

高职船舶专业就业指导课现存困境与对策研究

吴诗谦 钱江昆 孙超

江西职业技术大学

DOI:10.12238/foer.v1i1.11174

摘要：新《职教法》背景下，高职船舶类专业毕业生与用人单位间存在供需不平衡问题，其中一个重要原因就是学生就业能力的缺失，就业指导课作为直接提升学生就业能力的关键课程，没起到推动就业的作用。通过对江西职业技术大学船舶工程技术专业开展问卷调查、访谈和文献分析，发现当前就业指导课程存在教师数量不足、课程内容与实际需求脱节以及评估机制不完善等问题。因此，本文提出了加强教师队伍建设、优化课程内容、提升评估标准并有效融入思政教育的改进措施。

关键词：高职教育；船舶专业；就业指导；课程改进

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Research on the Existing Problems and Countermeasures of Employment Guidance Courses for Higher Vocational Marine Specialties

Shiqian Wu¹, Jiangkun Qian, Chao Sun

Jiangxi Polytechnic University

Abstract: In the context of the *New Vocational Education Law*, there remains an imbalance between supply and demand for graduates of higher vocational maritime programs and employers. A significant reason for this issue is the lack of employability skills among students. Employment guidance courses, which are critical for directly enhancing students' employability, have failed to play a role in promoting employment. Through a questionnaire survey, interviews, and literature analysis conducted on the Ship Engineering Technology program at Jiujiang Vocational and Technical College, several problems were identified with the current employment guidance courses. These problems include an insufficient number of teachers, a disconnect between course content and actual needs, and an imperfect evaluation mechanism. Therefore, improvements such as strengthening the teaching workforce, optimizing course content, enhancing evaluation standards, and effectively integrating ideological and political education are proposed.

Keywords: Higher vocational education; Marine specialty; Employment guidance; Course improvement

引言

2022年新《职业教育法》明确指出，高职作为一种类型教育，应该起到缓解就业压力并助力新时代产业升级的作用。这一政策导向推动了我国高职院校招生规模逐步扩大。据统计，在“十四五”规划开端，全国共有约1468所高职院校，招生人数达483.61万人，相较于2015年的1341所高职院校和348.43万学生有了显著增加^[1]。

扩招有效缓解了高职生源问题，并在供给侧为职业教育扩充了优质生源，但在用工需求侧，尤其是船舶等处于技术转型期的重工业领域，“用工难”的问题依然突出。本应推动产业发展的技术技能人才在实际就业中却面临“难就业”、“懒就业”和“换专业”等问题。究其原因，并非行业企业用人饱和，实际上工业4.0时代船舶产业升级对人才需求存

在巨大缺口，最关键原因还是毕业生就业能力不足，这表明现有船舶专业职业教育与整体产业需求不平衡，也侧面反映出船舶人才培养过程的整体质量偏低。

船舶职业教育结构化问题依然明显，其深层次原因在于学生未能充分掌握本专业知识和技能，难以有效吸收并构建符合企业需求的知识结构；同时，由于对船舶行业了解不深入，学生对工作环境及职业发展途径的认识仍受限于对船舶重工业“脏、乱、差”的刻板印象，长期处于生产一线的工作状态，从而对就业产生畏惧心理。因此，依托就业指导课全面系统地分析学生就业能力和心理，不仅是促进学生顺利就业的基础和前提，也是提升高职院校就业工作效率、破除社会现在就业难题的关键途径。

1 高职船舶类专业就业指导课程现状

1.1 课程设置现状

就业指导课程的设置问题直接影响其教学效果和人才培养质量。通过与船舶类“双高”院校的协作交流，发现了以下主要问题：课程内容较为单一，主要涵盖简历制作、面试技巧等基础培训，未能及时反映船舶行业的最新动态和技术需求，这种缺乏前瞻性和针对性的课程设置难以满足学生对实际行业需求的了解；教学模式过于单一，长期以来主要采用讲授形式，缺乏船舶企业模拟面试、职业情景演练等互动环节，这种模式使学生难以应对实际面试中的突发情况；教师专业背景不足，多数授课教师拥有教育学或心理学背景，缺乏船舶行业的实际工作经验，难以结合船舶行业的特性进行教学，导致课程的专业性和实效性大打折扣。

1.2 学生就业能力现状

在通过对毕业生就业季时多场大型招聘会面试现场进行跟踪调查，发现学生整体就业能力偏弱，主要体现在：求职技巧应用不足，在实际与面试官交流环节，无法真实表现自身能力，同时对一些常见面试问题会显得手足无措；职业素养欠缺，多个面试场合都涉及沟通技巧以及团队协作等软实力的考核，部分学生在这一方面很难将课堂所学理论转化为职场能力；对行业认知有限，虽然专业课让学生具备了现场工作的技术能力，但是对于船舶行业的了解仍然片面，对于今后职业规划和长远目标都缺乏认知。

