

建立良好的阅读习惯，助力语文阅读能力提升

杜建宏

甘肃省天水市麦积区利桥中心学校

DOI:10.12238/foer.v1i1.11178

摘要：在语文教学中，阅读能力是非常重要的一个方面。良好的阅读习惯对于提升学生的语文阅读能力起着至关重要的作用。本文通过研究发现，课堂教学中的习惯培养是建立良好阅读习惯的关键。通过建立良好的阅读习惯，学生能够更好地理解和吸收阅读材料，提高阅读效果。因此，在语文教学中，教师应注重培养学生的阅读习惯，通过课堂教学提供良好的阅读环境和引导，帮助学生提升阅读能力。

关键词：阅读能力；课堂教学；习惯培养；能力提升

中图分类号：G4 文献标识码：A

Building Good Reading Habits for Language Reading Skills

Jianhong Du

Liqiao Centre School, Maiji District, Tianshui City

Abstract: In Chinese teaching, reading ability is a very important aspect. Good reading habits play a vital role in improving students' Chinese reading ability. Through research, this paper finds that the habit cultivation in classroom teaching is the key to establish good reading habits. By establishing good reading habits, students can better understand and absorb the reading materials, and improve the reading effect. Therefore, in Chinese teaching, teachers should pay attention to cultivating students' reading habits, provide a good reading environment and guidance through classroom teaching, and help students to improve their reading ability.

Keywords: Reading ability; Classroom teaching; Habit cultivation; Ability improvement

引言

随着素质教育的不断发展，在语文教学中，学生的阅读能力得到了越来越多的关注。在新课程改革背景下，人们逐渐意识到在小学语文教学中培养学生良好的阅读习惯和能力，不仅能够提升学生的语文素养和综合能力，还能帮助学生形成正确的价值观。因此，在小学语文教学中，教师应注重培养学生良好的阅读习惯。通过建立良好的阅读习惯，提高小学生对阅读材料的理解能力，从而提升小学生的语文素养和综合能力。

1. 阅读能力的重要性

1.1 阅读能力在语文学习中的地位

语文教学的重点在于培养学生的阅读能力，帮助学生提高对语言文字的运用能力，并使其具备良好的阅读习惯。语文学科作为一门综合性学科，所包含的知识面较广，涉及了社会、历史、文学、地理等多个学科。为了提升学生的语文学习水平，教师应重视对学生阅读能力的培养，将阅读能力作为学生学习语文学科的重点。阅读能力是学生综合素质的体现，也是提高学生学习质量和成绩的关键。同时，在语文教学过程中，教师要将阅读能力与其他学科教学结合起来，

以提升学生综合素质为目标，使其具备良好的学习能力和良好的道德素养。

1.2 阅读能力对学习其他学科的影响

语文作为一门基础性的学科，对学生的其他学科学习有着重要的影响，如数学、英语、物理等。在数学学习中，语文作为基础，数学就是依托。因此，在语文学习中加强阅读能力的培养，对于学生学好其他学科具有重要意义。语文教学要培养学生的阅读能力，让学生具备一定的阅读理解能力，能够正确地进行阅读。英语是一门语言学科，与其他学科一样，都需要通过大量的阅读才能掌握知识。如果学生不具备一定的阅读能力，很难在学习英语知识的过程中达到理想效果。

1.3 阅读能力与综合素养的关系

阅读能力是一个人综合素养的体现，具有阅读能力的人能够广泛地汲取知识，而只有具备了阅读能力才能理解更多的知识，所以一个人的综合素养在一定程度上可以通过阅读能力体现。对于学生而言，阅读是一种终身学习的方式，因此学生在学习语文知识的同时也可以了解其他学科的知识。而且，语文学科不仅可以帮助学生了解中国历史、文化，还

可以帮助学生了解世界历史文化、人类社会发展、世界文明成果等。可见，一个人是否具有较高的语文素养与阅读能力息息相关。因此，对于学生而言，想要提升语文学科的综合素养，就要培养他们良好的阅读习惯。

2. 课堂教学对阅读能力的影响

2.1 课堂教学对阅读兴趣的培养

兴趣是学习最好的老师。学生对学习内容感兴趣，才能在学习过程中保持持久的热情，进而取得好的成绩。在传统的阅读教学中，教师会以讲授为主，让学生被动接受知识。这种教学模式难以激发学生对阅读的兴趣，不能激发学生对阅读的思考，不能提升学生的阅读能力。因此，教师需要积极改变教学模式，采用引导式教学，让学生积极参与到课堂学习中。在阅读教学中，教师可以引导学生去发现文章中有有趣的故事或人物，鼓励学生在阅读时思考与研究这些内容。这种引导式教学模式能够让学生从内心深处对阅读产生兴趣。这种兴趣可以持续很长时间，能够提升学生的学习效率。

