结合近期增加学生压力的事件,科学评估学生心理困扰风险等级。根据风险等级采取合适的分级预警,针对低风险的预警,将学生健康情况推送给学生本人及其家属,提示需要注意学生健康状况,采取合适的调节压力措施。针对中高风险的预警,将学生健康状况推送给班主任和心理教师,以便班主任和心理教师共同商议干预措施,确保学生健康问题得到及早干预。

2.3采取分层分类的健康干预

学校精准评估学生的健康状况,最终目标是实现健康问题的早发现与早干预。结合健康风险评估的最终结果,科学将学生分成不同等级,为不同等级学生设计不同的健康干预方案。针对大多数健康良好的学生,主要向学生宣教健康知识,例如通过信息平台向学生推送健康资讯以及日常健康管理方法等,提示学生在日常生活中注意健康管理。针对肥胖、体质差等轻度风险的学生,为学生制定针对性的健康改善计划,例如为肥胖学生推荐饮食建议;为体质差的学生推荐合适的运动方案。针对高风险或存在严重健康问题的学生,采取个案管理模式,由班主任、家长、校医、心理教师等组成干预小组,在信息平台中共享学生的核心健康信息,针对学生健康问题共同商讨干预方案,平台系统内则及时更新学生的健康指标变化数据,以便根据数据动态调整干预策略。通过分层分类的健康干预,保障干预的精准度,明显提高健康干预的效能。

2.4采取个性化的健康教育和指导

健康教育有助于培养学生的健康素养,增强学生的健康自我管理能力和传统的健康教育模式存在较大局限,需进行转型升级。新时期可采取个性化、互动化的健康教育和指导模式,学校结合学生的健康档案数据,准确分析学生的健康行为数据,预估学生对健康知识的需求,为学生推送个性化的学习内容。举例,在近视方面存在较高风险的学生,系统应当优先向学生推送眼保健知识;针对营养结构不合理的学生,系统向学生推送营养学科普知识,确保健康教育的精准干预。学校还能采用智能化互动引导机制,利用现代先进技术在信息平台内创建一个虚拟健康助手,学生可在任何时间任何地点向虚拟健康助手询问健康问题,虚拟健康助手可以根据学生过敏史等健康档案资料,解答学生问题,给予学生合理的健康管理建议,为学生设置健康挑战任务等。

2.5增强家校协同的健康教育模式

学生的健康,需要学校教师和家长共同守护。学校需要增强和家庭的合作,创建一个和家庭高效协同、双向沟通的健康教育平台,确保学校和家庭能及时共享学生的健康信息。学校健康教育方面,教师可在平台向家长提供学生健康阶段性评估报告、校内健康活动、学生健康管理建议等,使得家长可以及时掌握学生在校内的健康管理情况。家庭健康教育方面,家长能在平台中及时补充学生在校外的医疗记录、日常行为情况、健康状况等,以便完善学生健康档案信息^[6]。平台内设置协同任务管理功能,举例,针对学生需要通过增加户外活动来改善健康的任务,教师与家长能在平台中交流,共同制定学生的户外活动计划,相互在平台中补充学生运动行为观察记录。教师还能在平台中定期开展线上健康主题讲座,在讲座中详细阐述健康管理的重要性、健康管理建议等。教师能通过平台向家长推送家庭健康指导资源,有效提高家庭对学生健康的监护能力。通过学校与家庭的深度合作,实现全面的学生健康管理^[7-8]。

3 结语

总结上述内容可知,学校开展学生健康档案管理有着重要意义,在学生个性化健康管理中,学校需要创建动态化管理的学生健康档案体系、动态健康评估机制,采取科学的分层分类健康干预模式、个性化健康教育模式以及家校协同管理模式,提高学生健康干预的精准性,明显提高学校健康工作的效率,培养学生健康意识,提高学生的健康自我管理水平,有效保障学生的身心

健康,促进学生全面发展

[参考文献]

- [1] 栾思思,姚清华.学生健康档案赋能健康个性化管理的策略探讨[J].黑龙江档案,2025,(03):60-62.
- [2] 南天涯,杨凤.人工智能视域下农村学生体质健康档案管理的优化路径研究[J].中国农村卫生,2025,17(05):44-48.
- [3] 姬广华.“健康中国行动”视角下学生健康档案“建、管、用”的若干思考[J].兰台内外,2025,(09):18-20.
- [4] 邓哲.“健康中国”背景下大学生健康档案管理优化策略[J].现代职业教育,2024,(35):173-176.
- [5] 李劲.高校学生体质健康管理的核心维度:模式构建与评价体系[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(09):52-54.
- [6] 刘海波.高校心理健康教育视角下学生心理档案的分类标准与管理策略研究[J].山西档案,2024,23(7):76-78.
- [7] 史惠.试论新时期下健康教育档案管理与利用分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2023,34(2):3.
- [8] 李权洪.医院健康教育档案的规范化管理与利用策略研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学,2024,9(11):0256-0259.

作者简介:

卢芳(1981--),女,汉族,山东青岛人,本科,研究方向:医学生教育管理。