1.3 学生就业心理现状

在实际就业过程中，学生心理的波动对最终就业质量影响巨大，主要存在几个问题：就业畏惧心理，学生对船舶实际工作过程了解甚浅，这种情况会让学生产生明显不确定感，而不确定感会自然而然地让人产生焦虑和恐惧^[2]；职业认同感缺失，由于对船舶行业缺乏全面认知，对该行业还停留在“脏、累、苦”的固有印象，会让个体对今后所从事行业的认同感和归属感较低；自我效能感不足，许多学生对自己的能力和未来职业发展缺乏信心，这种情况在正常工作中不会有太多体现，但是一旦出现挑战和波动时就会呈现坚持度不高，容易放弃的情况。

2 高职船舶类专业就业指导课困境分析

2.1 师资力量较为薄弱

我国职业教育体系中的船舶类专业就业指导课起步较晚，在师资配比上正面临着诸多挑战。作为小众学科，全国开设船舶与海洋工程领域的高等院校数量有限，多数高学历毕业生已赴船舶类企业和研究所工作，导致专业教师数量存在缺口。在校专任教师承担繁重的专业课教学和科研任务，大部分高职院校的就业指导课程主要依靠兼职教师团队进行教学^[3]。兼职教师多由服务就业的学院行政人员和辅导员组成，且课程内容和进度由学校招生就业处统一管理和监督，

此模式导致课程内容趋于同质化，削弱了专业性和系统性。根据“角色冲突理论”（Role Conflict Theory），兼职教师在行政和教学双重角色中产生冲突，辅导员们本身负担了大量行政和学生管理工作，他们往往难以专注于教学内容的深入传授。此外船舶类专业具有较强技术壁垒，非系统学习难以对专业知识有全面了解，而辅导专业背景与船舶专业差距较大，导致多采用“灌输式”教学以完成最基本的教学任务，难以延展课堂的深度和广度。

2.2 课程定位认知不清

高职船舶类专业的就业指导课程主要问题聚焦于定位和认知不清晰，实际效果和参与度亟须提高。深入分析发现，课程安排通常在最后一学期，时间紧迫且仅有8学时。根据“信息处理理论”^[4]，这种密集的信息传递可能导致学生认知负荷过重，难以有效吸收和应用知识。时间短也限制了课程内容的深度和广度，导致学生对船舶行业工作环境和职业规划缺乏全面理解。课程的评价方式主要侧重于任务完成和参与度，缺乏挑战性的考核，导致学生对课程内容的掌握仅停留在表层，缺乏对船舶行业实际需求的深刻理解和就业技巧。课程内容未能有效对接船舶行业的实际工作需求，学生对行业职业前景的认知有限。根据“建构主义理论”，学习是一个主动构建知识的过程，需要通过具体案例和实际应用来深刻理解和内化知识。缺乏实际案例教学和行业实战经验，使学生在理解和预测行业趋势、解决实际工作问题方面存在短板。

2.3 思政育人成效不佳

通过对江西职业技术大学船舶工程专业学生就业去向和就业意向的调查发现，已有专升本和有意向专升本学生占比达到了14.81%，虽然占比不高，但是结合江西职业技术大学区位特点而言充分体现就业指导课的效果不佳，该校所处江西仅有一所“双高”院校，且在全省公办本科层次和专科层次院校统计中，仅此一所公办院校具有船舶类专业，同时全省没有任何一所高校能够招收船舶类专业专升本学生，即所有选择专升本学生已经放弃了船舶行业^[5]。同时由于该校作为老牌船舶院校，每年包括中船集团在内很多央企为毕业生提供了有竞争力的岗位，但是学生仍然放弃这些机会。这反映出学生群体中普遍存在的跟风现象，说明在职业规划和思政教育方面的指导不足，学生在没有清晰职业规划的情况下选择升学，而非基于对未来职业路径的真正需求和规划。

3 高职船舶类专业就业指导课提升对策

3.1 提升教师团队整体水平

授课教师作为就业指导课的组织者和执行者，对专业、政策和行业的敏感度直接影响课程效果^[6]。因此，提升教师团队整体水平并采用模块化教学形式，可以有效弥补单一教

师专业和认知的局限,故提出以下改进策略:将就业指导课程划分为多个专业模块,各模块由具备丰富行业经验和专业知识的教师负责,而就业礼仪、简历制作等就业能力内容则由辅导员完成。这种分工方式可以使教师专注于自己的专业领域,确保教学内容的深度和专业性。依托稳固的校企合作关系,定期邀请行业专家进入课堂。这些专家不仅提供了最新的行业洞察和技术趋势,还通过实际案例分析,帮助学生了解真实的工作环境和技术应用。这种实践教学方式极大缩短了学生从学校到职场的过渡时间。