2.2 课堂教学对阅读技巧的培养

在课堂教学中，教师要积极引导學生掌握阅读技巧，例如在进行诗歌阅读时，教师可以引导学生把握诗歌的情感基调、思想意义、节奏韵律，进而提升学生的阅读能力。又如，在阅读小说时，教师可以引导学生通过分析小说的结构来了解小说的写作手法。在进行古诗学习时，教师可以引导学生抓住重点语句和诗句中蕴含的情感、思想等。例如在学习《天净沙》时，教师可以引导学生抓住“沙”这个词的含义，让学生在理解诗意的基础上提升阅读能力。总之，课堂教学中教师要积极引导學生掌握阅读技巧，这不仅可以帮助学生快速阅读文章、理解文章内容、提升阅读能力，还可以提高学生的语文综合素养。

2.3 课堂教学对阅读理解能力的提升

在进行语文阅读教学的过程中，教师在对學生进行阅读教学的时候，需要教会學生如何阅读文章，首先要教会學生如何对文章进行简单的概括，其次要教会學生如何对文章中的人物进行分析。在阅读教学中，教师需要让学生在阅读文章的过程中，掌握一定的阅读技巧和方法，掌握文章的整体思路和结构，同时也要教会學生如何根据文章中出现的细节来对文章进行深入分析。只有通过这些教学活动才能够让学生逐步养成良好的阅读习惯，同时也能够提高學生在进行阅读时对于理解能力的提升。在不断提高學生学习能力的过程中让他们逐步养成良好的学习习惯。

3. 建立良好的阅读习惯

3.1 家庭环境对阅读习惯的影响

家庭是孩子接受教育的第一场所，父母的生活习惯和行为对孩子有着潜移默化的影响。在家庭教育中，父母要以身作则，为孩子树立榜样。在家庭中，家长要给孩子营造一个

良好的阅读环境。在家里，可以给孩子准备一个专门的阅读角，让孩子在那里尽情地阅读；在家里，可以给孩子买一些色彩鲜艳、形象有趣、内容丰富的绘本图书；在家里，父母要经常和孩子一起看书，营造出一种书香氛围。家长还可以经常带着孩子去书店、图书馆等地方去逛一逛。经常去图书馆，可以让孩子在这里学会如何挑选图书，如何选择自己喜欢的书；经常逛书店、图书馆，可以让孩子更多地接触到自己喜欢的书籍。

3.2 学校教育对阅读习惯的培养

在学校教育中，语文教师应加大阅读的重要性，并让学生在课外时间多读书、读好书。教师可以制定每周的阅读计划，将学生的阅读材料分类，安排有针对性地阅读内容，如时事新闻、文学作品、科普知识等。语文教师还可以布置一些阅读作业，让学生通过读、记、写等方式加深对作品的理解。同时，学校还可以利用一些阅读课程和课外活动来促进学生的阅读，如定期举办读书节等。同时，教师应根据学生的不同年龄阶段和兴趣爱好来制定相应的阅读计划。如低年级学生可读童话故事、科普知识、儿童文学等；高年级学生可读历史故事、小说、科普知识等。

3.3 个人自觉养成良好的阅读习惯的方法

在学校教育培养阅读习惯的基础上，个人也要积极主动地养成良好的阅读习惯。首先，要制定良好的阅读计划，通过对整本书籍的阅读，逐步掌握其主要内容和结构，做到“眼到、口到、心到”。其次，要经常在自己的生活中安排一定的时间用于阅读。要像“吃饭睡觉一样”，每天都要拿出一定时间用来看书、思考。最后，要有良好的阅读习惯，克服“三天打鱼两天晒网”式的阅读。要避免三天打鱼两天晒网式阅读所带来的负面影响，不断培养自己主动、自觉、持之以恒的良好阅读习惯。在实际中我们可以从以下几个方面去努力：①培养良好的读书习惯；②制定合理可行的读书计划；③进行必要的阅读训练。

4. 通过培养阅读习惯提升阅读能力

4.1 培养阅读兴趣的方法

在阅读教学中，教师要通过各种方式让学生喜欢上阅读。比如，教师可以借助课外书，在班内开展故事会，在讲故事的过程中穿插与之相关的阅读知识。通过这样的方式让学生对阅读产生浓厚兴趣，然后逐渐培养他们养成每天阅读的习惯。再比如，教师可以通过开展课前演讲、小故事比赛、知识竞赛等活动来激发学生的阅读兴趣。当学生在课上或课后听了一些精彩的演讲或者是参加了知识竞赛活动后，会对知识产生极大的好奇心和求知欲。通过这样的方式来调动学生的学习兴趣，从而培养他们对语文学习产生浓厚兴趣，使學生主动参与到语文阅读教学中。

4.2 培养阅读技巧的方法

在阅读过程中，学生需要掌握一些阅读技巧，才能提高阅读能力。学生在进行阅读时，可以采用浏览的方法。先看标题、目录和开头，了解文章的内容，然后再读正文。在阅读过程中，可以对文章的重要词汇进行标记，然后再做一些笔记，帮助学生记忆。对于文章中重要的句子进行摘抄。学生可以在阅读时进行标记，然后再进行摘抄。学生还可以用思维导图的方式对文章进行梳理和总结。通过这样的方式，学生不仅可以提高阅读速度，还能对文章进行梳理和总结。通过这种方式能够让学生将阅读和复习结合起来，让学生在复习过程中提高自己的阅读能力。

4.3 培养阅读理解能力的方法

阅读理解能力是对文本内容进行分析 and 概括的能力，阅读理解能力的高低直接影响到学生对文本内容的理解程度，所以培养学生阅读理解能力是非常有必要的。教师在阅读教学中，要通过多种方式引导学生对文本内容进行理解和概括，如在进行《安塞腰鼓》这篇文章教学时，教师可以通过让学生观看《安塞腰鼓》表演的视频，让学生了解到安塞腰鼓的基本形式以及动作特点。又如在学习《狼牙山五壮士》这篇文章时，教师可以让学生观看视频《狼牙山五壮士》表演的视频，了解到狼牙山五壮士的英雄事迹以及他们面对危险时临危不惧的精神，帮助学生理解和掌握文章的内容。

4.2 培养阅读良好习惯

要让学生养成良好的阅读习惯，必须有正确的阅读方法和态度，教师在引导学生进行阅读时，首先应该培养学生正确的阅读态度。阅读态度就是学生在进行阅读时，必须有积极地学习心态，明确自己想要获取的知识内容。教师在培养学生正确的阅读态度时，首先应该教会学生如何进行有效地提问，这是一种积极有效的学习方法。其次教师要鼓励学生养成良好的阅读习惯，在平时学习过程中，可以通过设置一些小目标、小问题来训练学生养成良好的阅读习惯。

5. 结论与展望

5.1 研究成果总结

阅读是一种习惯，更是一种能力。阅读是一种生活，而阅读能力是一种素养。学生在学习过程中，通过阅读能获得很多知识，获得很多技能，更能形成良好的品格和性格。让学生在阅读中获得快乐，提升阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，才能提高他们的语文素养。课题研究中采用问卷法、访谈法、观察法、文献研究法等多种方式进行了调查研究。调

查问卷的发放和回收结果表明：学生对良好的阅读习惯和阅读兴趣的重要性都有认识，但缺乏培养的方法和途径。而学生对良好的阅读习惯和良好的阅读兴趣建立有效途径需要通过开展多种形式的语文实践活动。

5.2 研究的局限性和展望

本研究以高中生为研究对象，由于中学生自身的特点，他们的阅读习惯和阅读兴趣有着很大的差异性，因此，本研究的结论不能完全适用于所有中学生。同时，本研究中选取了三个实验班和一个对照组，这些班级之间也存在一定差异，因此需要在以后的研究中增加样本数量，以使研究结果更加准确。此外，本研究仅仅是对高中生阅读习惯和阅读能力进行了调查和分析，未来的研究可以进一步探讨学生在不同环境、不同情境下对阅读习惯和阅读能力的影响。此外，本研究只采用了单一的教学手段和单一的评价方式进行阅读习惯和阅读能力的测评，未来可以增加多种测评方式相结合，提高测量结果的信效度。

5.3 实际应用建议

阅读能力的提升是一个长期过程，需要教师和家长共同努力。在语文教学中，教师应及时对学生阅读能力提升方面的指导，并引导学生在阅读过程中思考和探索，掌握多种阅读方法和策略。家长要充分发挥教育的力量，加强对培养学生阅读习惯的培养，要树立正确的教育观、人才观和价值观。家长要为孩子营造良好的家庭阅读氛围，多为孩子提供一些阅读材料、书籍等。此外，家长也应培养孩子养成良好的阅读习惯，鼓励他们多读书、读好书。只有在家庭和学校共同努力下，才能提高学生的阅读能力和综合素养。只有这样，才能培养出有能力、有思想、有内涵、有智慧的新时代人才。

[参考文献]

- [1]如何提升初中学生的语文阅读理解能力[J].颜廷楷.基础教育论坛,2020(07)
- [2]语文“大阅读课”的教学模式初探.李梅.语文教学与研究,2002(03)
- [3]探讨初中学生阅读理解能力的提升[J].张玲.数学教学通讯,2020(02)

作者简介：

杜建宏（1978-）、男、汉、甘肃省天水市、本科、职称：中小学一级、研究方向：小学语文