3.2 提升课程考核标准

课程考核标准的单一化和放松化会严重影响就业指导课的实施效果,所以提出了以下创新型措施,以便有效提升学生的参与积极性和课程实效性。(1)适当提升授课学时并引入阶段性增值评价,学时增加让每堂课有一个特点主题成为现实,也让每节课内容更加系统更加完整,这时候再在课堂上对学生进行中测,能够有效得到学生反馈,同时增值性能够有效促进学生养成自主学习的习惯。(2)强化场景模拟和职业技能评价,企业教师在授课时让学生模拟应聘场景,从简历撰写水平,专业技术面试,通用就业技能面试等多方面进行评价,及时反馈可以有效激发学生积极性,同时提升学生在实际面试场景中应试能力。(3)引入项目式学习和团队合作评估,学生以团队为单位规划自身职业发展方向,包括短期和长效目标,同时将自身发展与团队成长结合起来,最后根据团队贡献比例和个人表现进行自评互评打分。

3.3 融入思政教育

就业指导课程最终目的是引导学生将自身发展与国家发展和时代脉搏相结合,找到适合自己的工作岗位,解决现行的就业市场结构化问题^[7]。而思政教育的融入是让学生从思想上去拥抱船舶行业,产生对行业的自豪感和兴奋感。排除小部分不适合船舶行业的学生,让学术对船舶军工感兴趣是思政融入的重要目的之一。通过找已经工作5年的船舶行业校友作为兼职教师讲授自己工作经历和晋升路径能让学生感觉到职业生涯的可触感性^[8]。收集往年校友参与的航母,深潜,核潜艇等工作案例,在保证不涉密情况下结合我国官方报道加深学生对船舶行业的认同感。教师在授课中潜移默化地引导学生了解自身职业生涯不仅是自己的事情,同时也是与国之重器息息相关的这一实际现象,尽量缩小学生与社会的差距,不断地去了解社会需求,奉献青春,实现自我价值。

4 结语

本文通过走访调研、问卷分析和数据分析等手段,深入探究了船舶就业指导课程现存困境和根本原因。研究发现,在师资配备、课程定位以及思政育人方面存在诸多问题,并系统化提出了针对性解决方案。本研究对改变船舶就业指导课程现状有着重要指导意义,尤其是在当前船舶产业快速革新迭代的背景下,为船舶类高职院校就业指导课的设置与改革提供了经验和参考。然而,研究也存在一定的局限性,未能对新改革的就业指导课进行长效跟踪,在改革后效果方面存在一定缺失,也为后续研究提供了思路。总的来说,本研究从理论和实践上对船舶就业指导课教学效果的提升提供了可行方案,丰富了船舶类人才培养体系的内涵建设。

[参考文献]

- [1]李必新,李仲阳,唐林伟.职业性、开放性与实践性:职业教育课程体系的构建依据[J].中国职业技术教育,2021,(20):27-32.
- [2]王林春.全域视角下高职毕业生就业质量提升路径研究——以湖南工业职业技术学院为例[J].湖南工业职业技术学院学报,2024,24(02):84-88.
- [3]张玮,杨莉.高校大学生职业生涯规划教育体系构建策略[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(01):10-12+23.
- [4]吕玉曼,徐国庆.从强化到优化:职业教育类型属性确立的实践路径[J].现代教育管理,2022,(02):111-118.
- [5]何会林.“双高计划”背景下江西高职院校技术技能人才培养质量提升策略研究[D].江西科技师范大学,2022.
- [6]庞海荣.“00后”大学生职业生涯规划教育的问题研判与应对策略[J].卫生职业教育,2022,40(17):30-32.
- [7]王海军.高职院校就业指导课“课程思政”建设的途径[J].科技资讯,2020,18(29):116-117+120.
- [8]吕建强.高职学生就业能力与工业4.0时代雇主期望的匹配度研究——基于就业能力供需差异的实证分析[J].中国职业技术教育,2023,(28):71-78.

作者简介:

吴诗谦(1992—),男,汉族,湖北仙桃,硕士研究生,工程师,研究方向:机械设备噪声与振动控制研究,职业教育改革研究。

基金项目:

江西省高等学校教学改革研究省级课题:新职教法背景下高职船舶类专业“就业指导课”教学改革与实践(JXJG-23-49-20)